

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# **Республиканские предметные олимпиады: путь к успеху**

*Методическое пособие*

Донецк  
2020

ББК 74.200.58  
Р 43

Рекомендовано  
научно-методическим советом  
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
(протокол № 9 от 14.12.2020 г.)

**Составитель:**

**Зеленская О.Ю.**, методист отдела анализа и методического сопровождения среднего общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

**Научно-методическая редакция:**

**Зарицкая В.Г.**, проректор по научно-методической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

**Рецензенты:**

**Чернышев А.И.**, проректор по научной и экспериментальной работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования

**Громак Н.И.**, заведующий отделом анализа и методического сопровождения среднего общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

**Технический редактор, корректор:**

**Мельник М.А.**, редактор отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Р 43      Республиканские предметные олимпиады: путь к успеху.**  
Методическое пособие / Сост. Зеленская О. Ю. – Донецк:  
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», 2020. – 170 с.

В методическом пособии очерчена система работы общеобразовательной организации, функциональные обязанности ее сотрудников в рамках подготовки участников к Республиканской предметной олимпиаде обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики. Методическое издание сформировано на основе статей, присланных педагогами, и содержит материалы из опыта их работы для обеспечения качественного организационного и методического сопровождения участников олимпиад.

Данное методическое пособие адресовано управленческим и методическим работникам, директорам общеобразовательных организаций, их заместителям, учителям-предметникам, педагогам-психологам, а также обучающимся и их родителям.

Верстка методического пособия осуществлена по авторским электронным оригинал-макетам. Ответственность за автентичность цитат, точность и правильность фактов, статистических данных, собственных имен, ссылок иллюстраций несут авторы статей.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |          |
|--|----------|
| <b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....   | <b>5</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 1. КООРДИНАЦИОННОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД</b>                                    |          |
| <i>Зеленская О.Ю., Волянская Ю.Ю.</i><br>Подготовка обучающихся к участию в Республиканской предметной олимпиаде на основе анализа предыдущих результатов..... | 6        |
| <i>Сиверская Е.В.</i><br>Организация работы с одаренными обучающимися: формы и методы работы .....   | 16       |
| <i>Бурова Л.В.</i><br>Формы и методы подготовки обучающихся к олимпиадам .....   | 21       |
| <i>Громак Н.И., Куконос С.Г.</i><br>Использование ИКТ как одной из форм работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам .....                            | 24       |
| <i>Мамченко Н.И., Воеводина А.Н.</i><br>Внедрение инноваций в практику подготовки к участию в Республиканской олимпиаде школьников .....                       | 32       |
| <i>Емельянова О.В.</i><br>Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в период прохождения предметных олимпиад .....                                 | 36       |
| <i>Азаренко С.Ф.</i><br>Совместная работа родителей и учителей-предметников с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении .....                         | 39       |
| <i>Быкова О.А.</i><br>Система работы с одаренными и способными учащимися при подготовке к олимпиадам в МОУ «Школа № 89 г. Донецка» .....                       | 43       |
| <b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД ПО ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА</b>                        |          |
| <i>Крайникова Е.Н.</i><br>Методические рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам .....  | 48       |
| <i>Чирва И.И.</i><br>Система подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе .....   | 54       |
| <i>Казакова Л.В.</i><br>Из опыта работы по подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе .....  | 60       |
| <i>Бибик С.В.</i><br>Решение литературных и лингвистических задач на метапредметной основе при подготовке к предметным олимпиадам .....                        | 64       |
| <i>Сафроненко О.Ю.</i><br>Подготовка к олимпиаде по литературе через систему работы учителя-словесника .....   | 69       |
| <i>Жолудь В.Л.</i><br>Комплекс заданий по теме «Письмо в творчестве С.А. Есенина» .....  | 72       |
| <i>Ярцева Т.А.</i><br>Программа факультативного курса «О слове, языке и красноречии: готовимся к олимпиаде по русскому языку в 7 классе».....                  | 79       |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Хаталах О.В., Морозов П.Л.</i>   |     |
| Метапредметные задания олимпиады по истории: их типы и примеры .....  | 87  |
| <i>Кожемяка О.Л.</i>  |     |
| Подготовка учащихся к участию в исторических олимпиадах .....   | 91  |
| <i>Авраменко Н.Л.</i>   |     |
| Подготовка учащихся к олимпиаде по истории через формирование основ саморазвития и самовоспитания .....                                   | 100 |
| <i>Аникеенко Н.В.</i>   |     |
| Подготовка к олимпиаде по английскому языку: советы из опыта работы .....   | 104 |
| <i>Мережко В.А.</i>   |     |
| Индивидуальный подход при подготовке обучающихся к предметным олимпиадам в общеобразовательных школах .....                               | 107 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА</b> |     |
| <i>Мумрий Н.В.</i>  |     |
| Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках естественных дисциплин через применение онлайн-сервисов .....               | 110 |
| <i>Архипцева В.А.</i>   |     |
| Развитие творческого потенциала обучающихся с целью привлечения их к участию в олимпиадах по математике .....                             | 113 |
| <i>Гулая Е.Г.</i>   |     |
| Развивающие задания по математике для 3 класса: первые шаги в подготовке участников олимпиад .....  | 116 |
| <i>Борюшова Е.А.</i>  |     |
| Организация подготовки учащихся предметным олимпиадам: из опыта работы .....  | 119 |
| <i>Богданова И.Ф.</i>   |     |
| Система работы с одаренными детьми .....  | 124 |
| <i>Коптелова Т.П.</i>   |     |
| Развитие творческого потенциала одарённого ребёнка в условиях личностно-ориентированного обучения.....                                    | 128 |
| <i>Григоренко Ю.В.</i>  |     |
| Методические рекомендации по подготовке к олимпиаде по биологии.....  | 132 |
| <i>Буц О.И.,</i> .....  | 135 |
| Предметная олимпиада по физике как способ развития одаренности учащихся ..  | 135 |
| <i>Носач В.Ю.,</i> .....  | 139 |
| Подготовка к олимпиадам: от выявления талантливых детей – к высоким результатам .....   | 139 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД</b>   |     |
| <i>Тулупова Т.В.</i>  |     |
| Психологическое сопровождение учеников-олимпиадников.....   | 143 |
| <i>Кучерова Ю.А.</i>  |     |
| Модель работы педагога-психолога с обучающимися-олимпиадниками.....   | 148 |
| <i>Доренская Е.В.</i>   |     |
| Обеспечение психологической готовности участников образовательного процесса к предметным олимпиадам .....                                 | 151 |

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

*Олимпиадное движение является важным интеграционным стержнем отечественного образования. Это уникальный сплав лучших традиций образования и инноваций, который способствует поддержанию единого образовательного пространства, является объединяющей площадкой для обучающихся, интересующихся наукой, и их педагогов-наставников, средством повышения квалификации, сильным стимулом для саморазвития личности и для стремления ее к самосовершенствованию и использованию своих потенциальных возможностей. Олимпиада, представляющая собой единое целое, является неотъемлемой частью образования Донецкой Народной Республики. Играя роль одного из весомых системообразующих факторов образования, она способствует сохранению и развитию единого образовательного пространства за счет единых подходов к отбору содержания и единых организационно-методических принципов.*

*Целью составления методического пособия «Республиканские предметные олимпиады: путь к успеху» стало создания своеобразной площадки для организационно-информационного обеспечения и методического сопровождения Республиканской предметной олимпиады, обмена опытом и повышения эффективности работы педагогов Донецкой Народной Республики.*

*Методическое пособие состоит из четырех разделов:*

- 1. Координационное и организационно-методическое сопровождение участников Республиканских олимпиад.*
- 2. Методическое сопровождение участников Республиканских олимпиад по предметам общественно-гуманитарного цикла.*
- 3. Методическое сопровождение участников Республиканских олимпиад по предметам естественно-математического цикла.*
- 4. Психологическое сопровождение участников Республиканских предметных олимпиад.*

*Материалы первого раздела, авторами которого стали администраторы общеобразовательных организаций, сотрудники ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», помогут директорам и заместителям директоров организовать работу учреждений по общему руководству системой подготовки и проведения олимпиад.*

*Вторая и третья части адресованы педагогам-предметникам.*

*А материалы заключительного, четвертого, раздела будут полезны не только педагогам-психологам, но всем остальным субъектам образовательного процесса, т. к. смогут способствовать формированию психологической готовности участника олимпиады.*

# **РАЗДЕЛ 1. КООРДИНАЦИОННОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД**

*Зеленская О.Ю.,*

*методист отдела анализа и методического  
сопровождения среднего общего образования  
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»*

*Волянская Ю.Ю.,*

*кандидат филологических наук,  
учитель русского языка  
МОУ «Школа № 63 города Донецка»*

## **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРЕДЫДУЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Каждый раз, стоя на пороге нового учебного года, образовательные организации в лице своих педагогов и учащихся подводят итоги предыдущего года, делятся путями и секретами достижения успехов, ищут и анализируют причины неудач и на их основе определяют для себя предстоящие планы и перспективы. Подготовка к участию в Республиканских предметных олимпиадах занимает в данном направлении одно из приоритетных мест. В 2019–2020 учебном году Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики совместно с Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» организовано проведение Олимпиад по 13 учебным предметам: русскому языку, немецкому языку, французскому языку, истории, биологии, английскому языку, математике, химии, литературе, информационным компьютерным технологиям, физике, географии, информатике, а также проверка работ их участников.

Формирование оценочного пространства олимпиад начинается на школьном уровне, где одним из важных показателей является массовость участия обучающихся в олимпиадах, вовлеченность их в олимпиадное движение. Так, согласно отчетам управлений (отделов) образования городов и районов Донецкой Народной Республики, в 2019–2020 учебном году в первом (школьном) этапе Республиканской олимпиады приняли участие 86278 обучающихся (рис. 1). В прошлом учебном году эта цифра составляла 81998 человек.

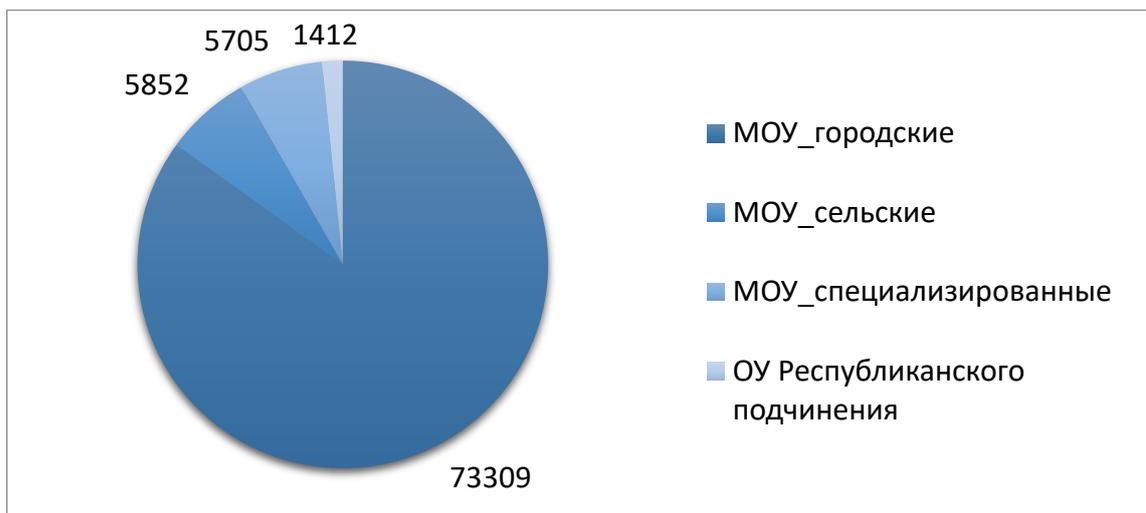


Рисунок 1. Количество участников школьного этапа Республиканской олимпиады

Участниками второго (муниципального/межлицейского) этапа стали 14195 человек (рис. 2), что составило порядка 16,5% от участников школьного этапа.

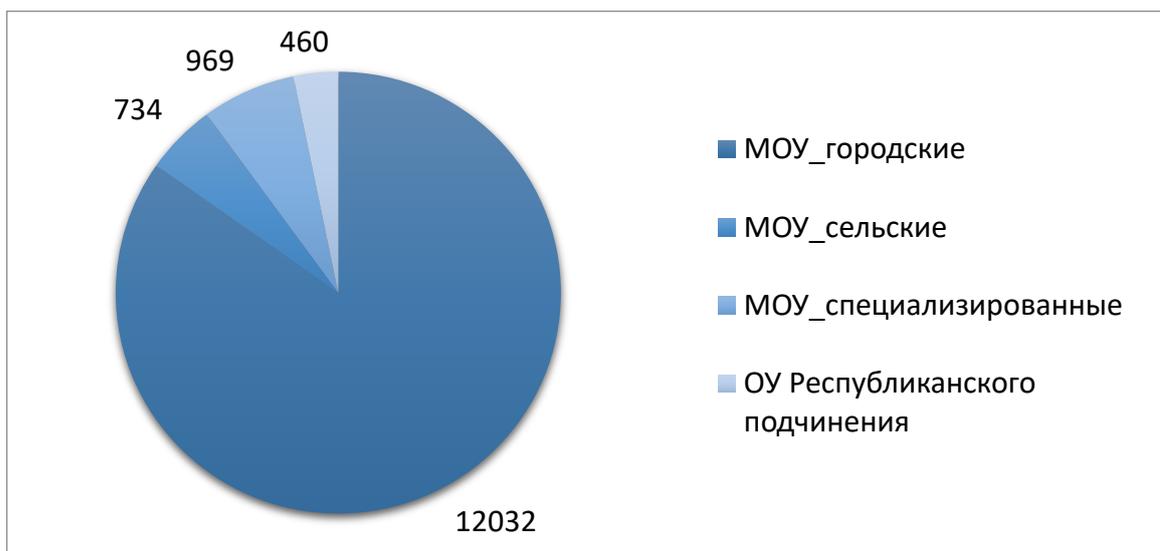


Рисунок 2. Количество участников муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады

Победителями и призерами II этапа стали 4254 человека, из них 191 – на межлицейском этапе.

Таким образом, количество победителей и призеров составило по городам и районам 29,5%, а по республиканским лицам – 41,5%.

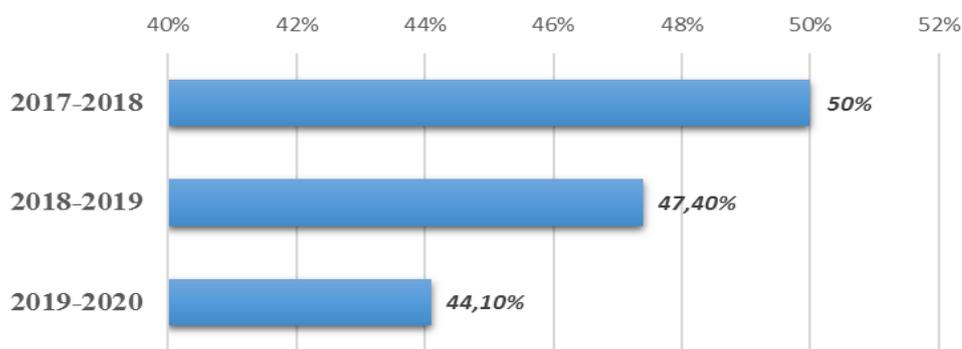
К участию в III этапе Республиканской олимпиады было приглашено 1872 обучающихся – это:

- победители заключительного этапа Олимпиады предыдущего 2018–2019 учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики;

- победители муниципального/межлицейского этапа 2019–2020 учебного года;
- призеры заключительного этапа Олимпиады предыдущего 2018–2019 учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики;
- призеры муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады 2019–2020 учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе Республиканской олимпиады количество баллов [4, 5].

На соревнования в очном формате прибыло 1358 участников.

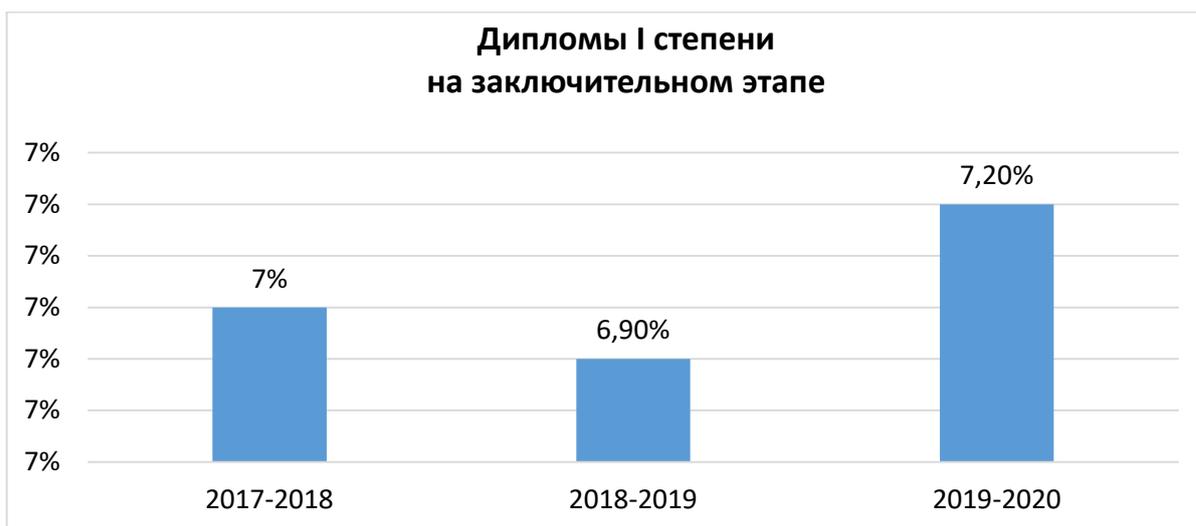
Победителями и призерами из них стали 599 участников, что составляет 44,1% от общего количества участников (рис. 3).



*Рисунок 3. Сравнительный анализ результатов (победители и призеры) заключительного этапа Республиканских олимпиад 2017–2018, 2018–2019, 2019–2020 учебных годов*

Сравнительный анализ результатов последних трех олимпиад (2017–2018 – 50%; 2018–2019 – 47,4%) показывает, что процент в 2019–2020 учебном году снизился. Это связано с тем, что в соответствии с Условиями проведения олимпиады в 2019 году [1] установлен количественный состав победителей и призеров заключительного этапа Республиканской олимпиады (не более 45% от общего числа участников заключительного этапа Республиканской олимпиады по каждому учебному предмету в соотношении 1:2:3 при условии выполнения участником Республиканской олимпиады не менее 50% заданий). В предыдущие годы победителями и призерами могли стать участники в количестве, не превышающем 50% числа участников соответствующего класса, набравшие не менее 30% от максимально возможного суммарного количества баллов.

Победителями III этапа, награжденными дипломами I степени, в 2020 году стали 98 обучающиеся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (7,2%). 2016–2017 – 7,5%; 2017–2018 – 7%; 2018–2019 – 6,9% (рис. 4).



*Рисунок 4. Сравнительный анализ результатов (победители)  
заключительного этапа Республиканских олимпиад  
2017–2018, 2018–2019, 2019–2020 учебных годов*

Дипломы II степени получили 195 обучающихся или 14,4%, а III степени – 306 человек или 22,5%.

А также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14 мая 2020 года № 725 «Об особенностях проведения заключительного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019–2020 учебном году по информатике, географии, физике и утверждения их итоговых результатов» [6] 286 участников, приглашенных на заключительный этап олимпиады по информатике, географии, физике, имеющих не менее 50 баллов (в 100-балльной системе оценивания), признаны призерами заключительного этапа олимпиады в 2019–2020 учебном году.

Итогом стало награждение 885 победителей и призеров заключительного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019–2020 учебном году.

В командном зачете по городам/районам и общеобразовательным организациям, подведомственным Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики и другим Министерствам, места распределились следующим образом (таб. 1):

Соответственно, по результатам заключительного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019–2020 учебном году среди городов и районов в тройку лидеров вошли Ворошиловский район г. Донецка (86 победителей и призеров), Киевский район г. Донецка (81) и г. Макеевка (75).(рис. 5).

Таблица 1

**Количество победителей и призеров заключительного этапа  
Республиканской предметной олимпиады**

|  | <b>I место</b> | <b>II место</b> | <b>III место</b> | <b>Призер</b> | <b>Σ</b>   |
|--|----------------|-----------------|------------------|---------------|------------|
| <b>Города, районы</b>                                  |                |                 |                  |               |            |
| г. Донецк  |                |                 |                  |               |            |
| Буденновский р-н                                       | 2              | 3               | 8                | 17            | <b>30</b>  |
| Ворошиловский р-н                                      | 16             | 24              | 28               | 18            | <b>86</b>  |
| Городское подчинение                                   | 0              | 0               | 0                | 0             | <b>0</b>   |
| Калининский р-н  | 10             | 16              | 16               | 20            | <b>62</b>  |
| Киевский р-н   | 11             | 16              | 30               | 24            | <b>81</b>  |
| Кировский р-н  | 7              | 20              | 18               | 15            | <b>60</b>  |
| Куйбышевский р-н                                       | 0              | 4               | 12               | 9             | <b>25</b>  |
| Ленинский р-н  | 2              | 10              | 15               | 14            | <b>41</b>  |
| Петровский р-н   | 3              | 7               | 9                | 10            | <b>29</b>  |
| Пролетарский р-н                                       | 4              | 8               | 11               | 14            | <b>37</b>  |
| г. Горловка  | 9              | 10              | 19               | 11            | <b>49</b>  |
| г. Дебальцево  | 0              | 1               | 4                | 6             | <b>11</b>  |
| г. Докучаевск  | 0              | 0               | 1                | 5             | <b>6</b>   |
| г. Енакиево  | 2              | 8               | 14               | 14            | <b>38</b>  |
| г. Ждановка  | 0              | 0               | 0                | 0             | <b>0</b>   |
| г. Кировское   | 0              | 1               | 0                | 7             | <b>8</b>   |
| г. Макеевка  | 9              | 24              | 24               | 18            | <b>75</b>  |
| г. Снежное   | 0              | 1               | 2                | 5             | <b>8</b>   |
| г. Торез   | 0              | 4               | 6                | 7             | <b>17</b>  |
| г. Харцызск  | 4              | 9               | 18               | 9             | <b>40</b>  |
| г. Шахтерск  | 2              | 1               | 5                | 6             | <b>14</b>  |
| г. Ясиноватая  | 1              | 3               | 12               | 12            | <b>28</b>  |
| Амвросиевский р-н                                      | 1              | 1               | 5                | 6             | <b>13</b>  |
| Новоазовский р-н                                       | 0              | 0               | 3                | 6             | <b>9</b>   |
| Старобешевский р-н                                     | 1              | 2               | 5                | 6             | <b>14</b>  |
| Тельмановский р-н                                      | 0              | 0               | 0                | 2             | <b>2</b>   |
| <b>ОО, подведомственные МОН и другим Министерством</b> |                |                 |                  |               |            |
| Лицей ДонНУ  | 7              | 7               | 10               | 9             | <b>33</b>  |
| Лицей «Коллеж»   | 1              | 6               | 9                | 3             | <b>19</b>  |
| Эрудит   | 5              | 5               | 13               | 11            | <b>34</b>  |
| Медицинский лицей                                      | 1              | 2               | 9                | 0             | <b>12</b>  |
| Военный лицей  | 0              | 0               | 0                | 0             | <b>0</b>   |
| Кадетский корпус                                       | 0              | 0               | 0                | 0             | <b>0</b>   |
| Ясиноватская ШИ 14                                     | 0              | 1               | 0                | 2             | <b>3</b>   |
| Музыкальная ШИ   | 0              | 1               | 0                | 0             | <b>1</b>   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>98</b>      | <b>195</b>      | <b>306</b>       | <b>286</b>    | <b>885</b> |

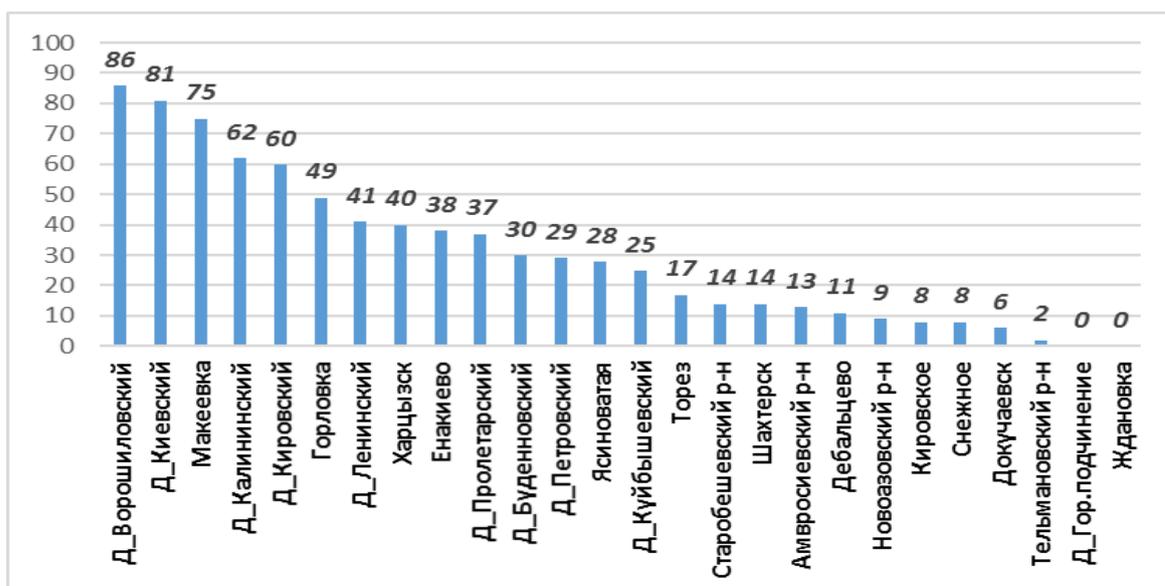


Рисунок 5. Количество победителей и призеров заключительного этапа Республиканской олимпиады (города и районы Донецкой Народной Республики)

А среди общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики и другим Министерствам, лидирует Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (34 победителя и призера), один балл ему уступил МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (33), на III месте – Общеобразовательное учреждение «Лицей «Коллеж» (19).

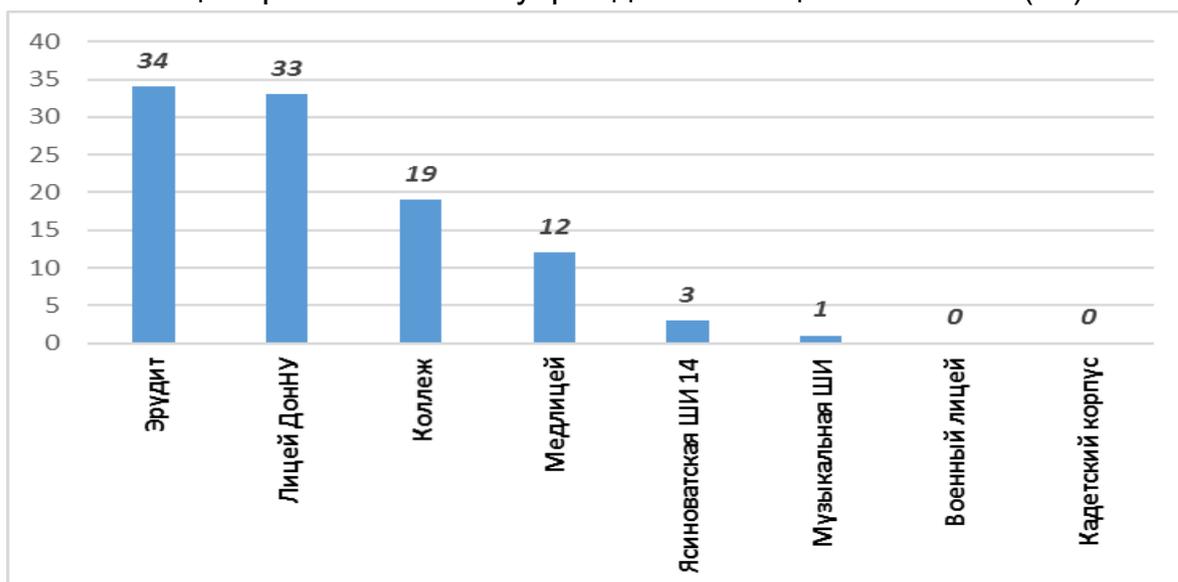


Рисунок 6. Количество победителей и призеров заключительного этапа Республиканской олимпиады (общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики и другим Министерствам)

Показательны диаграммы, позволяющие сравнить количественный состав победителей и призеров заключительного этапа олимпиад среди команд городов и районов (рис. 7), а также среди общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики и другим Министерствам (рис. 8), на протяжении последних двух лет.

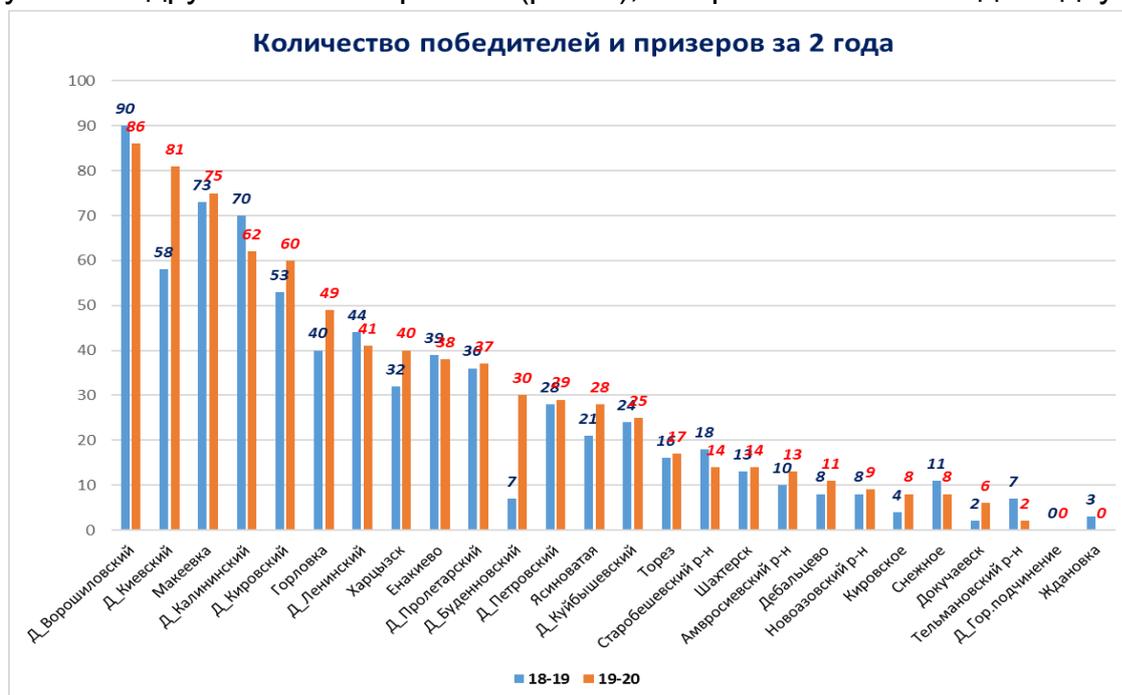


Рисунок 7. Количественный состав победителей и призеров заключительного этапа Республиканских олимпиад на протяжении последних двух лет (города и районы Донецкой Народной Республики)

Стоит отметить значительный рост команд Буденновского района г. Донецка (7→30), Киевского района г. Донецка (58→81), г. Горловки (40→49), г. Харьковца (32→40), Кировского района г. Донецка (53→60), г. Ясиноватой (21→28).



Рисунок 8. Количественный состав победителей и призеров заключительного этапа Республиканских олимпиад на протяжении последних двух лет (общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики и другим Министерствам)

Надо признать, что путь к высоким результатам в олимпиадном испытании начинается на уроке. Именно в мастерстве учителя – успех ученика. Генрих Нейгауз писал: «Таланты создавать нельзя, но можно создать почву, на которой растут и процветают таланты». За каждой победой, за каждым призом, да и просто за каждым участником олимпиады стоит умный, сильный, думающий, постоянно развивающийся, динамичный и целеустремленный педагог общеобразовательной организации. Олимпийское движение – эффективный способ самореализации профессионального потенциала педагога. От попытки – к результату, от участия – к победе.

649 педагогов Донецкой Народной Республики в 2019–2020 учебном году подготовили победителей и призеров заключительного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций (рис. 9, 10). Многие из них достигли успехов с двумя и более своими обучающимися.

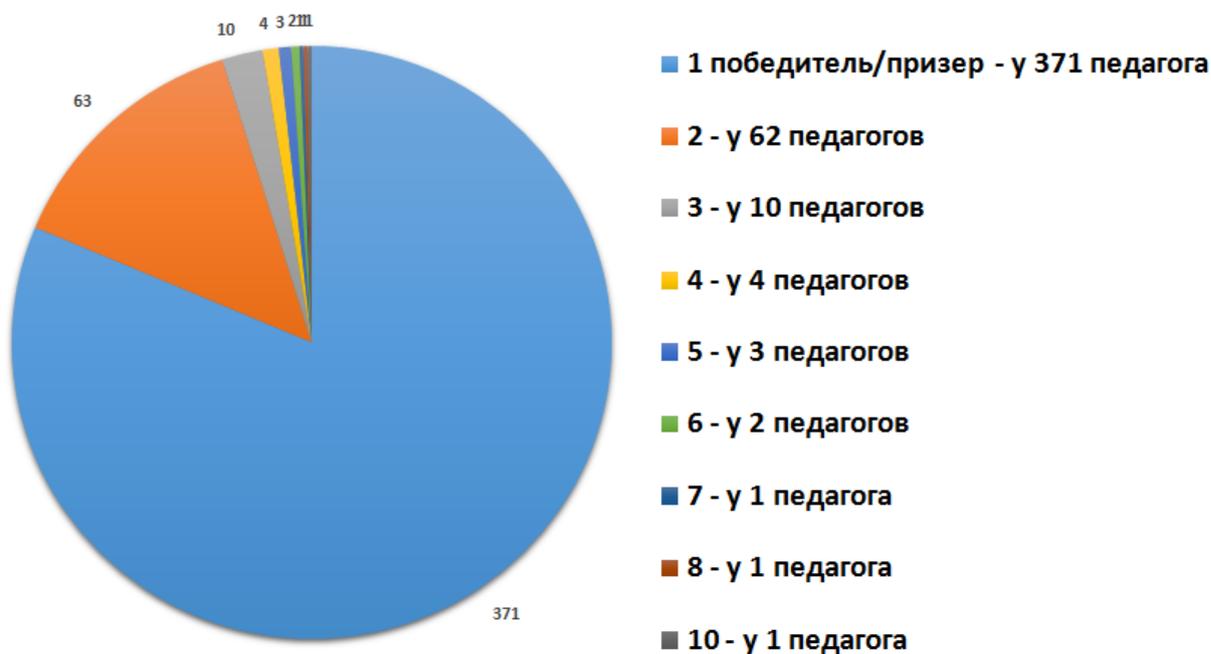
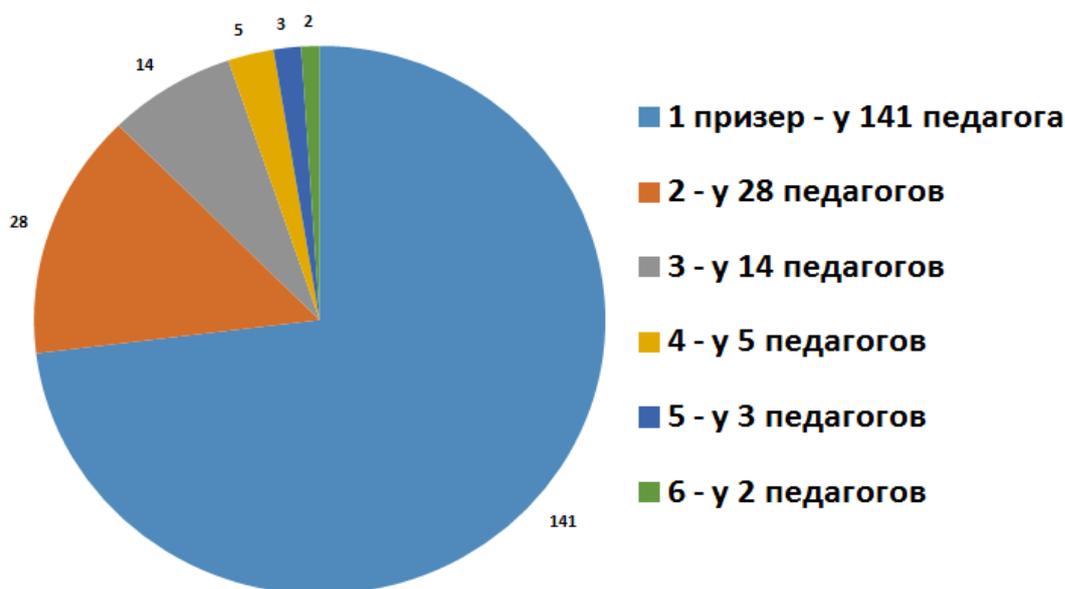


Рисунок 9. Достижения педагогов (по результатам заключительного этапа Республиканской олимпиады по 10 предметам, кроме географии, физики, информатики)

Изучение, анализ и учет в своей работе всех вышеуказанных показателей должны стать для педагогов основой отправной точкой при подготовке учащихся к участию в Республиканской предметной олимпиаде в будущем учебном году. Увидев место своих учащихся в общей картине по Республике, можно выстроить траекторию качественной подготовки, спланировать работу и спрогнозировать успешное участие в олимпиадном соревновании.



*Рисунок 10. Достижения педагогов (по результатам заключительного этапа Республиканской олимпиады по 3 предметам: географии, физике, информатике)*

Динамика результативности, показатели участия в олимпиадном движении дают материал для анализа сформированности системы подготовки и на уровне образовательной организации, и на муниципальном уровне, отражают умение выстраивать работу с обучающимися, профессиональную готовность педагога к сопровождению деятельности по подготовке к олимпиадам, мотивационную готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала. Как раз из числа таких педагогов в 2020 году была создана и активно работает республиканская творческая группа по теме «Моделирование научно-методического сопровождения взаимосвязанных диагностических процедур оценки качества образования», участники которой делятся своим опытом подготовки обучающихся к Республиканским олимпиадам.

Так что же дает обучающемуся участие в Республиканских предметных олимпиадах? Что же мотивирует педагога готовить учащегося к олимпиадным испытаниям? Во-первых, развитие его интеллектуальных способностей, расширение кругозора, совершенствование логического мышления и творческих способностей. Во-вторых, в силу нестандартности олимпиадных заданий, ум учащегося вынужден приспосабливаться к гибкости, к креативности и оригинальности разработки идей, применения полученных и усвоенных знаний в различных сферах. А это в дальнейшем будет способствовать решению различных жизненных задач, умению смотреть на них с разных сторон, под разным углом. В-третьих, развитие уверенности в себе, повышение стрессоустойчивости. Таким образом, подготовка и участие в Республиканской олимпиаде – это и проверка знаний, полученных в образовательной организации, и тренировка, и саморазвитие.

Кроме того, согласно п. 86 Условий проведения олимпиады [1] победителям и призёрам заключительного этапа Республиканской олимпиады засчитываются результаты как результаты государственной итоговой аттестации по соответствующему учебному предмету без сдачи государственного экзамена согласно Порядку проведения ГИА. А это очень весомый бонус и при прохождении государственной итоговой аттестации в 2020 году им смогли воспользоваться 27 выпускников 9-х и 165 выпускников 11-х классов.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 сентября 2019 г. № 1353 «Об организации проведения Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019–2020 учебном году». – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/3765-prikaz-1353-ot-30-09-2019-g> (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.
2. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21 октября 2019 г. № 1455 «О проведении муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019–2020 учебном году». – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/3786-prikaz-1455-ot-21-10-2019-g> (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.
3. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 октября 2019 г. № 1479 «О проведении межлицейского этапа Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики и другим Министерством, в 2019–2020 учебном году». – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/3794-prikaz-1479-ot-25-10-2019-g> (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.
4. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 января 2020 г. № 62 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 сентября 2019 г. № 1353». – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/3868-prikaz-62-ot-15-01-2020-g> (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.
5. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 января 2019 г. № 63 «Об организации проведения заключительного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019–2020 учебном году». – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/3868-prikaz-62-ot-15-01-2020-g> (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.
6. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14 мая 2020 г. № 725 «Об особенностях проведения заключительного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019–2020 учебном году по информатике, географии, физике и утверждения их итоговых результатов». – URL:

<http://mondnr.ru/dokumenty/priказы-mon/send/4-priказы/3088-prikaz-752-ot-31-08-2018-g> (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.

7. Баранова, Ю. Ю. Научно-методические аспекты развития региональной системы оценки качества образования / Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – № 1 (2). – С. 21–25.
8. Есипова, А. А. Анализ опыта проведения всероссийских предметных олимпиад школьников / А. А. Есипова, А. А. Хохлов // Молодой ученый. – 2017. – № 11.2. – С. 58–60. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40612/> (дата обращения: 24.10.2019) – Текст: электронный.

***Сиверская Е.В.,***

*учитель истории высшей категории,  
методист отдела общественных дисциплин  
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

**Актуальность** статьи обусловлена тем, что одним из требований Государственного образовательного стандарта является решение задачи по организации эффективного обучения детей с повышенными интеллектуальными способностями.

**Цель** статьи: рассмотреть и систематизировать формы, методы и приемы организации работы с одаренными обучающимися, предложить современные, действенные варианты организации такой работы.

Основной проблемой образовательных организаций в вопросе развития и сопровождения одаренных обучающихся является создание оптимальных условий для их развития с максимальным учетом индивидуальных особенностей ребенка. Для этого необходимо решить три следующие задачи:

Первая – создать систему выявления одаренных детей через психолого-педагогическое исследование, системное наблюдение за детьми из класса в класс, выявление обучающихся, с которыми будут проводиться углубленные индивидуальные исследования, привлечение школьного психолога для проведения системного диагностирования обучающихся.

Проводя наблюдение, нужно учитывать, что одаренные дети, как правило, обладают рядом особенностей: они любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Провести диагностику одаренности можно используя классические опросники и тесты Г. Айзенка, Ф. Вильямса и др. [5, с. 19]

Вторая – организация учебного процесса через нестандартные уроки; включение обучающихся в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины; работа с дополнительной литературой; обдумывание и

размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания; предпрофильное и профильное обучение; выставка творческих работ.

Третья – развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету.

Деятельность учителя с одаренными обучающимися должна включать ряд компонентов:

- прежде всего, изучение уровня развития организационных, коммуникативных, информационных, мыслительных общеучебных умений и навыков; характеристики уровней развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- проведение целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, методом педагогического наблюдения;
- отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов;
- подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности одарённых и высокомотивированных обучающихся;
- разработка гибких индивидуальных программ развития одарённого ребёнка;
- организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся в виде контроля по результатам (итогового контроля), процессуального контроля, предметного контроля;
- обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей: забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей;
- формирование коммуникативных навыков, способности включаться и инициировать учебное сотрудничество;
- использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем;
- изучение проблем «открытого типа», учёт склонности детей к проблемности обучения, исследовательскому типу поведения, формирование навыков исследовательской работы;
- учёт интересов одарённого ребёнка и максимальное поощрение углублённого изучения учебных тем, выбранных самим учеником;
- поддержка и развитие уровня самостоятельности в учении;
- обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного

обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо учитывать не только традиционную урочную, но и внеурочную деятельность [4, С. 7].

Урочная деятельность основана на проблемно-развивающих, проектно-исследовательских, игровых технологиях; с обязательной опорой на информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры); с обязательным включением творческих и нестандартных заданий.

Внеурочная деятельность может включать в себя предметные недели, работу научных обществ обучающихся, специальные кружки, студии, индивидуальную работу и другое.

Рассмотрим подробнее содержание каждого вида внеурочной деятельности.

Предметная неделя представляется широким спектром форм внеурочной деятельности, способствует повышению мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, развитию их творческих способностей.

Научное общество обучающихся имеет целью привлечение их к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Работа такого общества направлена на формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Опытные педагоги для развития творческих способностей обучающихся, содействия в профессиональной ориентации и самореализации обучающихся используют возможности кружковой работы.

Индивидуальная работа является, пожалуй, наиболее популярной в системе работы с одаренными детьми. Она предполагает занятия с обучающимися по индивидуальной образовательной траектории и создание портфолио одаренных детей.

Для повышения мотивации учебной деятельности большую роль играет публичное поощрение одаренных детей. Награждение обучающихся на итоговой линейке способствует переживанию ребенком ситуации успеха и создает стимул для других обучающихся к включению в различные виды интеллектуальных, спортивных, творческих состязаний.

Особого внимания учителя заслуживает и работа с родителями одаренных детей. Она включает в себя психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка, совместную практическую деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержку и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы [2, С. 108].

Оптимальной формой реализации работы с одаренными обучающимися в общеобразовательной организации является создание дорожных карт, как

универсального инструмента планирования и синхронизации работы всех участников образовательного процесса [1, С. 23].

Дорожная карта – это графическое отображение плана с обозначением основных этапов, ключевых целей и сроков, главный документ для реализации стратегии работы с одаренным ребенком.

Дорожные карты создаются не только для наглядного представления информации о возможных альтернативах развития объекта картирования и упрощения принятия управленческих решений. Сам по себе процесс формирования дорожной карты – это некая ревизия имеющегося потенциала развития обучаемого, обнаружение узких мест, угроз и возможностей роста, потребности в ресурсном обеспечении и т.д. Причем осуществляться этот анализ должен на основании многоаспектного экспертного обсуждения рассматриваемого объекта педагогами самой разной специализации, представителями администрации образовательной организации, родителями объекта картирования (то есть одаренного ребенка) [3, С. 97].

Можно указать следующие причины, по которым педагогам следует использовать инструмент дорожного картирования:

1. Создание дорожной карты – это, прежде всего, эффективное планирование всех областей и факторов, которые задействованы в развитии одаренности ребенка.
2. Дорожные карты включают такую точную характеристику, как время. Создание дорожных карт помогает педагогам удостовериться в том, что в нужный момент они будут обладать технологиями, методами и приемами, необходимыми для осуществления своей стратегии и планов.
3. Дорожные карты являются связующим звеном между стратегией развития одаренности, данными о ребенке и технологическими решениями по осуществлению необходимого ребенку развития.
4. С помощью дорожных карт обнаруживаются пробелы (недочеты) в планах педагога, что позволяет избежать, а не решать возможные проблемы в будущем.
5. На каждом этапе процесса создания дорожной карты акцент делается на нескольких самых важных аспектах: потребность ребенка и ее динамика, инвестиции в технологии развития и т.д. Таким образом, удается использовать время и ресурсы самым разумным образом. С помощью дорожных карт удается ставить более реалистичные цели.
6. Дорожная карта вырабатывает своеобразный «путеводитель» для руководителей и образовательной организации, позволяя, таким образом, идентифицировать промежуточные результаты и корректировать направления деятельности.
7. Совместное использование нескольких дорожных карт позволяет стратегически использовать технологии во всей образовательной деятельности.

8. Создание дорожных карт подразумевает обмен информацией между представителями администрации, педагогами, родителями и другими заинтересованными в развитии объекта картирования сторонами. Используя дорожную карту, можно весьма доступно объяснить как обучающемуся, так и родителям, в каком направлении движется развитие способностей ребенка и, при необходимости, вносятся коррективы.
9. Формирование дорожной карты требует создания группы разработчиков. Процесс дорожного картирования формирует внутри группы общее понимание ребенка и владение планом его развития [3, С. 112].

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. Этот интерес можно поддерживать по-разному. Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы с одаренными детьми.

Исследовательская деятельность развивает свойства мышления, необходимые не только для адаптации к дальнейшей жизни, но и для плодотворного влияния на саму жизнь.

Оптимальной формой реализации работы с одаренными обучающимися в общеобразовательной организации является создание дорожных карт, как универсального инструмента планирования и синхронизации работы всех участников образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Лейтес, Н. Бывают выдающиеся дети // Семья и школа. – 1990. – №3.
2. Малахова, И. А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант / И. А. Малахова. – М., 2017. – 157 с.
3. Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Развитие информационно-образовательной среды современной школы в контексте задач модернизации образования». – Держинск, 2012. – 128 с.
4. Основные современные концепции творчества и одарённости / под редакцией д.псих.н. Д. Б. Богоявленской. – Москва: Молодая гвардия, 1997.
5. Щепланова, Е. И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И. Щепланова. – Москва-Воронеж: РАО Московский психолого-социальный институт, 2014.

**Бурова Л.В.,**

*учитель русского языка и литературы,  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
МОУ «Школа № 51 города Донецка»*

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ**

Одарённые люди – это огромная ценность любого общества, поэтому необходимо развивать творческие данные, начиная с раннего возраста. Конечно, что не все могут узнать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Семья, в первую очередь, может и должна своевременно увидеть талант своего ребёнка, школа же может оказать поддержку творческой личности и продолжить развить её способности, сделать все необходимо возможное для того, чтобы эти способности нашли свое применение в жизни. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Желание открытия неизведанного, постижения самых сокровенных тайн жизни рождается за школьной партой. Наверняка, у каждого учителя в практике был или есть такой ученик, которому не хватает школьного учебника, ему бывает скучно на уроке, он много читает, изучает дополнительную литературу, обогащает свои знания, расширяя свой кругозор. Как же важно именно в школе выявить тех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь им осуществить их планы и мечты, помочь раскрыть свои способности.

Среди большого разнообразия видов деятельности, способствующей развитию интеллекта школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Понятие «олимпиада», как правило, связано с сильными учащимися, отличниками. Целью олимпиады является выявление одаренных, умеющих нестандартно мыслить учащихся, определение из них сильнейших.

В современном образовательном мире создана богатая сеть заочных, дистанционных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель таких олимпиад – познакомить учащихся с задачами предметных уровней и предоставить возможность сравнить свои достижения в изучении областей науки и сравнить с успехами своих сверстников.

Участие обучающихся в такого рода олимпиадах имеет целый ряд положительных моментов для всех участников образовательного процесса - и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- позволяет обучающимся и их наставникам защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, повышает интерес школьника к изучению предмета;
- приобщает учеников уже с начальных классов к участию в олимпиадах;

- многие олимпиады («Кенгуру», «Русский медвежонок») проводятся в том же тестовом формате, что и ГИА, ЕГЭ, а это позволяет учащимся на протяжении нескольких лет осваивать данную форму тестирования;
- все участники получают диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио.

Традиционной является следующая система подготовки учащихся к олимпиадам [3]:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Для качественной подготовки к олимпиадам необходимо развивать понимание, что олимпиада – не разовое мероприятие. Подготовка к олимпиаде – это система, требующая кропотливого труда с начала учебного года. Для достижения успешного результата в олимпиаде желательна разработка индивидуальной программы отдельно каждому учащемуся, так называемый «Путь к успеху», от практики – к творчеству. Особое внимание следует уделять совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач. Учителю необходимо проявить мастерство, создавая условия для такого развития: нестандартные задания, уроки-практикумы, эксперименты в школьном кабинете и т.д.

При подготовке школьников к предметным олимпиадам можно выделить следующие этапы [5]:

1. выявление школьников с повышенным интересом (наблюдения на уроках, различных внеурочных мероприятиях по предметам, проведение мониторинга их успеваемости по смежным дисциплинам);
2. создание школьной команды олимпийцев: при этом осуществляется взаимопомощь, обмен опытом участия в олимпиадах, происходит психологическая подготовка новых участников; обучая других, ребята совершенствуют и свои знания;
3. обогащение кругозора обучающихся: чтение дополнительной литературы; работа в Интернете (под контролем!); дистанционное общение;
4. планирование работы: построение примерного плана мероприятий по подготовке к олимпиаде «Индивидуальный путь к успеху» для каждого, где необходимо учесть и релаксацию (см. табл. 1).

## Индивидуальный путь к успеху

| Мероприятие  | Ответственный                                    | Планируемый результат   |
|--|--|---|
| Анализ успеваемости учащихся класса                                    | Учитель-предметник                               | Выявление заинтересованных учащихся   |
| Анкетирование – определение одаренности                                | Педагог-психолог                                 | Банк одаренных детей  |
| Подбор материала для работы с одаренным ребенком                       | Учитель-предметник                               | Программа развития одаренного ребенка   |
| Формирование нормативно-правовой базы образовательной организации      | Заместитель директора по УВР                     | Приказы:<br>– о создании творческой группы,<br>– об утверждении Программы развития,<br>– о проведении олимпиад. |
| Составление расписания занятий   | Учитель-предметник, заместитель директора по УВР | Согласованное расписание  |
| Проведение предметных недель   | Руководители ШМО, учителя-предметники            | 100% участие одаренных детей  |
| Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет | Учитель-предметник                               | Расширение кругозора, составление библиотеки сайтов по изучаемым вопросам                                       |
| Участие в интернет-олимпиадах, конкурсах                               | Учитель-предметник                               | Отработка навыков, дипломы, сертификаты   |
| Работа с родителями  | Классный руководитель, учитель-предметник        | Приобщение родителей к процессу развития таланта ребенка  |
| Участие в предметных олимпиадах  | Учитель-предметник                               | Определение уровня знаний   |

Продуманные учителем разнообразные формы обучения позволяют применить взаимосвязанные умения и навыки, формируют у одаренной личности системные знания и личностные качества. Именно система работы, разнообразие её форм способствует быстрому восприятию и усвоению учебного материала детьми. Возрастные особенности одаренных детей требуют активной формы обучения. И умелый выбор этой формы позволяет достичь желаемого результата.

Не секрет, что все дети от природы любознательны и полны желания учиться. И чтобы они могли найти себя, проявить свои таланты, необходима помощь, умелое руководство со стороны взрослых.

### Список литературы

1. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я Гальперин. – М., 2010.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения /В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996.
3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. – М.: Академия, 2009.
5. Паньгина, Н. Н. Подготовка учеников к олимпиадам по информатике/ Н. Н. Паньгина // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000. – № 1. – С. 29–38.

**Громак Н.И.,**

*заведующий отделом анализа  
и методического сопровождения среднего  
общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»*

**Куконос С.Г.,**

*методист отдела анализа и методического  
сопровождения среднего общего образования  
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ РАБОТЫ

#### ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

На данном этапе развития образования олимпиадное движение претерпевает глобальные изменения. Это связано и с изменением парадигмы образования, и с тотальной информатизацией общества. В связи с этим меняются требования как к педагогам, подготавливающим учащихся к олимпиадам, так и к самим участникам. Необходимо иметь широкий кругозор знаний, умение творчески и нестандартно подходить к решению задач, а также умение пользоваться всеми новейшими достижениями в области информационно-коммуникационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к олимпиадам дает возможность для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения, а так же способствует реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся.

В системе олимпиадной подготовки отметим направления использования информационно-коммуникационных технологий:

- поиск информации в Интернете;
- организация информационно-методической поддержки процесса олимпиадной подготовки;

- развитие интеллектуальных способностей учащихся с помощью Интернет-ресурсов и инновационных образовательных технологий;
- совместное выполнение проектной деятельности;
- проведение различных олимпиад, конкурсов, состязаний;
- возможность установления связей олимпийского резерва образовательной организации с олимпийцами других школ с использованием компьютерного класса, имеющего выход в сеть Интернет.

В настоящее время основным источником информации являются Интернет-ресурсы [4]. Каждый Интернет-ресурс обладает своими функциями и ценностью. Педагоги используют следующие их виды (рис. 1):



Рисунок 1. Виды Интернет-ресурсов

Анализ видов Интернет-ресурсов показывает, что для подготовки к олимпиадам учителя и обучающиеся могут воспользоваться образовательными ресурсами, типы которых представлены ниже (рис. 2).

Интернет-презентации представляют собой уроки или конспекты лекций в гипертекстовом формате с иллюстрациями, видео- и аудиовставками.

Электронные учебники, помимо самой обучающей информации, включают в себя удобную систему навигации, систему гипертекстовых связей, средства для создания закладок, словари и многое другое.

Интернет-энциклопедии, справочники и словари представляют собой вспомогательные средства для обучающихся в подготовке к олимпиадам и содержат объемную, но хорошо структурированную информацию.

Виртуальные экскурсии в режиме онлайн позволяют посетить большое количество музеев, галерей и выставочных залов, находящихся в любых уголках планеты.

Виртуальные лабораторные работы дают возможность проводить сложные, а порой и невозможные опыты и эксперименты. Компьютер и доступ в Интернет позволяют смоделировать какой-либо объект или явление для визуализации полученных знаний.

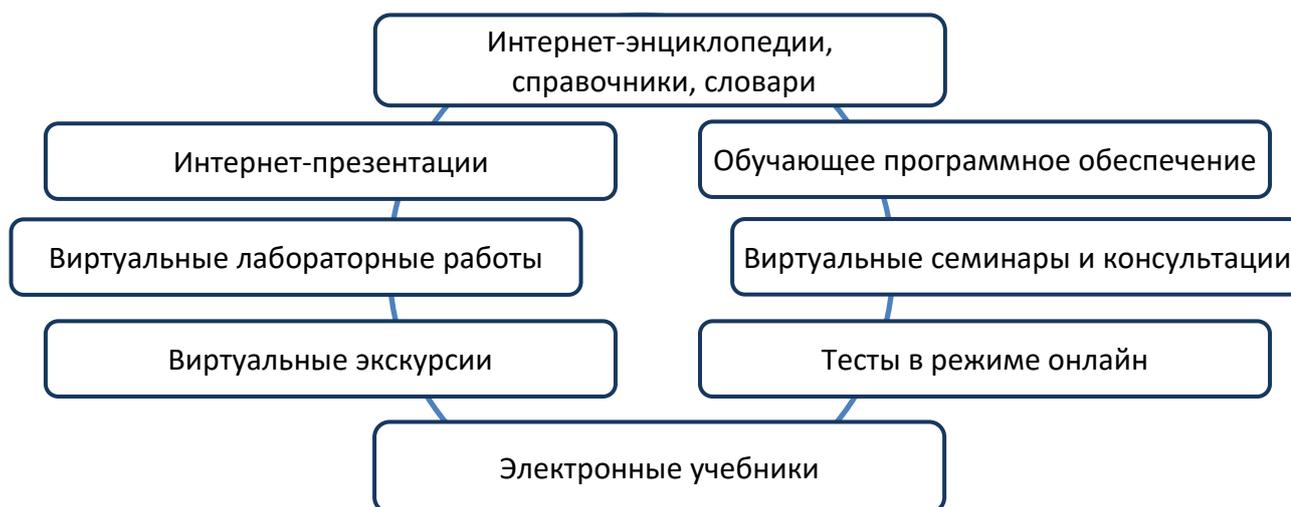


Рисунок 2. Типы образовательных ресурсов сети Интернет

Обучающее программное обеспечение позволяет учащимся усваивать информацию интерактивными методами. Например, с помощью конструкторов, тренажеров, развивающих игр или квестов (от англ. quest – поиск).

Виртуальные семинары или консультации дают возможность учащемуся получать информацию от учителя на расстоянии.

Тестирование на сегодняшний день является одним из важнейших методов проверки знаний обучающихся. Тестирование с использованием компьютера делает процедуру проверки для учителя гораздо легче и минимизирует факт ошибки для учащегося. Существуют разные виды тестов. Это могут быть тесты для самопроверки, включенные в электронное учебное пособие, а также могут быть итоговые и контрольные тесты. В сети существует множество сервисов для создания тестов. Но наиболее простой и доступный – сервис Google Forms.

Информационные технологии рассматривают сегодня как конкретный способ работы с информацией или как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами [3].

В ходе подготовки к олимпиадам необходимо предоставлять учащимся возможность пользоваться передовыми информационными технологиями. Ведь учитель сегодня должен не просто учить, а учить учиться. В работе можно опираться на интернет-источники, позволяющие разнообразить теоретический материал и практические задания, рекомендовать для использования сайты, содержащие теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы по предмету. При разборе олимпиадных заданий всех типов, если возникают трудности, учащийся может использовать Интернет. Его использование дает обучающемуся большую свободу при подготовке к занятиям.

В сети существует огромное количество сайтов, на которых размещены видеолекции, готовые презентации, интерактивные задания, наглядные материалы, тесты, методические материалы и другое. Эти сайты хорошо структурированы и имеют простой интерфейс. Это непременно привлекает

внимание учащихся, так как доступность – одна из главных целей образования. Лекционные материалы познавательны и интересны. Они полны иллюстраций и излагаются простым и понятным языком. Подобные ресурсы очень помогают обучающимся углубить свои знания в интересующей их теме. Для учителей это также хорошая возможность более широко освещать темы, предлагаемые в учебниках. Но в подобных ресурсах есть и свои минусы. На образовательных сайтах размещено огромное количество видеоматериалов. Все их пересмотреть у учащихся нет возможности. Для подготовки к олимпиадам нужна более сжатая и структурированная информация по конкретным темам. Их можно узнать, проанализировав задания прошлых лет. Для этого также нужно выделить время.

Именно поэтому в ходе подготовки к олимпиаде по предмету педагогу целесообразнее создать свой сайт, который объединит в себе сокращенные лекции, посвященные отдельным темам, разбор сложных заданий, полезные ссылки и др. Предлагаю рассмотреть возможности создания сайта с помощью сервисов Google.

Google Sites – это бесплатный конструктор сайтов, один из многочисленных сервисов Google, позволяющий любому пользователю с зарегистрированным Google-аккаунтом создать свой небольшой веб-ресурс.

Google Сайты – это

- большой выбор шаблонов и настроек;
- огромные возможности по организации контента;
- широкий выбор форматов: от простых веб-страниц до досок объявлений и файловых хранилищ;
- возможность создать единый ресурс для хранения веб-контента и файлов;
- гибкая настройка доступа к контенту;
- поисковые технологии Google.

Google Sites (Сайты Google) – сервис для создания персональных сайтов, не требующий специальных знаний об основах сайтостроения, поэтому он будет доступным и понятным практически любому пользователю. Для проведения совместной работы учитель может создать свой сайт, содержащий разнообразные материалы по изучаемым темам, интересные факты, ссылки, медиа-продукты, тесты. Учащиеся смогут выполнять задания при помощи Документов Google и отправлять результаты своей работы прямо на сайт учителя, например, размещать ссылки на выполненные задания в комментариях или прикреплять их к указанной странице сайта. На страницах сайта учитель может также размещать Google-карты, особенно эта функция может пригодиться при изучении географии. Например, учащимся дается задание отметить на карте какие-либо географические объекты, и они могут сделать это прямо на странице сайта, где расположена карта. Более того, Сайты Google позволяют размещать на страницах flash-приложения: виртуальные экскурсии, лаборатории, интерактивные плакаты. У учителя также есть возможность размещать задания и

создавать свои обучающие приложения, например, с помощью сервиса LearningApps и также встраивать их на сайт. Это могут быть викторины, кроссворды, тесты, творческие задания, к примеру, на сопоставление названий растений и их фотографий или названий стран с материками, на которых они расположены. В комментариях учитель и учащиеся могут вести диалог, вместе решать вопросы, возникающие в процессе выполнения заданий. Также есть возможность создания и размещения на сайте коллекций полезных ссылок, например, на сайты музеев, заповедников и др.

Как создать Гугл сайт? Чтобы попасть в сервис Google Sites, понадобится Гугл почта. Зарегистрируйтесь (введите логин и пароль) в Google Accounts. Именно к аккаунту почты прикреплены множество сервисов для пользователя, в том числе, и Гугл сайты. Пример создания сайта представлен на рисунке (рис. 3):

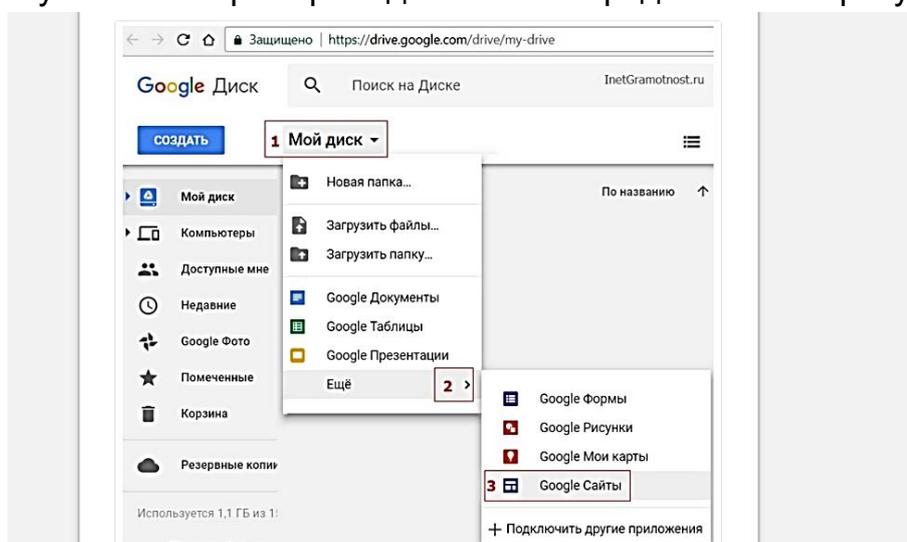


Рисунок 3. Создание сайта Гугл

В главном окошке сервиса Гугл сайты необходимо нажать кнопку «Создать» и выбрать тип интерфейса. Таким образом, попадём на административную панель – упрощённую, интуитивно понятную среду для работы с сайтом. Справа на панели находятся функции добавления текстовых блоков, изображений, файлов, HTML-кода, а также контента из других сервисов Google. По центру размещается Главная страница сайта (рис. 4):

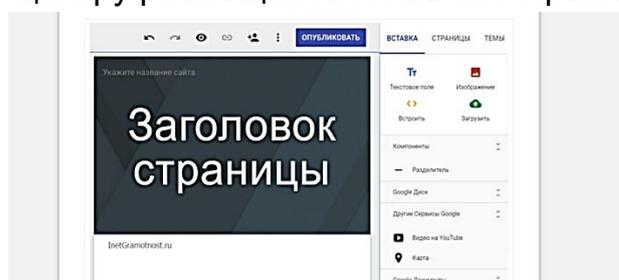


Рисунок 4. Главная страница Гугл сайта

Все добавляемые или редактируемые материалы в административной панели сайта отображаются так, как они приблизительно будут видны при просмотре сайта извне. Блоки с веб-контентом можно перетягивать с

помощью мышки, менять местами, отделять разделителями. Текст форматируется с помощью визуального редактора.

На сайт можно:

- добавить свой логотип;
- свою фоновую картинку;
- выбрать тип заголовка из трёх предлагаемых вариантов;
- сделать единый для всех страниц нижний колонтитул;
- подобрать тему оформления.

Тем оформления предлагается немного, но они настраиваемые: в них можно сменить стиль шрифта и акцентные цвета. Фоновую расцветку можно выбирать для каждого контент-блока страницы. Предлагается три варианта фоновых расцветок в стиле темы оформления и возможность установки своей картинки в качестве фона. Раздел административной панели «Страницы» служит для добавления статических страниц сайта. Здесь можно:

- добавлять страницы со всем тем материалом, который не поместился на главной;
- формировать их структуру в иерархическом порядке;
- при необходимости убирать их из панели навигации (меню) сайта, куда они добавляются автоматически.

По итогу внесения первичных настроек и данных создаваемого ресурса можем нажать на синюю кнопку «Опубликовать». Введите название сайта.

Посмотрите, не занят ли web-адрес. Если занят, то введите на латинице новое название сайта. Отслеживать результаты проделанной работы можно в режиме просмотра сайта, где предлагается формат его отображения на экранах различных устройств.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности при подготовке к олимпиадам. В условиях работы в дистанционном режиме при подготовке к олимпиадам можно отметить еще один сервис Гугл – Google Classroom.

Google Classroom – это приложение, которое работает на платформе Google, для учебных заведений, некоммерческих организаций и пользователей Google. С его помощью можно организовать учебный процесс дистанционно.

**Возможности и плюсы Google Classroom.** Приложение бесплатное. Работает при наличии доступа к Сети как со стационарного компьютера, так и со смартфона. Google Classroom объединяет другие продукты Google. Полезным является также то, что приложение поддерживает Google Calendar, с его помощью можно напоминать о времени выполнения заданий. Этот сервис легко настроить. Учитель может добавлять учащихся вручную или отправлять им специальный код для вступления. Все настройки можно сделать за пару минут.

Учащиеся видят все задачи на специальной странице. Все материалы курса (документы, фотографии и видео) автоматически размещаются в папки на Google Диске. Google Classroom помогает учителям создавать, собирать и

оценивать домашние задания в электронном виде в одном сервисе. Педагоги могут установить время выполнения каждого задания.

Учащиеся могут просматривать задачи в ленте или на странице «Список дел» и замечать, какие уже выполнены, а какие еще нет. Чтобы начать их выполнение, нужно просто нажать на задание. Преподаватели могут видеть, кто уже выполнил задание, а кто – еще нет, комментировать работу в режиме реального времени и оценивать. Учащийся может получить индивидуальное задание.

Google Classroom позволяет преподавателям публиковать объявления и вести дискуссии. Учащиеся могут делиться друг с другом файлами и отвечать на вопросы в ленте, в которую можно добавлять фото и видео. Когда в Google Classroom появляется новый контент, всем пользователям приходит оповещение. В приложении можно создавать чаты для общения между учащимися и учителями, что важно при подготовке к олимпиаде в условиях дистанционного обучения.

Современное образование сегодня напрямую связано с информационно-коммуникационными технологиями, так как наряду с традиционной системой успешно развивается и новая форма обучения – дистанционная. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

Одним из возможных ресурсов для подготовки участников предметных олимпиад является дистанционная олимпиада – активно набирающая обороты форма инноваций в образовании, основанная на сотрудничестве и сотворчестве учителя и учащегося. Хотя слово «олимпиада» и присутствует в названии, дистанционная олимпиада является формой получения новых знаний за счет использования компьютера и Интернета. Материалы дистанционной олимпиады, которые могут включать как задачи, так и пояснения к ним, ответы и другой материал. Именно содержание заданий позволяет говорить о дистанционной олимпиаде как возможном варианте дистанционного обучения: предлагаемые задания должны быть достаточно интересными для учащихся, но и обладать большой долей сложности, которая бы направила участника за консультацией к учителю или другому специалисту, к поиску необходимой информации, расширению собственного кругозора [7]. Интересен опыт педагогов Республики по участию в интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», онлайн-олимпиадах «Фоксфорд» и других интеллектуальных марафонах, турнирах, конкурсах.

У дистанционных олимпиад есть свои плюсы и минусы (таб. 1).

Интернет-олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемому предмету, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке к данному виду

интеллектуального соревнования. Состязательный характер олимпиад способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формирует волевые качества школьника и ориентирует его на углубленное изучение предмета.

Таблица 1.

**Достоинства и недостатки дистанционных олимпиад**

| <b>Плюсы</b>                                     | <b>Минусы</b>   |
|--|---|
| Дистанционный характер                           | Требуется подключение к сети Интернет                     |
| Международный характер                           | Участие не всегда засчитывается при оценке работы учителя |
| Регулярное проведение                            | Чаще всего платное участие                                |
| Неограниченное количество участников             | Организация   |
| Интересные разнообразные задания                 |   |
| Знакомство с новыми информационными технологиями |   |

С помощью дистанционных конкурсов обучающиеся могут проверить не только свои знания, но и сравнить свой результат с другими. Интернет-олимпиады объединяют учащихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для лично ориентированного обучения, проектной деятельности, сотрудничества. Участие в таких мероприятиях позволяет объединить в учебном процессе не только избранных, но и основную массу школьников.

Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к олимпиадам расширяет возможности усвоения материала. Учащиеся проявляют интерес к современным технологиям, так как чувствуют себя в своей стихии, получая материал при помощи ИКТ.

В заключение хочется отметить, что компьютеризация – это не цель, а средство улучшения качества образования. Использование методов и приемов ИКТ при подготовке к олимпиадам требует от учителя кропотливой, хорошо продуманной, правильно организованной (с расчетом на перспективу) работы, что позволит сделать образовательный процесс более эффективным и привлекательным, а следовательно, приведет к высоким результатам во всевозможных интеллектуальных конкурсах и будет способствовать формированию положительной мотивации. Грамотное системное использование ИКТ направлено на облегчение организации образовательного процесса. В связи с этим очень своевременным кажется высказывание Дмитрия Ивановича Менделеева: «Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

**Список литературы**

1. Вабищевич, С. В. Профессиональные задачи учителя в сфере компьютерного обучения [Электронный ресурс] / С. В. Вабищевич, И. И. Цыркун // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/520> (дата обращения: 19.08.2020). – Текст: электронный.

2. Зубарева, Т. А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития / Т. А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5. – С. 178–184.
3. Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО – Самара – 2011». – Самара; М: Самарский филиал МГПУ, 2011. – 494 с.
4. Мальцев, А. В. Мотивация учащихся к углублению знаний по информатике средствами перманентной дистанционной олимпиады: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Омский гос. пед. ун-т [Электронный ресурс]. Омск, 2006. – 197 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/motivatsiya-uchashchikhsya-k-uglubleniyu-znaniy-po-informatike-sredstvami-permanentnoi-dista> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст: электронный.
5. Медиапедагогика [Электронный ресурс] / Мед. педаг. Лекционный курс. – Самара, 2009. – URL: <http://media-pedagogics.ru/lectures.html> (дата обращения: 26.08.2020). – Текст: электронный.
6. Тангиров, Х. Э. Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников / Х. Э. Тангиров, Т. Т. Абдусаломов // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 860–864.
7. Хаитова, Н. Ф., Использование электронных средств обучения при изучении курса «Алгебра» / Н. Ф. Хаитова, Х. Э. Тангиров // Молодой ученый. – 2013. – № 4 (51). – С. 34–38.
8. Ходакова, А. Г. Интернет в обучении английскому языку: новые возможности и перспективы: учеб.-метод. пособие по использованию Веб 2.0 технологий в обучении англ. языку / А. Г. Ходакова, Н. В. Ульянова, И. В. Щукина. – Тула: Тульский полиграфист, 2013. – 99 с.

***Мамченко Н.И.,***

*директор МОУ «Школа № 80 города Донецка»*

***Воеводина А.Н.,***

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

*МОУ «Школа № 80 города Донецка»*

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности, обеспечения развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Образовательная политика Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 80 города Донецка» направлена на повышение

качества знаний обучающихся и стимулирование познавательной активности детей через применение интерактивных форм работы, дистанционных мероприятий и очных конкурсов, конференций.

Каждый предмет имеет свою специфику. Рассмотрим подготовку учащихся нашего учреждения по нескольким дисциплинам.

Математика – обязательный предмет на государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы, профильный предмет более чем для половины специальностей институтов и университетов, а математическая подготовка школьников проверяется при проведении различных международных исследований. И именно поэтому процесс обучения математике требует постоянного совершенствования, обновления с позиций требований к современному образованию.

«Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*в направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способность к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных образовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности».

По сравнению с целевыми установками прежних программных документов, определяющих содержание изучения математики, формулировки целей изучения предмета в проекте примерных программ основного общего образования по математике, иначе расставляют акценты, что соответствует заявленной в стандартах деятельностной парадигме образования.

Русский язык – обязательный предмет на государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы, профильный предмет более чем для половины специальностей институтов и университетов. Процесс обучения русскому языку требует постоянного совершенствования, обновления с позиций требований к современному образованию. При подготовке к олимпиаде в нашем учреждении применяется новая ИТ-технология – QR-код. Это ново для образования. Сложности в работе, конечно, возникают, но это свойственно всему новому. Новые QR-технологии отличный способ развивать познавательную активность на уроках русского языка.

Ориентация образования на современном этапе социально-экономического развития Республики обуславливает необходимость вариативности педагогического процесса, его технологичности и индивидуализации. В настоящее время МОУ «Школа № 80 г. Донецка» находится в постоянном процессе поиска и внедрения инноваций в управление, в деятельность, основанную на видении образования как способа развития социокультурной среды, порождающей новое содержание, методы, формы организации образовательного процесса и адекватные им системы управления, содействующие достижению оптимальных результатов. Важнейшим направлением деятельности нашего учреждения становится решение задач по обновлению содержания образования, методов и организационных форм образования; по разработке и апробации путей, обеспечивающих развитие личности обучающегося, ее способностей к саморазвитию, самоопределению и самообразованию. МОУ «Школа № 80 г. Донецка» находится в режиме развития, где характерной особенностью являются инновационные процессы, которые представляют собой «многофункциональные сложные процессы по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств для подготовки учащихся к участию в Республиканской олимпиаде».

Можно говорить о достаточно хорошей результативности учреждения по данному направлению. Если провести мониторинг показателей с 2016 по 2019 год, школа занимает 3-е место в районном рейтинге образовательных учреждений. Опыт работы МОУ «Школа № 80 г. Донецка» транслировался на интеграционном форуме для педагогов в городе Санкт-Петербурге по направлениям: «Детская одаренность: пути выявления и развития», «Молодые педагоги – опора стратегии образования». Была разработана серия мастер-

классов опытных педагогов и один из них очно представлен в РФ «Применение QR-технологий на уроках филологического цикла» в рамках работы школы тьюторства.

В нашем учреждении в 2016–2019 годах учащиеся занимают призовые места в Республиканской олимпиаде обучающихся на Республиканском уровне по русскому языку и литературе (Степанова Валерия, Кучерук Даниил, Дубицкая Милена). Это кропотливая совместная работа не одного педагога, а целая многоуровневая система работы сплоченного коллектива.

Рассматривая систему образования Донецкой Народной Республики, стоит отметить трудолюбие методических работников, которые разрабатывают контрольные комплексы заданий итоговой аттестации обучающихся. Но между тем стоит отметить, что необходимо провести мониторинговые исследования по выявлению потребностей самих школьников в расширении знаний по тем или иным предметам. Показатели сдачи переводных и выпускных экзаменов говорят о высокой результативности наших обучающихся. Но между тем, следует отметить, возможно ли конкурировать с другими странами при сдаче экзаменов различных видов.

Сегодня следует учитывать возможности наших детей. А для этого необходимо обучить их с учетом их потребностей. Показатель знаний – не только отметка. Однако именно ее так важно получить учащемуся. Следует направить усилия на разработку электронных вариантов заданий с подбором вариативности и дифференцированности. Постепенно отходить от устной сдачи предмета к компьютерному тестированию.

Существует много образовательных платформ по различным предметам. Наше учреждение вводит в практику подготовку к олимпиадам с использованием приложений VIKI, LEARNINGAPPS. Второй год уже можно отследить заинтересованность обучающихся в участии в конференциях, олимпиадах. Ребята становятся прогрессивнее и увереннее в своих знаниях.

#### **Список литературы**

1. Концепция государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
2. Краевский, В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 3–10.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – URL: <http://base.garant.ru/6744437/> (дата обращения: 26.08.2020). – Текст: электронный.
4. Образовательная система нового поколения. Теория и практика [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009. – 208 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

**Емельянова О.В.,**  
*заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель русского языка и литературы,  
МОУ «Школа № 90 города Донецка*

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД**

Личностная самореализация учащегося является одним из приоритетов современного обучения в средней школе, поэтому в организации учебного процесса актуальным является методическое сопровождение работы с одаренными детьми, которые представляют общеобразовательное учреждение на различного рода интеллектуальных состязаниях, в том числе на всех этапах Республиканской предметной олимпиады обучающихся.

Задача методической службы в школе – создание оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. В связи с этим особенно важной является организация системы работы с одаренными детьми. Эта система является разноуровневой, включает взаимодействие различных субъектов образовательного процесса и требует от администрации школы своевременной и действенной координации.

Выделим следующие принципы работы с интеллектуально одаренными детьми:

- принцип дифференциации и индивидуального подхода в обучении;
- принцип разнообразия форм интеллектуального развития;
- принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг (индивидуально-групповых занятий);
- принцип увеличения доли внеурочной деятельности одарённых детей через кружки, факультативы;
- принцип возрастания межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся с определением роли учителя как менеджера;
- принцип психолого-педагогической поддержки.

Любая система отношений основана на взаимосвязи и взаимовлиянии ее элементов, поэтому важно выделение составляющих для их действенного взаимодействия. Одаренный ребенок – это стратегический запас для успеха любой образовательной организации, поэтому необычайно важно выявить его природные способности, развить его интеллектуальный уровень, поддержать его на психологическом и административном уровне. Администрация каждого учебного заведения должна осознать свои возможности в данном направлении.

Практика работы с одаренными детьми и многочисленные победы учащихся МОУ «Школа № 90 г. Донецка» на республиканском этапе предметных олимпиад

в период с 2015 по 2020 гг. позволяет выделить определенные направления работы с интеллектуально одаренными обучающимися и конкретизировать цели и задачи в каждом подразделении (рис. 1).



Рисунок 1. Направления работы с интеллектуально одаренными обучающимися

Диагностика природного интеллектуального потенциала одаренного ребенка – задача психологической службы школы и учителя-предметника. Выявление определенных задатков происходит, прежде всего, на учебных занятиях, а в дальнейшем должна быть подтверждена результатами специальных психологических тестов.

Несомненно, важную роль в развитии одаренного ребенка играет учитель. Учитель-предметник должен сконцентрировать свои усилия для решения следующих задач:

- создать комплекс упражнений для интеллектуальных тренировок (отобрать типичные по итогам прошедших олимпиад задания, разработать собственные упражнения для ликвидации «пробелов» в изучении отдельных тем, предложить собственные варианты интеллектуальных задач);
- разработать индивидуальный план работы с одаренным ребенком, включающий хронологическое деление изучаемых программных тем, изучение дополнительной литературы;
- предложить варианты практического применения получаемых знаний (специальные сообщения на уроках, выступление в качестве дублера учителя при объяснении нового материала в классе, размещения примеров решения задач повышенной сложности на сайте школы);
- выделить специальные уроки среди индивидуально-групповых занятий.

В период прохождения предметных олимпиад, а для ребят, претендующих на участие в республиканском этапе, это может быть

достаточно долгий отрезок времени с октября по март текущего учебного года, необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекция учебных усилий. В этом звене системы работы с одаренным ребенком важная роль принадлежит следующим субъектам учебно-воспитательного процесса:

- классному руководителю, который должен своевременно информировать учителей, работающих в классе, родителей о степени возрастания интеллектуальной нагрузки и, по возможности, перераспределять ее в наиболее напряженное для одаренного ребенка время: необходимо обращать внимание, что муниципальные, республиканские олимпиады проходят исключительно в субботы и воскресенья, поэтому у многих ребят попросту отсутствуют выходные дни, в связи с чем возможно предложить в определенный период дистанционное обучение;
- родителям, которые должны создавать комфортные условия для работы дома;
- школьным предметным методическим объединениям, участники которых могут распределить между собой отработку определенных учебных умений с представителями олимпийской сборной школы;
- администрации, которая должна оптимизировать использование учебного времени, вплоть до временного представления индивидуального графика обучения (это касается учащихся, которые готовятся сразу к нескольким республиканским этапам предметных олимпиад).

Олимпиадное движение невозможно без системы стимулирования со стороны администрации разных уровней. Кроме ставших традиционными районных, городских, республиканских праздников-чествований победителей предметных олимпиад, каждое общеобразовательное учреждение должно изыскивать собственные ресурсы для поощрения одаренных детей.

Так, МОУ «Школа № 90 г. Донецка» традиционно награждает своих победителей-олимпийцев памятными медалями и подарками-книгами, размещает информацию об их успехах на школьном сайте, ведет школьную летопись олимпийских рекордов, в которой имена четырехкратного олимпийского призера областного уровня по русскому языку, истории Рогового Алексея (2008–2010 гг.), трехкратного олимпийского призера областного уровня по биологии, истории Полапы Андрея (2010–2012 гг.), двукратной олимпийской чемпионки Украины по русскому языку и литературе Радченко Маргариты (2011–2012 гг.), десятикратного призера и победителя республиканских этапов олимпиад по русскому языку, литературе, истории, географии, биологии Гречаного Михаила (2015–2018 гг.), восьмикратного призера и победителя республиканских этапов олимпиад по биологии, русскому языку и литературе Кулик Алины (2016–2019 гг.). И пусть школьные поощрения одаренных детей можно отнести в большей степени к моральным, никакие материальные блага не могут сравниться с благодарностью школьного педагогического коллектива, учащихся тем, кто прославил образовательную организацию выдающимися интеллектуальными достижениями.

### **Список литературы**

1. Долженко, Ю. А. Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования / Ю. А. Долженко. – Барнаул: Изд. БГПУ, 2003.
2. Краевский, В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. // Педагогика. – 2003. – № 2.
3. Ландау, Э. Одаренность требует мужества / Э. Ландау. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
4. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012.
5. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Владос, 2000.

**Азаренко С.Ф.,**

*заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МОУ «Школа № 77 города Донецка»*

### **СОВМЕСТНАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Если ученик не научился сам ничего  
творить, то и в жизни он всегда  
будет только подражать, копировать.***

*Л. Толстой*

Актуальность выбранной темы обусловлена модернизацией образования, где одним из направлений является качество знаний, связанное с повышением эффективности обучения по предметным дисциплинам с учетом индивидуального подхода. Учитель создает условия для творчества ребенка, выступает модератором, корректирует и направляет деятельность ребенка. Учащийся получает знания не в «готовом» виде, а добывает их самостоятельно.

Одной из приоритетных задач в развитии образования на современном этапе является формирование и развитие системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи.

В трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов обнаружено десять признаков талантливых детей:

1. Они всегда чем-то заняты и очень активны.
2. Хотят обо всем знать более подробно и требуют от взрослых дополнительной информации.
3. Обучение им в удовольствие: они хотят учиться и достигают успехов.
4. Способны заниматься самостоятельно.
5. Умеют критически оценивать действительность и пытаются проникнуть в суть явлений, не удовлетворяясь поверхностным объяснением.
6. Урок представляет для них интерес тогда, когда используется проблемный метод.
7. В отличие от сверстников, более детально могут раскрыть тему урока, систематизировать и классифицировать информацию.

8. Стремятся работать и работают больше своих одноклассников.
9. Имеют сильно выраженное чувство справедливости.
10. Задают много вопросов взрослым, которые находятся рядом и ждут исчерпывающий ответ.

Говоря об одаренности ребенка, мы не можем не сказать о творчестве, ведь детское творчество – это закономерный результат одаренности.

Определений понятия «*творчество*» много, но практически все они схожи в одном: творчество – это создание чего-то нового. Дети очень близки к природе, и творчество является неотъемлемой частью их жизни. Задача родителей и учителей – помочь ребенку сохранить творческое отношение к жизни.

Приведем способы стимулирования творческой активности:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны родителей, их отказ от критики в адрес ребенка способствует свободному проявлению творческого мышления;
- обогащение мира, который окружает ребенка, различными новыми предметами и стимулами с целью развития его познавательных интересов;
- использование личного примера применения творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Творческая группа учителей МОУ «Школа № 77 города Донецка» разработала **советы родителям «Как воспитать одаренного ребенка»:**

- Я отвечаю на все вопросы ребенка терпеливо и честно.
- Серьезные высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
- Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате, если это связано с его творческой деятельностью и работа еще не завершена.
- Я показываю ребенку, что люблю его таким, какой он есть.
- Я поручаю ребенку посильные задачи.
- Я помогаю ребенку создавать свои планы.
- Я беру ребенка в поездку по интересным местам.
- Я обеспечиваю ребенка книгами и материалами для его занятий.
- Я приучаю ребенка придумывать разные истории, фантазировать.
- Я нахожу время быть каждый день с ребенком наедине.
- Я разрешаю ребенку принимать участие в планировании семейных дел.
- Я приучаю ребенка свободно говорить со взрослыми разного возраста.
- Я постоянно хвалю ребенка.
- Не существует тем, которые я исключаю для разговора с ребенком.
- Я помогаю ребенку быть личностью.
- Я доверяю ребенку.

Но надо видеть разницу между стимулированием здорового развития ребенка и его «парниковым выращиванием». Не только родители, но учителя-предметники должны развивать в детях такие личностные характеристики:

- признание недостатков в самом себе и окружающих людях;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- доброту, честность, дружелюбность, терпение;
- привычку опираться на собственные силы;
- умение находить общий язык и радость в общении с людьми.

Родители и учителя-предметники создают благоприятные условия для развития вышеуказанных характеристик. Ценят ребенка в моральном, социальном и интеллектуальном плане. Ведь каждый ребенок – это личность, и нельзя навязывать ему мысль родителей о том, кем быть ребенку и какое он должен иметь место в жизни.

Одаренные дети ярко выражают себя в различных сферах деятельности (см. Табл. 1)

Таблица 1

### Сферы деятельности одаренного ребенка

| № п/п | Сфера деятельности                | Характеристика  |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1     | Интеллектуальная                  | одаренный ребенок отличается хорошей памятью, любознательностью, живым мышлением, умеет связно высказывать свои мысли, хорошо решает разного типа задачи, имеет способности и к практическому применению знаний |
| 2     | Сфера академических достижений    | это успехи в овладении чтением, математикой, природоведением  |
| 3     | Творчество (креативность)         | ребенок очень любознательный, имеет оригинальные идеи   |
| 4     | Общение                           | легко общается со взрослыми и детьми, хорошо приспосабливается к новым ситуациям, проявляет лидерские способности, берет на себя ответственность за свои действия   |
| 5     | Сфера художественной деятельности | ребенок проявляет интерес к визуальной информации, его работы отличаются оригинальностью; интересуется музыкой, легко воспроизводит мелодию, с удовольствием поет, старается произвести музыку                  |
| 6     | Двигательная сфера                | четкая зрительно-моторная координация, широкий диапазон движений, хорошо владеет телом, высокий уровень развития основных двигательных навыков  |

Одаренным детям необходимо уделять особое внимание. Таким мероприятием, которое позволяет усовершенствовать учебно-воспитательный процесс с одаренными детьми, дать им не только глубокие и прочные знания, но и развить способность применять их в повседневной жизни, является подготовка к Республиканским предметным олимпиадам (далее – Олимпиада) и конкурсам.

МОУ «Школа № 77 города Донецка» ведет целенаправленную работу в этом направлении. Для качественной подготовки участников Олимпиады учителя-предметники составляют индивидуальный план работы с одаренными детьми, который включает хронологическое деление изучаемых программных тем,

дополнительную литературу, комплекс упражнений для интеллектуальных тренировок. При подготовке к Олимпиадам уделяется внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач. При работе с учащимися широко используют информационные технологии.

Данный вопрос рассматривается на совещаниях при директоре, на которых обсуждается алгоритм действий учителей-предметников по данному направлению, вносятся определенные коррективы. Итоги участия в Республиканских предметных олимпиадах обучающихся анализируются на школьных методических объединениях, педагогическом совете. В конце учебного года победители и призеры Республиканских предметных олимпиад награждаются почетными грамотами на общешкольном мероприятии «Школьный Олимп».

Таким образом, учителя-предметники МОУ «Школа № 77 города Донецка» при подготовке обучающихся к Олимпиаде, свою педагогическую деятельность стараются направить на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков, применение проблемного обучения, частично-поискового и исследовательского метода на уроках;
- обеспечение умственного развития через познавательную самостоятельность обучающихся (использование метода проектов);
- развитие творческого мышления, способностей;
- создание благоприятного микроклимата на уроках и коллективные творческие дела.

*Франц Монкс писал: «Дома и в школе одаренному ребенку нужно дать возможность быть самим собой. Важно, чтобы он имел в окружении детей своего интеллектуального уровня, чтобы вокруг было достаточно интересных вещей, чтобы ребенок был занят, но не был перегружен информацией или дополнительными занятиями».*

#### **Список литературы**

1. Ващенко, Г. И. Воспитание воли и характера / Г. И. Ващенко. – К., Просвещение, 2003.
2. Истомина, С. В. Система работы с одаренными детьми / С. В. Истомина // Молодой ученый. – 2016. – № 15.
3. Кучерявый, И. Т. Творчество – основа развития потенциальных возможностей личности: учебное пособие / И. Т. Кучерявый, О. И. Клепиков. – К.: Высшая школа, 2005.
4. Михайлов, Т. В. Нетрадиционные уроки / Т. В. Михайлов // Педагогическая академия. – К., 2006.

**Быкова О.А.,**

*заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МОУ «Школа № 89 города Донецка»*

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И СПОСОБНЫМИ УЧАЩИМИСЯ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ В МОУ «ШКОЛА № 89 г. ДОНЕЦКА»**

*Таланты создать нельзя, но можно создать  
культуру, то есть почву, на которой растут  
и процветают таланты.*

*Г. Нейгауз*

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из приоритетных направлений работы МОУ «Школа № 89 г. Донецка». На выполнение требований Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015) ст. 17 п. 1 – признание приоритетности образования; п. 2 – обеспечение права каждого человека на образование, Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 678), освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, способам познания и учения самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами нацелено олимпиадное движение. Олимпиады проводятся с целью поиска, поддержки и развития интеллектуального потенциала обучающихся, выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности. Роль учителя – разглядеть и раскрыть одарённость учащегося, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, доминирующую, активную, познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда. При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад. С целью совершенствования системы поиска и поддержки интеллектуально одарённых, способных и талантливых детей и их сопровождения в течение учебного года, в период подготовки к участию в Республиканской олимпиаде школьников, других интеллектуальных турнирах и конкурсах, создания условий для всестороннего интеллектуального, творческого развития личности в МОУ «Школа № 89 г. Донецка» создана система работы с одарённой молодёжью.

Система деятельности в данном направлении включает в себя работу всех школьных структур. Способный ребёнок получает помощь не только от куратора, а и от руководителя методического предметного объединения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, психолога, опытных учителей, классных руководителей, библиотекаря.

### **1. Организация и планирование работы с учащимися.**

Работа с одарёнными традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают учителя при работе с талантливыми учащимися. Вопросы заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре. Вначале учебного года утверждается «План работы с одарённой и талантливой молодёжью».

### **2. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных обучающихся.**

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:*

Общая – высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельности, в которой человек может достичь больших успехов.

Художественно-эстетическая – музыкальная, изобразительная, сценическая. Художественная одаренность подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, драматургии (театре).

Творческая – проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении. Нестандартность мышления приводит к нестандартности поведения. Данный факт способствует тому, что таких детей не всегда понимают, их часто называют неудачниками.

Интеллектуальная – способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. Интеллектуальные дети в семье – «умники» и «умницы», а в школе – отличники, но среди них есть такие, которые учатся на «отлично» только по одному-двум предметам и не успевают по другим.

Академическая – проявляется в необычной способности к учебе; способствует высокой результативности в познавательной деятельности.

Люди, обладающие этой способностью, обычно отличные специалисты.

Психомоторная (спортивная) – определяет исключительные спортивные способности. Психомоторные способности тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений.

Согласно годовому плану, в течение учебного года с одарёнными детьми были проведены следующие диагностические исследования:

- ШТУР;
- прогрессивные матрицы Раввена;
- ТО опросник Г. Айзенка;
- тест креативности Торренса.

Также с учащимися была проведена беседа «Мир твоих увлечений». На стенде психолога вывешивалась информация для родителей «Как развивать психические процессы» и для педагогов «Психологическая памятка для учителя по работе с одарёнными детьми».

На родительском собрании родителей первоклассников психологом был освещён вопрос «Воспитание и развитие талантливых и одарённых детей».

Школьный банк одаренных и талантливых учащихся на сегодняшний день содержит данные о 49 обучающихся, из них:

- интеллектуальная одарённость – 18 чел.
- психомоторная одарённость – 8 чел.
- художественно-эстетическая и творческая одарённость – 23 чел.

Условиями успешной работы с одаренными учащимися являются осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению; составление и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными;

### **3. Работа школьных методических объединений.**

Руководители ШМО

- занимаются проведением школьных предметных недель и олимпиад;
- разрабатывают материалы, вопросы и задания повышенного уровня сложности по предметам;
- оформляют материалы по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы;
- руководят подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### **4. Работа учителей-предметников, которые:**

- выявляют одарённых детей по своим предметам;
- проводят корректировку программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- организуют индивидуальную работу с одарёнными детьми по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня;
- оформляют совместно с учащимися «Портфолио достижений учащегося»;
- консультируют родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;

*Индивидуальная работа* является основной работой при подготовке учащегося к олимпиаде.

Задачи индивидуальной работы:

1. Систематизация и закрепление изученного материала по предмету для качественной подготовки к олимпиаде.
2. Успешное участие в олимпиадном движении по предмету.
3. Самореализация учащегося через интеллектуально-творческие разноуровневые задания.
4. Активное участие обучающегося в конкурсах, семинарах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня.
5. Развитие самостоятельности учащегося, его самооценки.

| <b>Форма работы</b>  | <b>План работы</b>   |
|--|--|
| Индивидуальная работа с учащимися, которые показывают высокие результаты при обучении предмету           | Выполнение заданий олимпиадного уровня прошлых лет   |
| Самостоятельная работа учащихся дома   | Выполнение посильных заданий самостоятельно с последующей проверкой во внеурочное время  |
| Участие в различных интернет-олимпиадах, конкурсах, проектах, предлагаемых посредством ресурсов Интернет | В интернет-олимпиадах онлайн уровня – выполнение дома самостоятельно, с последующей консультацией с учителем; в рассылаемых олимпиадах – выполнение по условиям конкурса |
| Проектная деятельность учащихся  | Включение в проекты, разрабатываемые учениками, теоретических и практических моментов, необходимых для углублённого изучения предмета                                    |

**Планируемые результаты индивидуальной работы:**

1. Совершенствование методического мастерства в работе с одарёнными учащимися.
2. Положительная внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
3. Усвоение на практике психологии и педагогики одарённости.
4. Удовлетворённость педагога результатами своей деятельности.
5. Положительная динамика изменения процентного соотношения количества победителей на разных этапах Республиканской олимпиады.
6. Успешное участие обучающегося в олимпиадном движении по предмету.
7. Овладение навыками самостоятельной работы обучающихся по предмету.
8. Повышение качества и прочности знаний учащихся.

9. Обеспечение конкурентноспособности обучающихся в олимпиадном движении.

10. Удовлетворённость родителей результатами обучения своего ребенка.

В конце учебного года проведены заседания ШМО, совещание при директоре, заседание методического совета школы, где были разработаны рекомендации по усилению деятельности:

1. Руководителям ШМО:

- проанализировать задания и результаты школьного и районного туров олимпиад с целью выявления уровня требований, предъявляемых на подобных соревнованиях, а также выявления причин положительных и отрицательных результатов по отдельным предметам;
- провести мастер-классы, на которых особое внимание уделить системе работы со способными учащимися тех педагогов, показатели которых по данному предмету по итогам олимпиад наивысшие.

2. Руководителям ШМО, педагогам-предметникам учитывать необходимость дополнительной подготовки к олимпиадам с одаренными детьми.

3. Продолжить работу по подготовке к предметным олимпиадам, учитывая итоги школьного и муниципального этапов Республиканской олимпиады.

4. Учителям начальных классов ежегодно проводить пропедевтические предметные олимпиады, используя надпредметный уровень заданий.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической, с начала учебного года.

Традиционно в мае проводим праздник «Школьный олимп», где вручаем учащимся грамоты, дипломы, сертификаты за личные достижения.

#### **Список литературы**

1. Абатурова, В. В. Олимпиадное движение как средство выявления и развития Интеллектуальной одаренности школьников / В. В. Абатурова // Вестник. Всероссийск. олимпиады школьников. – 2011. – № 4. – С. 2–9.
2. Антонова, И. Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одаренный ребенок – 2011. – № 1. – С. 58–67.
3. Афанасьева, В. Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50–55.
4. Закон об образовании / Принят Постановлением Народного Совета 19.06.2015 (С изменениями, внесенными Законом от 04.03.2016 № 111-ІНС). – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст электронный.
5. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: // <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/4188-prikaz-120-np-ot-07-08-2020g> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст электронный.
6. Программа работы с талантливыми и одаренными детьми Кировского района города Донецка. – Донецк: РОСТОК, 2017.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД ПО ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

*Крайникова Е.Н.,*

*заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель русского языка и литературы,  
МОО «Харьковская средняя школа № 1»*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ**

**Актуальность статьи.** С каждым годом в эпоху стремительно развивающихся инновационных технологий все большее внимание уделяется поиску одаренных обучающихся и развитию их талантов и способностей с целью повышения престижности образования, подготовки высококвалифицированных кадров в перспективе.

**Цель статьи:** оказать методическую помощь в работе с одаренными детьми и их подготовке к предметным олимпиадам; способствовать правильному построению комплексной деятельности педагогов, психологов, родителей и самих учащихся для достижения ситуации успеха, высоких результатов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах; указать на необходимость систематической и поэтапной работы с одаренными детьми с целью развития их способностей.

В связи с переходом на новые государственные образовательные стандарты в условиях интеграции в российское образовательное пространство требования к организации обучения учащихся изменились. Все больший акцент ставится на развитие социально-активной, творческой личности. Выявление ее интересов и потребностей в современном мире выдвигает задачу развития познавательных способностей, активизации самостоятельности обучающихся, поэтому очень важной становится проблема подготовки молодежи самостоятельно действовать, принимать решения, не потеряв при этом своей личной самобытности, нравственных понятий, способности к самопознанию и самореализации. Активизируется поиск одаренных детей.

К группе одаренных относятся дети, которые имеют более высокие интеллектуальные, творческие способности по сравнению с большинством остальных; доминирующую, активную, постоянную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда и новых испытаний.

Для одаренных детей характерна глубина и креативность мышления, высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер.

Одним из способов проверить способности и возможности обучающихся является участие в олимпиадах. Олимпиадное движение – это часть кропотливой и серьезной работы по развитию интеллекта, одаренности и таланта, которую можно рассматривать с различных ракурсов. Олимпиада для педагогов – это эксперимент, с помощью которого одаренные дети помогают им проанализировать свою деятельность по предмету, убедиться в правильности ли неправильности выбранных технологий, методов и приемов при обучении. Олимпиада для одаренных детей – это возможность продемонстрировать свои знания, сравнить свои успехи с успехами одноклассников, раскрыть дополнительные способности, приобрести опыт.

Для полноценной подготовки победителей олимпиады педагог также должен обладать перечнем качеств, которые приведут к успеху:

- творческое и нестандартное мышление;
- аналитический ум, логическое мышление;
- умение увлечь предметом и доступно объяснить сложный материал;
- углубленное знание учебного предмета, выходящее за пределы базовой программы;
- личностные качества: сила воли, стойкость, терпеливость, оптимизм, целенаправленность, заинтересованность в результате своей работы, адекватная амбициозность, чувство юмора и т. п.

Из этого следует вывод, что подготовка и участие в предметной олимпиаде – это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога максимальной концентрации сил, мобилизация всех резервов знаний, мышления, памяти, логики, внимания. Это дополнительная программа самообразовательной деятельности учащегося и педагога-наставника на всех этапах подготовки к олимпиаде (от школьного до Республиканского).

Возникает вопрос: «Каким образом организовать подготовку учащегося к олимпиаде, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал, не нанося при этом удар по его психологическому и физическому здоровью?»

Решение этой задачи зависит от четкой, согласованной и слаженной работы педагога, учащегося, родителей и практического психолога.

При подготовке одаренного ребенка к олимпиаде необходимо, в первую очередь, учитывать его индивидуальность. Для этого изначально следует составить индивидуальный план работы обучающегося, который позволит, с одной стороны, рассматривать процесс подготовки к олимпиаде как результат самостоятельной работы учащегося, а с другой – комплексно учитывать его индивидуально-психологические особенности.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к предметным олимпиадам:

1. Установка позитивной мотивации у учащихся.

2. Формирование целей и осознание путей их реализации.
3. Определение задач и средств.
4. Выявление внутренних ресурсов и возможностей.
5. Организация научной работы учащегося.

Обсудим более конкретно каждый этап сопровождения.

**I этап.** Целью установки позитивной мотивации у учащихся является выделение и осознание учащимися мотивов участия в олимпиаде и принятие их, как лично значимые. Мотив-предмет, побуждающий и направляющий деятельность учащегося. Как правило, у учащихся определяется комплекс мотивов различной направленности:

- самореализация («Узнать, на что я способен», «Определить уровень моих знаний»);
- социальные мотивы («Быть лучше остальных. Стать гордостью школы», «Чтобы мною гордились родители», «Сохранить особое отношение учителя. Ведь он вложил в меня столько сил»);
- прогностические мотивы («Участие (диплом) в олимпиаде поможет при поступлении в вуз»);
- мотив направленности на успех или избегание неудач.

Работа по определению и принятию учащимися мотивов дает направление и предметный ориентир в развитии деятельности по подготовке и участию в олимпиаде. Положительная мотивация, желание самого учащегося добиться успеха, системно-деятельный подход в подготовке, как правило, дает высокий результат, что подтверждается народной пословицей: «Хорошо того учить, кто хочет все знать».

**II этап.** Формирование целей и осознание путей их реализации.

Цель – это желаемый результат. Определение и осознание целей («Что я получу в результате участия в олимпиаде?»).

Цели в изучении учебного предмета при подготовке к олимпиаде определяет учитель-предметник совместно с учеником, которые в идеале должны совпадать и стать общими для достижения высоких результатов.

Есть условие, которое нужно соблюдать при постановке цели: «Цель необходимо формулировать в позитиве, изначально нацеливать на успех». Сознание не принимает предлога «не». Говори то, что ты хочешь, а не то, чего не хочешь». Иначе происходит блокировка успешного результата. Что прикажешь себе, то и получишь. Главное дать подсознанию правильную установку. В этом окажет помощь специалист путем психологических тренингов.

В результате учащийся должен четко осознавать:

- Что конкретно я хочу от участия в олимпиаде?
- Насколько этот результат зависит от меня?
- Какие конкретно люди и как могут помочь мне в этом?
- Каким образом я собираюсь достичь цели? С чего начать?

- Как изменится моя жизнь при достижении цели?
- Нужно ли мне это и зачем?

### **III этап.** Определение задач и средств.

Определение задач и средств в достижении целей происходит непосредственно на практических занятиях учащегося с учителем-предметником, вырабатывается алгоритм действий подготовки участника олимпиады. Также не лишними на этом этапе будут индивидуальные консультации с педагогом-психологом образовательной организации.

**IV этап.** Поиск внутренних ресурсов и возможностей. Цель – выделение и активизация внутренних ресурсов и возможностей личности учащегося.

### **V этап.** Организация научной деятельности учащегося.

Цель – обучить учащихся наиболее продуктивному способу научной организации труда, снятие высокого уровня тревожности и профилактика «эмоционального выгорания» перед олимпиадой.

Данный этап включает в себя:

1. Беседы с учащимся на темы: «Как работать с различными источниками информации», «Как составить конспект, выделить главное», «Как правильно организовать свое время», «Накануне олимпиады».

Проведенная информационная подготовка поможет распределить экономно время, средства и силы, избавиться от физических и эмоциональных перегрузок.

2. Занятия учащихся с педагогом-психологом, чтобы снять тревожность перед олимпиадой, нормализовать эмоциональное состояние, развить умение себя презентовать, повысить уверенность в себе; использовать элементы самовнушения и релаксации.

Как видим, процесс подготовки к олимпиаде – работа динамичная, комплексная и творческая, требующая системного-деятельного, личностно-ориентированного подхода.

Работа с одаренными детьми заставляет учителя-предметника быть в постоянном поиске новых приемов и методов, совершенствовать свои умения и навыки. Но основным в работе с «одаренными» действует принцип «Не навреди. Не убей то, что заложено природой. Дай прорасти и расцвести».

Главная задача взрослых, как в образовательной организации, так и дома, создать для ребенка условия, которые обеспечат его личностный рост. Взрослым необходимо помочь, поддержать, направить обучающегося.

Следует выделить ряд универсальных пунктов, на которые необходимо обращать внимание при подготовке участников олимпиад:

- обратить особое внимание на знание важных фактов, терминов, определений;
- организовать для обучающихся практические занятия с целью углубления знаний сверх программы по предмету, отработки системы навыков и умений;

- формировать умение школьников работать с различными источниками информации с целью выбора необходимого, важного без больших затрат времени;
- тренировать обучающихся умению быстро ориентироваться в олимпиадных заданиях и с этой целью предлагать в рамках самостоятельных работ на уроках систему выбора заданий;
- развивать нестандартное, логическое мышление;
- обучать школьников грамотно распределять время при выполнении всего объема заданий;
- обучать умению дочитывать задание до конца и понимать его суть;
- обратить внимание на культуру оформления работы, почерк, аккуратность.

Особо важным для участника олимпиады является моральная поддержка педагога-наставника и его напутственное слово. Педагогу следует сделать акцент на том, что главное – не победа, а участие, чтобы не допустить психологической травмы. Это важно также для того, чтобы в результате поражения учащийся не потерял интерес, а наоборот, задался целью совершенствоваться дальше и достичь желаемой победы.

При подготовке школьников к олимпиаде следует придерживаться таких принципов:

1. Обеспечить максимальную самостоятельность выполнения разнообразных заданий учащимся, используя дополнительную литературу. То, что добыто собственными усилиями, способствует прочным знаниям и новым открытиям способностей. Вселяет веру в свои способности и возможности.
2. Активизация знаний. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет, выполнение разнообразных упражнений на развитие логического мышления, сообразительности, нестандартного, творческого подхода к выполнению заданий является эффективной формой подготовки и успешного участия обучающихся в предметных олимпиадах.
3. Опережающий уровень сложности – подготовка по заданиям высокого уровня сложности.
4. Индивидуальный подход.
5. Психологический принцип. Воспитание чувства здоровой амбициозности, стремления к победе, создание ситуации успеха с целью развития у обучающегося веры в себя, уверенности в своих силах и знаниях.

Олимпиада не должна восприниматься как разовое мероприятие. Для ее эффективности и результативности подготовка должна быть комплексной, систематической, начиная с начала учебного года и до завершения всех этапов.

#### **Система подготовки участников олимпиад:**

- базовая школьная подготовка по предмету;

- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективные курсы, научные общества в школах и учреждениях дополнительного образования);
- самоподготовка, самообразовательная деятельность (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т. д.);
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы, онлайн-тренажеры).

### **Индивидуальный план подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе**

Цель индивидуальной работы:

1. Систематизация и закрепление изученного материала по русскому языку и литературе для качественной подготовки к олимпиадам.
2. Успешное участие в олимпиадном движении.
3. Самореализация учащегося через интеллектуально-творческие задания различной сложности.
4. Активное участие обучающегося в конкурсах, семинарах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня.
5. Развитие самостоятельности школьника, его самооценки.

*Таблица 1*

### **Планирование работы с потенциальными участниками Республиканских олимпиад**

| № п/п | Форма работы  | План работы  |
|-------|---|--|
| 1.    | Индивидуальная работа с учащимися, которые показывают высокие результаты при обучении русскому языку и литературе | Выполнение заданий олимпиадного уровня прошлых лет всех этапов (от школьного до заключительного Республиканского)  |
| 2.    | Самостоятельная работа учащихся дома  | Выполнение посильных заданий самостоятельно с последующей проверкой во внеурочное время  |
| 3.    | Участие в различных Интернет-олимпиадах, конкурсах, проектах, предлагаемых посредством ресурсов Интернет          | Выполнение заданий дома в Интернет-олимпиадах онлайн с последующей консультацией с учителем; самостоятельная работа с рассылаемыми олимпиадами – выполнение по условиям конкурса |
| 4.    | Проектная деятельность учащихся   | Включение в проекты, разрабатываемые учащимися, теоретических и практических моментов, необходимых для углублённого изучения русского языка и литературы.                        |

**Планируемые результаты индивидуальной работы:**

1. Совершенствование методического мастерства в работе с одарёнными учащимися.
2. Положительная внутренняя мотивация профессиональной деятельности.

3. Усвоение на практике психологии и педагогики одарённости.
4. Удовлетворённость педагога результатами своей деятельности.
5. Положительная динамика изменения процентного соотношения количества победителей на разных этапах Республиканской олимпиады по русскому языку и литературе.
6. Высокие достижения учащегося в олимпиадном движении по предмету.
7. Овладение навыками самостоятельной работы обучающихся по предмету.
8. Повышение качества и прочности знаний учащихся.
9. Обеспечение конкурентоспособности учеников в олимпиадном движении.
10. Удовлетворённость родителей результатами обучения своего ребенка.

### **Список литературы**

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП.
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП.
3. Козлов, В. Т. Рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам / В. Т. Козлов. – URL: <https://krasnovka.schools.by/pages/rekomendatsii-po-podgotovke-uchaschihsja-k-predmetnym-olimpiadam> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст электронный.
4. Памятка по подготовке к олимпиаде. – URL: <https://shkrupets.schools.by/pages/pamjatka-po-podgotovke-k-olimpiade> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст электронный.
5. Перковская Г.А. Подготовка к олимпиадам по литературе. – URL: <http://io.nios.ru/articles2/84/40/podgotovka-k-olimpiadam-po-literature> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст электронный.
6. 7 советов для тех, кто готовится к олимпиаде по литературе. URL: [https://mel.fm/podrostki/7126835-olympiad\\_literature](https://mel.fm/podrostki/7126835-olympiad_literature) (дата обращения: 15.09.2020). – Текст электронный.
7. 10 полезных ресурсов для подготовки к олимпиадам по литературе. URL: <https://olimpiada.ru/article/766> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст электронный.

***Чирва И.И.,***

*учитель русского языка и литературы  
МОУ «Средняя школа № 86  
города Макеевки»*

### **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Приоритетным направлением современной школы является создание таких внешних условий, которые обеспечивали бы выявление, развитие и поддержку одаренных детей. По мнению академика М.А. Лаврентьева, «поиск способностей и способных – это поиск самых больших богатств, поэтому надо

создать такую надёжную систему, которая не давала бы возможности проглядеть ни одного способного человека».

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество деятельности образовательных учреждений, деятельности педагогов. Для учащихся участие в олимпиадном движении тоже играет важную роль, так как это способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции. В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей учащегося, т. е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий. Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности.

Учитывая актуальность и значимость предметных олимпиад, в каждой школе проводится системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам. С чего же начинается эта работа?

Начать работу целесообразно с выявления учащихся, которые проявляют интерес к предмету. Работа со способными детьми целенаправленно начинается с 5-го класса. Учитель-предметник организует в начале учебного года анкетирование школьников с целью выявления детей, которые стремятся к получению новой информации и хотели бы участвовать в предметной олимпиаде. Знакомясь с пятиклассниками, учитель может использовать на уроках таблицу успехов учащихся, которая позволит проанализировать способности детей, выявить среди них наиболее активных с нестандартным мышлением, высокой мотивацией к обучению.

Выявление ученического потенциала способствует успешной организации следующего этапа работы – дифференцированного обучения. Благодаря такой организации обучения способные дети класса «идут» по своему пути, по своей траектории развития.

Немаловажное значение в системной работе со способными учащимися имеет поддержание устойчивого интереса ребят к предметам. Этому способствуют традиционные школьные предметные недели, разнообразные конкурсы, викторины, факультативные занятия, ученические конференции и олимпиады.

Русский язык и литература как учебные дисциплины имеют широкие возможности для работы со способными школьниками. На что же стоит учителю-филологу обратить внимание при подготовке учащихся к олимпиадам?

Программа подготовки к олимпиадам по русскому языку и литературе должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1) включать дополнительное изучение тем, разделов и актуальных проблем области научных знаний;
- 2) использовать интегрированный подход к изучению тем и проблем. Это позволит стимулировать стремление учащихся к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных языковых явлений и поиску решений на «стыке» разных видов межпредметных знаний;
- 3) предлагать изучение нерешенных актуальных проблем науки, позволяющих учитывать склонность школьников к исследовательской деятельности, проблемности обучения, а также формировать умения к проведению исследовательской работы;
- 4) учитывать личностные интересы учащихся и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим школьником;
- 5) поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
- 6) обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, корректировки методики с учетом специфики индивидуальных особенностей учащихся;
- 7) предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации;
- 8) обучать школьников оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки рефлексии и публичного обсуждения результатов;
- 9) развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого ученика.

Составляя программу подготовки высокомотивированных учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе, прежде всего следует обратить внимание на роль уроков в данном направлении, ведь именно урок является фундаментом содержания деятельности педагога в работе с учащимися. Хотя на уроке достаточно сложно организовать работу с высокомотивированными учащимися, так как внимания учителя требуют все ребята, однако это возможно благодаря вариативному использованию определённых методов и приёмов, которые можно разделить на три категории: активные и интерактивные, информационно-коммуникативные, творческо-поисковые.

Среди активных и интерактивных методов и приёмов широко используются «Мозговой штурм», метод неоконченных предложений, дискуссии, таблица «ЗХУ», кластер, синквейн. Особенно актуально применение данных приемов на уроках русского языка и литературы для учащихся основной школы.

Отдельным блоком необходимо выделить игровые приёмы («Хитрый вопрос», «Найди ошибку», «Знаток орфограмм», «Ромашка», «Лингвистическая головоломка», «Литературный квест» и др.), способствующие значительному повышению интереса к предмету, а также развитию творческих способностей учащихся.

Уроки с применением информационно-коммуникативных технологий позволяют содержательно уплотнить материал, подать его учащимся в наиболее систематизированном виде. Ценным является и то, что информационные методы позволяют ребятам в дистанционном (тестовом) режиме закрепить изученный на уроке материал. Такие уроки помогают повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации. Для повышения мотивации учащихся, эффективности усвоения учебного материала, создания ситуации успеха, прочного усвоения и закрепления знаний можно использовать флеш-игры, онлайн тренажёры. Совместно с этим на уроке идет эксперимент, моделирование, исследование; происходит быстрое включение школьников в работу, благодаря чему создается атмосфера интеллектуального соревнования без психологического напряжения. Например, в 6-м классе на обобщающем уроке по теме «Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного» учащимся предлагаются 4 флеш-игры с использованием интерактивных приемов: пазлы, прием «Волшебная труба», прием «Водоворот», прием «Волшебная лупа». При выполнении данных заданий учащимся интересен сам процесс познания.

Уроки с использованием мультимедийных презентаций также способствуют развитию познавательного интереса к предмету, систематизации и конкретизации учебного материала и могут быть построены в оригинальной нестандартной форме: уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-исследования и др. Мультимедийные презентации позволяют более интересно проводить уроки развития речи, которые помогают формировать навыки написания сочинений разных жанров. Важным моментом является и тот факт, что многих учащихся увлекает процесс самостоятельного создания презентаций по русскому языку и литературе. Этот вид деятельности активизирует процесс обучения, способствует реализации идеи развивающего обучения, повышению темпа урока, увеличению объема самостоятельной работы учащихся при усвоении новой темы или при её закреплении.

Творческо-поисковый метод в обучении высокомотивированных учащихся можно широко использовать для организации домашних заданий. Например, на уроках литературы после прочтения произведения учащимся предлагается выполнить творческие задания: нарисовать рисунок-ассоциацию или рисунок-символ, создать рамку для портрета литературного героя, нарисовать герб семьи или герб литературного героя, составить вопросы для интервью со знаменитым писателем. Поисковые домашние задания с привлечением словарей, справочников предлагаются высокомотивированным учащимся и на уроках

русского языка. Например, в 6-м классе на уроке по теме «Способы словообразования» можно использовать такое исследовательское задание.

– Можно ли утверждать, что слова в каждой из данных пар образованы одинаково? Обоснуйте свой ответ.

*Солистка – модистка,  
чудесный – древесный.*

Решая данную лингвистическую задачу, обучающийся, во-первых, должен правильно сделать словообразовательный разбор каждого слова, указав производящую основу и словообразовательное средство. Ошибка на этом первом этапе решения приведет к неверным выводам. Далее работает механизм сопоставления языковых фактов: необходимо проанализировать, что объединяет данные единицы и чем они различаются (суффиксы, образующие слова, разные). Чтобы уловить элементы сходства и различия, потребуются навыки более абстрактного мышления.

Слова в каждой из пар образованы не одинаково, так как при образовании слов *модистка* и *древесный* мы имеем дело с интересным явлением: ближайшее звено в словообразовательной цепи отсутствует (нет слов *модист* и *древеса*), отсюда – более сложное словообразовательное средство, восполняющее «недостающее» производящее слово. В ходе решения данной задачи вполне логично пополнить «лингвистический словарь» учащихся термином «чересступенчатое словообразование».

Уроки русского языка и литературы с применением вышеуказанных методов и приемов дают не только «базовое ядро знаний», но и помогают раскрыть творческий потенциал учащихся. Однако для подготовки ребят к участию в предметных олимпиадах важно использовать средства не только уроков, но и факультативных занятий, позволяющих выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика.

Хорошим подспорьем в подготовке к олимпиадам являются «Программы самореализации учащихся», которые развивают творческие и аналитические способности, а также навыки самостоятельной работы при изучении новой темы.

Ещё одной формой работы для высокомотивированных учащихся, помогающей максимально раскрыть их творческий потенциал, является проектно-исследовательская деятельность. Это направление также можно включить в программу подготовки к олимпиадам.

Примерные темы исследовательских работ по русскому языку и литературе:

1. Зачем нужны псевдонимы?
2. Писатели (поэты) рядом.
3. Литературные места нашего города.
4. Литературные премии, существующие сегодня.
5. Как интернет влияет на язык.

6. Тексты современных песен – поэзия или антипоэзия?
7. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
8. Нарушение речевых и стилистических норм в рекламной продукции и др.

Немаловажную роль при подготовке к олимпиадам играет участие в предметных конкурсах, в том числе дистанционных онлайн-конкурсах и олимпиадах. Новой формой работы является дистанционная командная олимпиада, которая позволяет не только проработать олимпиадные задания и создать банк данных таких заданий, но и учит ребят работать коллективно, при этом обучая друг друга.

Составляя программу подготовки к олимпиадам по русскому языку и литературе, необходимо включить в неё и индивидуальные консультации способных учащихся, в ходе которых следует обратить особое внимание на вопросы, связанные с историей языка, на развитие навыков ораторского мастерства, а также навыков написания сочинений разных жанров, на решение тренировочных заданий разного уровня сложности, которые были представлены на предыдущих олимпиадах.

У каждого учителя своя программа подготовки учащихся к олимпиадам, своя система работы. А эффективной эта работа получится в том случае, если она будет представлять планомерный, систематический процесс. Процесс очень трудоёмкий, но тем ценнее результат.

#### **Список литературы**

1. Белая, В. В. Материалы для работы с одаренными детьми. Из опыта работы словесника / В. В. Белая. – Ярославль, 2003.
2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Развитие творческих способностей учителя и учащихся в процессе языкового и литературного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. Т. В. Соловьевой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 220 с.
4. Обернихина, Г. А. Выявление литературно одаренных обучающихся и развитие их филологических способностей / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, К. В. Савченко // Педагогика. – 2017. – № 7. – С. 56–68.
5. Веремеенко, А. Подготовка к предметным олимпиадам: взгляд учителя // Сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование». – № 1/2015. – С. 89–96.
6. Белобородова Н. С. Организация работы с лингвистически одаренными детьми в системе электронного образования: экспериментальное исследование / Н. С. Белобородова, В. В. Сальникова, З. С. Ахматьянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 18–28.

**Казакова Л.В.,**  
*учитель русского языка и литературы*  
*Общеобразовательного учреждения*  
*«Лицей «Коллеж»*

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Олимпиады всегда выступали одной из наиболее интересных форм внеурочной деятельности по учебным предметам, так как помогают учащимся проявить свои творческие способности и раскрыть потенциал ребенка в условиях конкуренции.

Кроме повышения интереса учащихся к русскому языку, оценки уровня сформированности умений и навыков, полученных при изучении школьного курса, олимпиада способствует сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования. Поэтому и подготовка к олимпиаде должна быть не стандартным повторением школьного курса, а идти путем создания условий для самообразования и саморазвития участника. Важно использовать и знания по предмету, и знания, полученные в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору), и интересы в рамках кругозора ребенка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете).

Любой из названных видов подготовки осуществляется под руководством педагога как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а наиболее важным фактором успешности работы выступает личная совместимость учителя и ученика, их общий интерес к предмету подготовки и заинтересованность в высокой результативности.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приемам решения лингвистических задач и заданий олимпиадного уровня, невозможно увеличить словарный запас ученика, объяснить все слова и фразеологизмы, которые могут встретиться в заданиях олимпиады, научить владеть всеми персоналиями по литературе. Многое зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и видит учитель свою роль.

Качеств, которыми должен обладать «олимпиадник», слишком много: это и широкий кругозор, и логическое мышление, и «умение учиться», и интерес к предмету. Главных критериев, на мой взгляд, три: личная заинтересованность ребёнка, высокое чувство ответственности и широкие учебные возможности (память, мышление, способность к анализу и синтезу). В идеале должны совпасть все критерии. И главный критерий – это должно быть нужно ребёнку.

Мотивы, возникающие у школьников, могут быть разными:

- узнать что-то новое и интересное для себя, научиться использовать эти знания в жизни, поэтому задания необходимо выстраивать по дидактическому принципу «от простого к сложному»;
- ощутить себя значимым, частью сообщества единомышленников, поэтому учитель должен обратить особое внимание на создание группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам, что создаст условия взаимопомощи, позволит даже неосознанно получить новые знания и умения и обеспечит психологическую разгрузку;
- узнать, на что способен ребенок в нестандартных ситуациях, определить уровень собственных притязаний и возможностей;
- осознать свою ответственность;
- получить возможность поступить в образовательную организацию высшего профессионального образования или собрать коллекцию дипломов;
- развить стремление к победе, веру в свои силы, повысить уровень амбициозности.

Учитель, зная мотивы своих «подопечных», может составить успешную программу подготовки к олимпиадам разных уровней.

Для эффективной подготовки важно, чтобы выполнялся ряд условий:

1. Подготовка должна быть систематической, с начала учебного года, по заранее спланированной программе.
2. Индивидуальный план подготовки учащегося должен отражать его специфику – в зависимости от уровня знаний, развития тех или иных способностей, уровня практических и творческих навыков.
3. Необходимо использовать разнообразные возможности методики и Интернета для закрепления навыков и расширения кругозора (например, тесты, интеллектуальные соревнования, интернет олимпиады).
4. Особое внимание следует уделить развитию умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно решать экспериментальные задачи.

Всем учащимся, с которыми начинаю готовиться к олимпиаде, я даю несколько советов:

- используйте словари, не полагайтесь только на Интернет;
- повторите программный материал, обратите внимание на исключения и сложные случаи;
- воспользуйтесь этимологическим словарем – часто на олимпиадах встречаются задания, связанные с происхождением слова, с изменением его формы, употребления и лексического значения;
- повторите все правила пунктуации в простом и сложном предложениях, материал о типах текста и стилях речи;
- повторите требования к написанию сочинений, обратите внимание на эссе;
- изучите материалы олимпиад и конкурсов: «Русский медвежонок», Всероссийская олимпиада школьников, олимпиада «Высшая проба»;

– используйте любую возможность поучаствовать в текущих интернет-олимпиадах и конкурсах.

Обязательно сотрудничество педагога с психологом учебного заведения, который, изучив личность участника, даст эффективные рекомендации для составления программы индивидуального развития ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Кроме совместной деятельности ученика и учителя, большое значение имеет и самостоятельная работа – поисковая и исследовательская деятельность. Работа с одаренными детьми носит в основном индивидуальный характер, становясь одним из способов экономии времени и повышения процесса эффективности занятий. Поэтому одним из аспектов должна стать организация само- и взаимоконтроля, важно давать возможность обменяться опытом, попробовать свои силы перед аудиторией, почувствовать конкуренцию.

По подготовке к олимпиадам я собрала специальную папку с заданиями разных лет, имею банк интерактивных тестов, множество ссылок для изучения новых и старых пособий. Если ученик не справился с каким-либо заданием, то направляю его на путь решения с помощью дополнительного вопроса. Ученик должен попытаться еще раз выполнить задание самостоятельно. Лишь в редких случаях показываю ответ и объясняю его. Самые прочные знания – те, которые добываются собственными усилиями, работая с литературой, самостоятельно решая различные задания. Поэтому я рекомендую ряд электронных ресурсов для изучения и самостоятельной работы:

- <http://www.rosolymp.ru/> – портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- <http://www.philologia.ru/> – учебный филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – интернет-портал «Русский язык»;
- [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – интернет-портал «Русские словари» (интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка ИРЯ РАН).

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки, желательно использовать при этом высокий уровень сложности заданий. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

Многие учащиеся участвуют в олимпиадах повторно, поэтому накануне стоит организовать «круглый стол», где выслушать все трудности, с которыми участник столкнулся в прошлый раз, дать советы и наставления, поговорить о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить, убедить, что победителями

все не бывают. Психологический настрой очень важен! При подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Я придерживаюсь «золотой» середины, чтобы не отбить желание у учащихся заниматься. Любое поражение – еще одна ступенька к победе, любая победа – повод стать еще лучше! Обязательно обсудить итоги участия в олимпиаде в классах, что и поддерживает дух участников, и стимулирует других попробовать свои силы.

Поддерживать интерес помогает и система нестандартных уроков русского языка и литературы, которая постоянно стимулирует познавательные интересы учащихся. Стабильно поддерживают мотивацию и учебную активность внеклассные мероприятия, интернет-олимпиады и конкурсы.

Я выработала определенную систему заданий для подготовки:

1. Решение лингвистических задач (индивидуально, в зависимости от уровня развития ребенка).
2. Орфографические и орфоэпические разминки.
3. Редактирование текстов.
4. Выполнение тестовых заданий. Работа с тестами Интернета типа «Проверь себя».
5. Самые популярные словари русского языка.
6. Написание сочинений разных жанров на свободные темы и на литературные темы.

В работе с одаренными детьми практикую следующие методы: исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный. Применяю такие формы работы, как деловые игры, соревнования, путешествия, взаимообучение, творческие формы работы, практические и лабораторные работы, дискуссии. Также не стоит бояться давать олимпиадные задачи в качестве домашних заданий. В этом случае на следующем уроке обязательно их нужно проверить и проанализировать допущенные ошибки.

К сожалению, на данном этапе, по моему мнению, олимпиадное движение несколько устарело в плане заданий и форм организации. К тому же, давая программу подготовки, организаторы часто не акцентируют внимание на видах и формах проверки этих знаний. Нелогичным является одинаковые задания для учащихся профильных и общеобразовательных классов.

Конечно же, важен и психологический настрой накануне проведения олимпиады: ребята должны знать, что их ждет, как будет выглядеть день соревнований, какого типа задания будут представлены, какое количество этапов олимпиады, продолжительность, к кому обратиться за помощью в случае необходимости. Все это снимет лишнюю нервозность и позволит ребенку сосредоточиться на выполнении заданий. Категорически запрещаю своим ученикам в день накануне олимпиады заниматься подготовкой, вместо этого рекомендую прогулки, релакс, приятное общение, но при этом настаиваю на соблюдении режима дня.

В заключение необходимо отметить, что умение решать олимпиадные задания указывает не только на высокий уровень освоения предметных знаний, но и является показателем сформированности метапредметных умений. Тем самым, проводя работу по подготовке к олимпиадам, мы выполняем требования, прописанные в Государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования.

### **Список литературы**

1. Балуш, Т. В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: Лингвистический конкурс. 9–11 классы / Т. В. Балуш. – Минск: Попурри, 2018. – 224 с.
2. Виды внеклассной работы по русскому языку / Сост. М. М. Морозова – М.: Просвещение, 1968 – 273 с.
3. Гордеева, Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности / Т. О. Гордеева // Психология в вузе. – 2005. – № 4. – С. 3–27.
4. Есеева, О. В. Потенциалы олимпиады в современном социальном образовании: учебно-методическое пособие по организации и проведению школьных и студенческих олимпиад в современном вузе / О. В. Есеева, Е. В. Рыбак, Н. В. Цихончик; под ред. Е. В. Рыбак. – Архангельск: Издательство САФУ, 2012. – 61 с.
5. Кружковая работа по русскому языку. Пособие для учителей / Н. Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1979. – 349 с.
6. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя / А. О. Орг. – М.: Просвещение, 2005, – 112 с.

***Бибик С.В.,***

*учитель русского языка и литературы,  
специалист высшей категории,  
учитель-методист  
МОУ «Школа № 90 города Донецка»*

### **РЕШЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ**

Современная система среднего образования призвана обеспечить всестороннее личностное развитие выпускника, способного к решению значимых для него задач во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому актуальным является обеспечение метапредметного подхода в обучении, позволяющего формировать универсальный комплекс знаний и умений. Процесс гуманизации образовательной системы предполагает усиление роли цикла гуманитарных дисциплин, среди которых знание русского языка и произведений классической литературы становится одним из приоритетов.

Среди направлений учебной деятельности олимпиадное движение можно назвать интеллектуальным смотром образовательных достижений, демонстрирующих не только успехи в усвоении программного материала, но и

умение его адаптации в культурном контексте жизни обучающихся. Поэтому сегодня особенно важно разрабатывать такие олимпиадные задания, которые проверяют не только фактические знания, но и выявляют уровень формирования ключевых жизненных компетенций.

Многолетний опыт подготовки участников предметных олимпиад всех уровней, многократные победы воспитанников в этих интеллектуальных состязаниях, формат заданий, предлагаемых на муниципальном, республиканском уровнях, позволили автору сформировать пакет заданий для олимпиад по русскому языку и литературе, прошедший апробацию в течение последних трех лет.

Развитие логического мышления, сравнительного анализа изучаемых объектов, межпредметные связи, реализация лично ориентированного подхода, стимулирование творческой деятельности, формирование культурологического фона – это те возможности, которые дает решение лингвистических и литературных задач олимпиадного типа. При этом опыт работы в составе жюри олимпиад показывает, что именно такие виды заданий второго уровня вызывают у олимпийцев наибольшие затруднения. Поэтому возникает необходимость увеличения интеллектуальных тренировок и конкретизации методического сопровождения к ним.

Приведем примеры конкретных типов авторских задач, уже представленных на олимпиадах по русскому языку и литературе, и вариантов их решений с методическими комментариями.

**Лингвистическая задача 1.** Перед вами текст, найденный при раскопках Московского Кремля. На свитке, где он написан, отпечатался другой текст. Восстановите основной текст, пользуясь характеристиками-подсказками, которые вам предложены. Укажите стилистические особенности полученного текста. Дайте к нему культурологический комментарий.

1. Сложноподчиненное предложение с двумя придаточными.
2. Сложноподчиненное предложение с главной односоставной частью и придаточным определительным.
3. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным.
4. Сложносочиненное предложение.
5. Простое предложение с уточняющими членами.

*Ты найди сосну, которая грозой разбита. Пишу, друг мой, тебе послание тайное, тебе весьма полезное. Тому, кто нашел письма сии, Бог дал благо великое, ибо богатство само идет в руки ему. То сокровище – Аджибу-аль-Махлука – «Всего мира мудрость» великая из Либерии Иоанна Грозного. Отыщи столетний дуб, что растет на поляне. Как пойдешь от сего древа на восток, считай двадцать шагов смело. А под камнем тем клад схороненный – сто монет золотых, заведи их, жизни радуясь. Там валун лежит, а под ним книга вечная в ларце спрятана. В сторону северную ты посмотри, дабы путь верный далее знать, и направляй стопы свои к великому камню у реки.*

**Ответ.** Тому, кто нашел письма сии, Бог дал благо великое, ибо богатство само идет в руки ему. Отыщи столетний дуб, что растет на поляне в лесу Сокольничем. Как пойдешь от сего дерева на восток, считай двадцать шагов смело. Там валун лежит, а под ним книга вечная в ларце спрятана. То сокровище – Аджибу-аль-Махлукат – манскрипт «Всего мира мудрость» великая из Либереи Иоанна Грозного. Стилистической особенностью данного текста является употребление устаревшей лексики – архаизмов (письмена – слова, послание; ибо – потому что; сего – этого). Одной из особенностей являются многочисленные инверсии, характерные для древнерусских текстов: благо великое, в ларце спрятана, считай двадцать шагов смело, книга вечная. Особый книжный стиль также создается употреблением слов старославянского происхождения с характерными неполногласиями ла, ро, ре: благо, дерево, сокровище. *Библиотека Ивана Грозного* (также используются названия *Либерея* и *Либери́я* от лат. *liber* – «книга») – легендарное собрание книг и документов, последним владельцем которого предположительно был царь Иван IV Грозный. Считается, что она была утрачена или спрятана Грозным. Поиски библиотеки с перерывами безрезультатно велись несколько столетий. Неоднократно высказывались сомнения в самом факте существования царского книгохранилища. Многие из исследователей этого вопроса пришли к выводу, что оно давно погибло в результате пожаров или во времена Смуты. Либерея является темой и источником многочисленных слухов и спекуляций. На сегодняшний день выдвинуто более 60 гипотез о её местонахождении, в том числе, что она спрятана в Кремле.

**Комментарий:** данная задача построена на лингвистической теме «Синтаксические особенности простого и сложного предложения», предполагает знание характеристик книжного стиля, дает развивающие исторические знания и активизирует самообразовательную деятельность.

**Лингвистическая задача 2.** *Собрала как-то Царица Лексика на свои состязания пары родственных слов. Вышли на старт Копейка с Копьем, Лопата с Лопухом, Ракета с Ракеткой, Кольчуга с Колесом. «Среди состязающихся самозванцы!» – гневно воскликнул Словарь-судья.*

Назовите пару самозванцев, доказав, что три другие пары действительно являются родственниками. Покажите лексическую связь между парами, имеющими право принимать участие в лексическом старте. Назовите имя Словаря-судьи.

**Ответ.** Пара самозванцев – Ракета с Ракеткой. Эти слова не связаны по значению, «ракета» пришла в русский язык из итальянского через немецкий в эпоху Петра I, когда были популярны потешные фейерверки, напоминавшие в воздухе веретено, что и обозначает в итальянском языке слово «ракета»; «ракетка» в переводе с арабского означает «ладонь». А вот слово «копейка» произошло действительно от слова «копье», т.к. на одной из первых русских монет был изображен всадник с копьем. Старинное воинское снаряжение –

кольчуга – имеет непосредственное отношение к кольцу, колу, как говорили в старину, потому что кольчуга – это рубашка из металлических колец для защиты от ударов меча. А слова «лопата» и «лопух» образовались от одного слова «лоп», что у наших предков означало плоское расширение, лист. О настоящих родственных связях нам расскажет этимологический словарь.

**Комментарий:** задача построена на материале одного из упражнений действующего учебника по русскому языку для 6 класса, предполагает знания лингвистической темы «Этимология слова», отсылает учащихся к историческим знаниям, способствует развитию «языкового чутья».

**Лингвистическая задача 3.** Выполните следующие действия по формуле, заполнив сначала значки «X» соответствующими условиям словами, затем в найденных словах посчитайте количество букв, записав пример цифрами, а полученное в результате число запишите в форме творительного падежа:  $(X+X+X)*(X+X+X)=X$

*Линейный, трудность, разжирел, антрацит, щавель, сияние*

1. Выберите из данного ряда слово, в котором все согласные звуки звонкие, посчитайте количество букв в этом слове.
2. Прибавьте к числу букв этого слова количество букв того слова, в котором есть пара согласных по звонкости-глухости.
3. К полученной сумме добавьте количество букв слова, в котором все согласные твердые – посчитайте первую сумму.
4. Найдите слово, в котором звуков на два больше, чем букв, посчитайте количество букв в нем.
5. Прибавьте к последнему количеству букв в слове, где все согласные сонорные.
6. К полученной сумме добавьте количество букв в слове, где все согласные мягкие – посчитайте вторую сумму.
7. Перемножьте первую и вторую сумму и полученный результат запишите в форме творительного падежа.

**Ответ.** (разжирел+трудность+антрацит)\*(сияние+линейный+щавель)  
 $(8+9+8)*(6+8+6)=500$ , пятьюстами

**Комментарий:** задача предполагает знание по двум лингвистическим темам – «Фонетика», «Имя числительное», имеет прямую связь с математикой, построена в игровой форме.

Среди литературных задач приведем примеры на основе поэтических подражаний – авторского приема, предполагающего специальное создание текста, который содержит аллюзии на известные примеры литературной классики, отражает особенности либо стиля определенного поэта, либо целого литературно-художественного направления.

**Литературная задача 1.** Перед вами текст, написанный в классическом стиле. Следуя за предложенными вопросами, найдите ответ на литературную загадку.

*Вздыбилось страшно волнами огромными море.  
Гнев Посейдона валы **белопенные** движет.  
Громы Зевесовы даже не властны над бездной,  
Что пожирает челны мореходов отважных...  
Смилуйся, о Властелин необъятной пучины,  
Пусть усмирится стихия под судном бесстрашным,  
Мойры, не время кинжалы над нитью судеб заносить!*

1. Как называется размер, которым написано данное стихотворение, для литературы какого периода характерно использование данного размера?
2. На основе текста создайте мини-словарь античных божеств.
3. Выпишите словосочетания с эпитетами; в чем синтаксическая особенность большинства из выписанных вами словосочетаний; какова особенность использования этого художественного средства в текстах того периода развития литературы, который вы установили (обратите внимание на выделенное слово).
4. Загадка: соотнесите данное стихотворение с известными вам поэмами автора классического жанра этого периода литературы; частью какого эпизода, какой поэмы могло бы стать это стихотворение?

#### **Ответ**

1. Гекзаметр характерен для античных текстов.
2. Зевс – древнегреческий бог грома и молнии, верховное божество на Олимпе; мойры – название древнегреческих богинь судьбы, которые ткнут нити судьбы; Посейдон – древнегреческий бог-повелитель морей и океанов, брат Зевса (важен порядок размещения имен по алфавиту).
3. В большинстве словосочетаний с эпитетами (всего 6) использована инверсия: судном бесстрашным, мореходов отважных; валов БЕЛОПЕННЫХ – наиболее яркий «античный эпитет» – сложное прилагательное.
4. Стихотворение соотносимо с «Одиссеей» Гомера, в которой главный герой и его спутники неоднократно попадают в испытания, связанные с морской стихией.

**Литературная задача 2.** Перед вами стихотворение-подражание, написанное в манере представителя одного из поэтических направлений русской поэзии Серебряного века. Укажите название этого направления, имя поэта. Найдите в поэтическом тексте не менее трех характерных признаков этого направления.

*Волнорезвым бегом,  
Разрезая бреги,  
Как морская стихия,  
Слагаю стихи я.  
Пенно-буйной кистью  
Заполняю лист я.  
Вольным вихрем играю  
Словесной стаей!*

**Ответ.** Футуризм; В. Маяковский; стихотворение отражает одну из главных особенностей футуризма – эксперименты со словом, его формами, что отражается в строке «Вольным вихрем играю словесной стаей»; использованы авторские неологизмы «волнорезвым», «пенно-буйной», необычная сложная рифмовка: морская стихия – слагаю стихи я.

Автор предложенных задач открыт к сотрудничеству в деле разработки заданий для предметных олимпиад.

### **Список литературы**

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008.
2. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975 / Ред.-сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. – М., 2006.
3. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И. А. Ильницкая. – М.: Знание, 1985.
4. Краевский В. В.; Хуторской А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Педагогика. – 2003. – № 2.
5. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012.

***Сафроненко О.Ю.,***

*учитель русского языка и литературы  
МОУ «Школа № 80 города Донецка»*

### **ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА**

(из собственного опыта)

***Вот за оврагом, у моста – библиотека...  
Слава богу, народ находит к ней дорогу.  
И не совсем она пуста.***

*А. Державин*

Каждый педагог стремится обучить своих учеников тому, что знает сам и даже большему, но, к сожалению, учебная программа не в силах охватить весь прекрасный мир литературы. А как бы хотелось... Хотя, наши дети разные: кому-то достаточно учебного материала, для кого-то это слишком много, а есть учащиеся, которые вместо игр на компьютере выбирают книги. Вот в этом случае очень важна роль учителя, который умеет толково направлять таланты и стремления своих учеников. И в качестве доказательства знаний и умений существует олимпиада.

**Предметная олимпиада** (из Википедии) – состязание учащихся учреждений среднего общего, высшего или профессионального образования, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

Целью моей статьи является обмен опытом с коллегами при подготовке к олимпиаде по литературе.

К олимпиаде начинаю готовиться с начала учебного года. Выявляю ребят, которые хотели бы испытать свои знания в области литературы (особенно много желающих в седьмом классе, первенцы в олимпиадах). С ними и начинаю подготовительную работу.

Первое требование – больше читать. Участник олимпиады должен быть начитанным, ориентироваться в содержании произведений программы и внепрограммных (список литературы по программе, внеклассное чтение, литература на лето). Знать произведения, как говорится «на зубок». Уметь в них ориентироваться.

Осваиваем и повторяем основные теоретические понятия литературы. Участник должен знать:

- роды литературы;
- литературные жанры.

Категории содержания:

**Авторская позиция** – отношение автора к своим героям.

**Пафос** – эмоциональное одушевление, страсть, которая пронизывает произведение или отдельные его части.

**Тема** – совокупность событий, о которых рассказывается в произведении.

**Идея** – основная мысль произведения.

**Проблематика** – совокупность проблем, которые поднимаются в произведении.

Категории художественной формы:

**Сюжет** – система событий, составляющая содержание литературного произведения.

**Композиция** – построение художественного произведения.

**Экспозиция** – предыстория событий, лежащих в основе художественного произведения.

**Завязка** – это событие, которое является началом действия.

**Кульминация** – наивысшая точка напряжения в развитии действия, высшая точка конфликта.

**Развязка** – исход событий.

Принципы художественного изображения в литературе:

- классицизм;
- сентиментализм;
- романтизм;
- реализм;
- символизм;
- акмеизм;
- футуризм;

- модернизм;
- Средства художественной выразительности. Стихосложение:
- метр;
- ритм;
- рифма;
- строфа;
- стопа и т. д.

При повторении или изучении данных понятий теории важно, чтобы ученик связывал свои знания с практикой. Для этого все знания проверяем на конкретных примерах. Разбираем изученные произведения, как говорится, «по косточкам».

Еще одним этапом подготовки к олимпиаде я использую написание сочинений на литературную тему. Сочинение помогает школьнику не только правильно изложить свои мысли и чувства по заданной теме, но и практику в ораторском мастерстве.

Конкурс чтецов – это особый этап олимпиады. Для него мы с учащимися тщательно подбираем материал, учитывая характер, манеру чтения наизусть каждого. Кому-то легче прочесть стихотворение, а кто-то выбирает отрывок из прозы. Один любит романтику, а другой - произведения реалистического характера.

При подготовке к олимпиаде я использую примерные задания олимпиады. Это задания прошлых лет, а также найденные в интернете (сайтов с заданиями олимпиад достаточно много). Учимся на примерах и ошибках прежних участников. Также часто обращаемся к учебникам ВУЗов для углубленного изучения литературы, методической и специализированной литературе.

Участник олимпиады обычно усиленно готовится к ней, что способствует усвоению учебного и дополнительного материала. Участие в олимпиаде может служить преимуществом при поступлении в учебные заведения для дальнейшего образования, особенно если он занял призовое место. И для педагога это своеобразный бонус, значит, он все делает правильно и может гордиться своими учениками.

### **Список литературы**

1. Ликбез. Литература. ЕГЭ. ОГЭ. URL: <http://litra-lik-bez.com/> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.
2. Гаспаров М. Л. «Снова тучи надо мною...» Методика анализа / М. Л. Гаспаров // Избранные труды. Т. II. О стихах. – М., 1997. – С. 9–20.
3. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. Структура стиха: пособие для студентов / Ю. М. Лотман. – М.: Просвещение, 1972. – 272 с.

**Жолудь В.Л.,**

*учитель русского языка и литературы*

*МОУ «Школа № 113 города Донецка»*

## **КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПИСЬМО В ТВОРЧЕСТВЕ С.А. ЕСЕНИНА»**

Своеобразным этапом подготовки к олимпиаде является погружение обучающегося в мир писателя. Такое погружение обычно происходит через комплекс заданий, позволяющий проанализировать как творчество, так и биографию писателя.

Данный комплекс заданий посвящен жизни и творчеству С.А. Есенина – любимого поэта миллионов. Самыми обсуждаемыми вопросами, касающимися его биографии и творчества, являются гибель поэта, отношения с Айседорой Дункан, конфликт с Маяковским. Наиболее известными стихотворениями являются «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу», «До свиданья, друг мой, до свиданья».

В творчестве С.А. Есенина представлено три образца лирических произведений, названия которых отсылают нас к эпистолярному жанру – «Письмо матери», «Письмо от матери», «Письмо к женщине». Имеют место и личные письма поэта.

В данном комплексе заданий объединены одной идеей несколько произведений С.А. Есенина, личное письмо С.А. Есенина Мариенгофу.

Задания представляют разные по уровню и содержанию упражнения на основе выше указанных стихотворений и письма С.А. Есенина, к которым разработаны задания из таких разделов науки о языке, как «Фонетика», «Лексикология», «Орфография», «Пунктуация», «Фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Этимология».

Могут использоваться для выполнения комплексного анализа текста, при подготовке к олимпиаде и по русскому языку, и по литературе.

1. (1 балл) *Расшифруйте название стихотворения С.А. Есенина, зачеркнув буквы, которые передают всегда мягкие и всегда твёрдые согласные звуки.*

*Жпишсьймоцйоштмацтщершич*

2. (3 балла, по 1 баллу за стихотворение) *Прочитайте отрывки из стихотворений С.А. Есенина. Что их объединяет?*

- А) Ты жива ещё, моя старушка?  
Жив и я. Привет тебе, привет!  
Пусть струится над твоей избушкой  
Тот вечерний несказанный свет.
- Б) Мне страх не нравится,  
Что ты поэт,  
Что ты сдружился  
С славою плохую.

Гораздо лучше б  
С малых лет  
Ходил ты в поле за сохой.  
В) Вы помните,  
Вы всё, конечно, помните,  
Как я стоял,  
Приблизившись к стене,  
Взволнованно ходили вы по комнате  
И что-то резкое  
В лицо бросали мне.

---

### 3. Прочитайте текст.

Собственноручное письмо Сергея Есенина, адресованное Анатолию Мариенгофу. Ростов-на-Дону, февраль 1922 г. 1 л. 24×16 см. Следы сгибов. Синий карандаш.

«Милый Толя.

Чорт бы тебя побрал за то что ты меня вляпал во всю эту историю.

Во первых я в Ростове сижу у Нины и ругаюсь на чем свет стоит.

Вагон ваш конечно улетел. Лева достал купе но в таких купе ездить все равно что у турок на колу висеть да притом я совершенно разуверился во всех ваших возможностях. Это все за счет твоей молодости и его глупости. В четверг еду в Тифлис и буду рад если встречу с Мишей, тогда конец всем этим мукам.

Ростов – дрянь невероятная, грязь, слякоть и этот Сегёжа, который торгуется со всеми из за 2 х копеек. С ним всюду со стыда сгоришь. Привет Изадоре, Ирме и Илье Ильичу. Я думаю что у них воздух проветрился теперь и они вероятно уже забыли нас. Ну да с глаз долой и из сердца вон, плакать конечно не будем.

И дурак же ты рыжий.

Да и я не умен что послушался.

Проклятая Персия.

Сергей». [1]

3.1. (10 баллов) Исправьте ошибки в оригинальном тексте письма С.А. Есенина в соответствии с современным правописанием.

3.2. (1 балл, по 0,2 балла за пример) Подберите 5 примеров для иллюстрации правила, на которое первым в тексте допущена ошибка.

---

3.3. «Сегёжа» – Лева, помощник Колобова. Так его передразнивал Есенин.

Обратите внимание на употребление слова «Сегёжа». Объясните его употребление. (1 балл). На каком принципе орфографии в данном случае базируется написание этого слова? (1 балл). Какое художественное

средство положено в его основу? (1 балл). Проиллюстрируйте его ещё одним примером из текста. (1 балл).

3.4. (5 баллов, по 1 баллу за каждое выражение) Выпишите из текста устойчивые выражения. Объясните их смысл.

3.5. (1 балл) К какой лексике русского языка относится слово «Тифлис»?

3.6. (6 баллов, по 0,5 балла за пример) Укажите количество звуков и букв в именах собственных.

| Слово | Количество букв | Количество звуков |
|-------|-----------------|-------------------|
|       |                 |                   |
|       |                 |                   |
|       |                 |                   |
|       |                 |                   |
|       |                 |                   |
|       |                 |                   |
|       |                 |                   |
|       |                 |                   |
|       |                 |                   |
|       |                 |                   |

#### 4. Прочитайте текст.

Известное стихотворение. Практически любой и название его вспомнит. Прекрасный образец эпистолярного жанра. Стихотворное полотно, имеющее на себе нестираемый след стиля «русского Леля» (как называли Сергея Александровича его современники), поражает не красотой вычурности, а вычурной простотой. Не может такого быть? Может. Достаточно попытаться переложить это стихотворение в прозу. Не получится. Так или иначе, и слова останутся теми же, и стилистика, и синтаксис. Сергей Есенин создал не стихотворение-шедевр, он написал исповедь, покаявшись в нём перед человеком, давшим ему жизнь. А мы так любим, когда перед нами рвут душу...

«Чего же мне еще теперь придумать, о чем теперь еще мне написать?» А это строки, написанные тем же Сергеем Александровичем, отличается только адресат. Кто он? Название стихотворения ответа на вопрос не даёт – почти такое же, с разницей в один предлог. Но...

Есенин не пытается спрятаться за спину лирического героя, не говорит, что сам является лишь прототипом, нет. Эти стихотворения настолько перекликаются, что сомнений в этом быть не может. Только вот терзает после прочтения вопрос: кому больнее? Сыну, прожигавшему и почти собственными руками уничтожившему свою жизнь, или женщине, которая когда-то назвала его Сергеем.

4.1. (2 балла, по 1 баллу за указание каждого произведения) О каких произведениях С.А. Есенина в нём идёт речь?

---

4.2. (1 балл, по 0,5 балла за задание) Каким предложением отличаются названия произведений? Подберите к нему антоним.

---

4.3. (3 балла) Назовите 3 примера использования эпистолярного жанра в русской литературе.

---

4.4. (2 балла, по 1 баллу за каждое слово) Охарактеризуйте предложение: Кто он? В чём его особенность с точки зрения морфологии?

---

4.5. (2 балла, по 1 баллу за ответ на вопрос) Лель – «мнимое языческое божество любви и брака; купидон». От какого слова оно, вероятнее всего, произошло? Какой раздел науки о языке изучает вопросы происхождения слов?

---

5. (5 баллов) Разделите стихотворение на строки.

С.А. Есенин «Письмо к женщине» (отрывок)

Вы помните, вы всё, конечно, помните, как я стоял, приблизившись к стене,  
зволнованно ходили вы по комнате и что-то резкое в лицо бросали мне.

Вы говорили: нам пора расстаться, что вас измучила моя шальная жизнь,  
что вам пора за дело приниматься, а мой удел – катиться дальше, вниз.  
Любимая! Меня вы не любили. Не знали вы, что в сонмище людском я был как  
лошадь, загнанная в мыле, пришпоренная смелым ездоком. Не знали вы, что  
я в сплошном дыму, в развороченном бурей быте с того и мучаюсь, что не  
пойму – куда несет нас рок событий. Лицом к лицу лица не увидать.

### Ответы

- п и щ с й ь м о щ й о щ т м а щ т щ е р щ и ч
- В названии этих стихотворений имеет место слово «письмо»:
  - отрывок из стихотворения «Письмо матери»;
  - отрывок из стихотворения «Письмо от матери»;
  - отрывок из стихотворения «Письмо к женщине».
- 

3.1. «Милый Толя.

Чёрт бы тебя побрал за то, что ты меня вляпал во всю эту историю.

Во-первых, я в Ростове сижу у Нины и ругаюсь на чем свет стоит.

Вагон ваш, конечно, улетел. Лева достал купе, но в таких купе ездить все равно, что у турок на колу висеть, да притом я совершенно разуверился во всех ваших возможностях. Это все за счет твоей молодости и его глупости. В четверг еду в Тифлис и буду рад, если встречу с Мишей, тогда конец всем этим мукам.

Ростов – дрянь невероятная, грязь, слякоть и этот Сегёжа, который торгуется со всеми из-за 2 х копеек. С ним всюду со стыда соришь. Привет Изадоре, Ирме и Илье Ильичу. Я думаю, что у них воздух проветрился теперь и они, вероятно, уже забыли нас. Ну да с глаз долой и из сердца вон, плакать, конечно, не будем.

И дурак же ты рыжий.

Да и я не умен что послушался.

Проклятая Персия.

Сергей»

3.2. Первая ошибка в тексте допущена в слове «чорт».

Правило: правописание О и Ё после шипящих в корнях.

Примеры: жёлудь, шёлк, жокей, чокер, шок.

3.3. «Сегёжа» – Лёва, помощник Колобова. Так его передразнивал Есенин.

В данном случае в основу написания положен фонетический принцип.

Художественное средство: метонимия.

«И дурак же ты **рыжий**» – пример метонимии.

3.4. «Чёрт бы его побрал» (разг.) – жалеть о случившемся по чьей-то вине, но к чему ты имеешь отношение.

«Ругаться на чём свет стоит» – сильно ругаться.

«Вляпать в историю» – втянуть в нехорошую ситуацию.

«Сгореть со стыда» – испытывать сильное чувство стыда.

«С глаз долой из сердца вон» – забыть о том, что случилось или забыть кого-то.

3.5. Слово «Тифлис» – это устаревшее название города Тбилиси, поэтому относится к архаизмам.

3.6. Укажите количество звуков и букв в именах собственных.

| Слово      | Количество букв | Количество звуков |
|------------|-----------------|-------------------|
| Толя       | 4               | 4                 |
| Ростов     | 6               | 6                 |
| Нина       | 4               | 4                 |
| Лёва       | 4               | 4                 |
| Тифлис     | 6               | 6                 |
| Миша       | 4               | 4                 |
| Сегёжа     | 6               | 6                 |
| Изадора    | 7               | 7                 |
| Ирма       | 4               | 4                 |
| Илья Ильич | 4,5             | 4,4               |
| Персия     | 6               | 7                 |
| Сергей     | 6               | 6                 |

4.

4.1. Стихотворения, о которых идёт речь в тексте, «Письмо матери» и «Письмо от матери».

4.2. Названия отличаются предлогом «от». Антоним – «до».

4.3. Примеры произведений эпистолярного жанра.

В творчестве С.А. Есенина:

- «Письмо матери»;
- «Письмо от матери»;
- «Письмо к женщине».

В творчестве русских писателей:

- Н.В. Гоголь «Записки сумасшедшего»;
- М.А. Булгаков «Записки юного врача»;
- письмо Желткова, А.И. Куприн «Гранатовый браслет».

4.4. В этом предложении всего два слова, и они выражены местоимениями.

Кто? – местоимение вопросительное, выполняет роль главного члена предложения – подлежащего.

Он – личное местоимение, выполняет роль главного члена предложения – сказуемого.

4.5. Вероятнее всего, произошло от слова «лелеять».

Происхождение слов изучает «этимология».

5. С.А. Есенин «Письмо к женщине» (отрывок)

Вы помните,  
Вы всё, конечно, помните,  
Как я стоял,  
Приблизившись к стене,  
Взволнованно ходили вы по комнате  
И что-то резкое  
В лицо бросали мне.  
Вы говорили:  
Нам пора расстаться,  
Что вас измучила  
Моя шальная жизнь,  
Что вам пора за дело приниматься,  
А мой удел –  
Катиться дальше, вниз.  
Любимая!  
Меня вы не любили.  
Не знали вы, что в сонмище людском  
Я был как лошадь, загнанная в мыле,  
Пришпоренная смелым ездоком.

Не знали вы,  
Что я в сплошном дыму,  
В развороченном бурей быте  
С того и мучаюсь, что не пойму –  
Куда несёт нас рок событий.  
Лицом к лицу  
Лица не увидеть.

### **Выводы**

Олимпиада по литературе – важнейшее мероприятие, позволяющее одарённому ребёнку реализовать себя, оценить уровень своих знаний и умений по предмету. При внешней простоте литература является одним из самых сложных предметов, изучаемых в школьной практике, поэтому требует к себе постоянного, усиленного и особого внимания. Важно не только знать биографию и творчество поэта или писателя, важно понимать его произведение в контексте времени и в контексте биографии самого автора.

В силу того, что в XX веке эпистолярный жанр был весьма популярен и позволял поддерживать отношения, сохраняя при этом некую интимность, письмо представляет для критиков и биографов почти такую же ценность, как произведения и документальные подтверждения. Письмо даёт возможность прикоснуться к сокровенному. Стихотворения, написанные в данном жанре, приближают автора к читателю.

### **Список литературы**

1. Воспоминания о Сергее Есенине сборник / под. ред. Ю. Л. Прокушева – М.: Московский рабочий, 1965. – 519 с.
2. Письмо Сергея Есенина, написанное поэту Анатолию Мариенгофу, выставили на аукцион за 950 тысяч рублей // Время: – URL: [http://www.vremyan.ru/news/pismo\\_sergeja\\_esenina\\_napisannoe\\_poetu\\_anatoliju\\_mariengofu\\_vystavili\\_na\\_aukcion\\_za\\_950\\_tysjach\\_rublej.html](http://www.vremyan.ru/news/pismo_sergeja_esenina_napisannoe_poetu_anatoliju_mariengofu_vystavili_na_aukcion_za_950_tysjach_rublej.html) (дата обращения: 07.08.2020). – Текст: электронный.
3. Есенин, С. А. Письмо матери // URL: <http://xn--e1aajtbu.xn--p1ai/stikhotvoreniia/1924/pismo-materi> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.
4. Есенин, С. А. Письмо от матери // URL: <http://xn--e1aajtbu.xn--p1ai/stikhotvoreniia/1924/pismo-ot-materi> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.
5. Есенин, С. А. Письмо к женщине // URL: <http://xn--e1aajtbu.xn--p1ai/stikhotvoreniia/1924/pismo-k-zhenshchine> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

**Ярцева Т.А.,**

учитель русского языка и литературы  
МОУ «Школа № 20 города Донецка»,  
кандидат наук государственного управления

## **ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

### **«О СЛОВЕ, ЯЗЫКЕ И КРАСНОРЕЧИИ:**

### **ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ»**

*для обучающихся 6–7 классов общеобразовательных организаций*

#### **Пояснительная записка**

Факультативный курс «О слове, языке и красноречии: готовимся к олимпиаде по русскому языку в 7 классе» разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования Донецкой Народной Республики, определяющим требования и рекомендации при обучении русскому языку и культуре речи в общеобразовательных учреждениях, составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Концепция «Филологическое образование: Русистика». / Сост. Теркулов В.И. (руководитель авторского коллектива), утверждена приказом МОН № 143 от 16.02.2016.

2. Русский язык: 5–9 кл.: Примерная программа основного общего образования для общеобразоват. организаций. / Сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Болгаров М.В., Бескорвайная Л.П., Лутова Т.А., Плыс Л.Н. – 4-е изд., доп. и перер. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

#### **Цель программы:**

- развитие навыков проектной деятельности учащихся на материале русского языка;
- подготовка юных филологов к участию в олимпиаде по русскому языку в 7 классе (*впервые в старшей школе*);
- опробирование за 1–2 года до олимпиады типовых заданий всех уровней, включая и соревнование риторов.

#### **Задачи программы:**

- углублять и обобщать знания, получаемые в 6–7 классах в разделах «Лексикология», «Текстоведение», «Словообразование», развивать умения, сформированные в 5–6 классах по теме «Морфемика»;
- научить извлекать информацию из разных источников, планировать свою учебную деятельность, анализировать и классифицировать языковой материал;
- воспитывать уважение и любовь к национальной русской культуре и истории, овладевать азами красноречия.

Программа рассчитана на:

- аудиторных – 33 ч., 1 ч. в неделю;

- внеаудиторных (самостоятельная исследовательская работа слушателей курса) – 11 ч.

–

### **Планируемые результаты освоения факультативного курса:**

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание гражданской идентичности: знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и мира.

#### 2. Формирование:

- ответственного отношения к учению как процессу, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития филологической науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России, Донбасса и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с окружающими людьми с разными взглядами и достигать в нем взаимопонимания;
- *навыков выполнения типовых олимпиадных задания в 7 классе, включая соревнования риторов.*

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### 4. Развитие:

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, Донбасса и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- *риторских способностей, умения преподать свое выступление на устной части олимпиады в соревновании риторов.*

## **Метапредметные результаты:**

### 1. Умение:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- *планировать и регулировать свою деятельность (рациональное распределение своего времени на будущей олимпиаде на все блоки заданий, выделение опорных вопросов и т. п.).*

### 2. Владение:

- устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловым чтением;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Система оценки достижения результатов освоения программы**

Занятия осуществляются на основе безотметочной системы обучения.

Используется *итоговая 7-балльная* оценка достижений группы или отдельного слушателя факультативного курса по результатам оформления проектов и их презентации.

В ходе организационных занятий, а так же на каждом этапе подготовки обучающимися инструментария по конкретной теме, ребенок *также* получает *накопительные баллы* за каждый вид познавательной и исследовательской деятельности, которые в финале проекта приплюсовываются к итоговым 7 баллам.

В начале каждого занятия объявляются этапы работы и количество возможных баллов за каждый из них.

Например,

- уровень активности на занятии – 1 балл;
- знания основных понятий и терминов – 2 балла;
- уровень красноречия (ораторское мастерство) в ходе обсуждения проекта – 3 балла;
- систематичность посещений занятий – 3 балла;
- организаторские способности в работе в группе и во время внеаудиторных занятий – 4 балла;
- составление различного инструментария для оформления проекта (кроссворд, словарные статьи, викторина, таблица и т. п.) – 5 баллов;
- безошибочное выполнение полученных заданий в группе – 6 баллов.

Накопительная система позволяет применить рейтинговую (соревновательную) шкалу. Все накопленные баллы суммируются и отражаются в индивидуальных оценочных листах или портфолио шестиклассников. Такая система позволяет привлечь каждого слушателя факультативного курса к оценке своей персональной работы и команды в целом в ходе осуществления в течение учебного года 4 проектов.

По завершении факультативного курса обучающиеся получают индивидуальный и командный рейтинг качества своей работы.

### **Содержание факультативного курса**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

***Проект, его основные особенности. Этапы подготовки к олимпиаде по русскому языку в 7 классе. Азы красноречия – 7 ч. (6 ч. аудиторных и 1 ч. внеаудиторный).***

Что такое проект, его основные особенности. Описание ситуации. Признак ситуации. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. Реальная ситуация. Проблема. Постановка проблемы.

Цель. Постановка цели. Поэтапные шаги от определения желаемой ситуации до определения способа достижения цели.

Составление плана работы над проектом. Ресурсы для выполнения поставленной задачи.

*Этапы подготовки к олимпиаде по русскому языку в 7 классе.*

Понятие «красноречие» (синонимы к слову; афоризмы о красноречии; основные требования риторики).

*Виды деятельности:* обучающиеся описывают желаемую и реальную ситуации; анализируют проблемы проектов; ставят цели и задачи проектов; анализируют планы работы над проектами; описывают необходимые ресурсы.

*Формы организации:* фронтальная, групповая и индивидуальная.

***Проект «Мы заколдованы словами и в значительной степени живем в их царстве... Н. Бердяев» – 7 аудиторных часов.***

Желаемая и реальная ситуация. Проблема лексического проекта. Цели и задачи проекта. Планирование работы над проектом «Мы заколдованы словами и в значительной степени живем в их царстве...»

Ресурсы проекта. Содержание темы «Лексика» в учебниках по русскому языку в 5–6 классах. Интеллектуальные игры, их виды, формы. Принцип составления кроссвордов, викторин, диктантов. Правила итоговой викторины «Кто командует словами?!»

*Виды деятельности:* обучающиеся анализируют желаемую и реальную ситуации; ставят цели проекта, планируют работу по нему; анализируют учебники русского языка; осуществляют поиск информации в дополнительных источниках по основным разделам лексики «Фразеологизмы», «Синонимы», «Антонимы», «Паронимы», «Активная и пассивная лексика»; составляют вопросы для викторины по знанию фразеологизмов «Парад волшебников», игры «Лексика моей семьи»; создают кроссворд по активной и пассивной лексике русского языка «Портрет одного слова», текст диктанта «Лексические вирусы». Ораторское представление «Кружева из слов...»

«Послевкусие...» – выводы и впечатления от работы над проектом.

*Формы организации:* групповая и индивидуальная.

***Проект «Как одевались наши люди?! Головные уборы» – 10 ч. (7 ч. аудиторных и 3 ч. внеаудиторных).***

Желаемая и реальная ситуация. Проблема проекта. Цели и задачи проекта «Как одевались наши люди?! Головные уборы». Планирование работы. Ресурсы проекта. Головные уборы народов России, Донбасса и их виды на протяжении последних трех столетий. Словарная статья и правила ее составления. Иллюстрации головных уборов. Словарь и правила его создания.

*Виды деятельности:* анализируют желаемую и реальную ситуации; ставят цели проекта, планируют работу по проекту; анализируют литературу, включая учебники по истории, энциклопедии, словари устаревших слов, в том

числе Интернет-ресурсы; анализируют принцип составления словарных статей; создают иллюстративный материал к каждой словарной статье; аргументировано доказывают свою точку зрения; пишут словарные статьи для словаря «А где моя панاما?!». Ораторское представление «Снимаю шляпу!»

«Послевкусие...» – выводы и впечатления от работы над проектом.

*Формы организации:* групповая и индивидуальная.

**Проект «Лингвосервис – наладим все винтики!» – 7 ч. (5 ч. аудиторных и 2 ч. внеаудиторных).**

Желаемая и реальная ситуация. Проблема проекта «Морфемный и словообразовательный разбор слова». Цели и задачи проекта. Планирование работы над проектом «Лингвосервис – наладим все винтики!». Ресурсы проекта. Схема, виды схем. Таблица, виды таблиц. Ораторское представление «Механики слова».

*Виды деятельности:* анализируют желаемую и реальную ситуации; ставят цели проекта, планируют работу по проекту; отбирают литературу, в том числе информацию Интернет-ресурсов; классифицируют признаки морфемного и словообразовательного разборов; подбирают примеры под каждый разбор, переводят информацию из одной знаковой системы (текст) в другую (схема, таблица); аргументировано доказывают свою точку зрения.

«Послевкусие...» – выводы и впечатления от работы над проектом.

*Формы организации:* групповая и индивидуальная.

**Проект «У каждой сладости ... секрет! Названия сладких блюд» – 13 ч. (8 ч. аудиторных и 5 ч. внеаудиторных).**

Желаемая и реальная ситуация. Проблема проекта. Цели и задачи проекта «У каждой сладости ... секрет. Названия сладких блюд последних двух веков в России и Донбассе». Планирование работы над проектом. Ресурсы проекта. Сладкие блюда, их типы и виды. Опрос как один из методов исследовательской/проектной работы. Фотографии сладких блюд. «Вкусные» слова. Словарь и правила его создания. Ораторское представление «Посвящение десерту!»

*Виды деятельности:* анализируют желаемую и реальную ситуации; ставят цели проекта, планируют работу по проекту; проводят опрос мам и бабушек; осуществляют поиск литературы; анализируют принцип составления словарных статей; подбирают иллюстративный материал; пишут словарные статьи для словаря «Названия сладких блюд»; подготовка ораторского представления.

«Послевкусие...» – выводы и впечатления от работы над проектом.

*Формы организации:* групповая и индивидуальная.

Таблица 1

**Учебно-тематический план факультативного курса «О слове, языке и красноречии: готовимся к олимпиаде по русскому языку в 7 классе»**

| № п/п | Название раздела  | Название темы / итоги изучения раздела   | Количество часов |                 |
|-------|---|--|------------------|-----------------|
|       |   |  | Ауди-торных      | Вне-ауди-торных |
| 1     | Проект на уроках русского языка. Его основные особенности. Этапы подготовки к олимпиаде по русскому языку в 7 классе. Азы красноречия. 7 ч. (6+1) | Что такое проект. Желаемая и реальная ситуация. Проблема.  | 2                |                 |
|       |   | Цель и задачи проекта. Планирование работы над проектом. Ресурсы. Этапы подготовки к олимпиаде по русскому языку в 7 классе.   | 2                |                 |
|       |   | Понятие «красноречие». Синонимы к слову.   | 1                |                 |
|       |   | Афоризмы о красноречии. Основные требования риторики.  | 1                | 1               |
| 2     | Проект «Мы заколдованы словами и в значительной степени живем в их царстве... Н. Бердяев» 7 ч.  | Желаемая и реальная ситуация. Постановка цели и формулирование задач лексического проекта.   | 1                |                 |
|       |   | Планирование работы над проектом. Ресурсы. Работа с источниками.   | 1                |                 |
|       |   | Подготовка инструментария для викторины по знанию фразеологизмов «Парад волшебников», для игры «Лексика моей семьи», кроссворда по активной и пассивной лексике русского языка «Портрет одного слова». | 2                |                 |
|       |   | Диктант «Лексические вирусы». Форма контроля: защита проекта. Форма контроля: ораторское представление «Кружева из слов...». «Послевкусие...» – выводы и впечатления от работы над проектом.           | 1                |                 |
| 3     | Проект «Как одевались наши люди?! Головные уборы» 10 часов (7+3)  | Желаемая и реальная ситуация. Постановка цели и формулирование задач проекта.  | 1                |                 |
|       |   | Планирование работы над проектом «Головные уборы народов России, Донбасса и их виды на протяжении последних трех столетий». Планирование ресурсов.   | 1                |                 |
|       |   | Головные уборы и их виды. Изучение источников.   | 1                | 3               |

|   |   |  |           |           |
|---|---|--|-----------|-----------|
|   |   | Словарь. Словарная статья и правила ее составления.  | 1         |           |
|   |   | Формы контроля:<br>- защита проекта;<br>- презентация словаря «А где моя панама?!»;<br>- ораторское представление «Снимаю шляпу!».<br>«Послевкусие...» – выводы и впечатления от работы над проектом.  | 3         |           |
| 4 | Проект «Лингвосервис – наладим все винтики!»<br>7 ч. (5+2)                  | Желаемая и реальная ситуация. Постановка цели и формулирование задач проекта.  | 1         |           |
|   |   | Планирование работы над проектом. Планирование ресурсов.   | 1         |           |
|   |   | Схемы и их виды. Таблицы и их виды   | 1         | 2         |
|   |   | Формы контроля:<br>- защита проекта;<br>- ораторское представление «Механики слова».<br>«Послевкусие...» – выводы и впечатления от работы над проектом.  | 2         |           |
| 5 | Проект «У каждой сладости ... секрет! Названия сладких блюд»<br>13 ч. (8+5) | Желаемая и реальная ситуация. Постановка цели и формулирование задач проекта «У каждой сладости ... секрет. Названия сладких блюд последних двух веков в России и Донбассе».                           | 1         |           |
|   |   | Планирование работы над проектом. Планирование ресурсов.   | 1         |           |
|   |   | Опрос как эмпирический метод.  | 1         |           |
|   |   | Сладкие блюда, их типы и виды. Фотографии десертов.  | 1         | 3         |
|   |   | «Вкусные» слова. Составление словаря названий сладких блюд.  | 1         | 2         |
|   |   | Формы контроля:<br>- защита проекта;<br>- презентация словаря «Сладкие» слова»;<br>- ораторское представление «Посвящение десерту!»<br>«Послевкусие...» – выводы и впечатления от работы над проектом. | 3         |           |
|   |   |  | <b>33</b> | <b>11</b> |

### Список литературы

1. Александрова, Г. В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах: пособие для учителя / Г. В. Александрова. – М.: Баласс, 2010. – 96 с.

2. Бурлакова, И. В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова // Методист. – 2016. – № 3. – С. 25–28.
3. Гецов, Г. Г. Как эффективно работать с информацией из книг, газет и других источников. Приемы традиционные и новые: практическое пособие / Г. Г. Гецов. – М., 2006.
4. Зюльганова, О. А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова // Управление качеством образования. – 2017. – № 2. – С. 11–27.
5. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. – № 7. – С. 80–84.
6. Лазарев, В. С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев // Народное образование. – 2016. – № 4–5. – С. 133–142.
7. Нарушевич, А. Г. Русский язык Проекты? Проекты... Проекты! 5–11 классы: учебно-методическое пособие / А. Г. Нарушевич; под редакцией Н. А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
8. Шустова, И. Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. – 2016. – № 7. – С. 110–127.
9. Эпштейн, М. М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков // Народное образование. – 2014. – № 6. – С. 151–159.
10. Янушевский, В. Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. – № 3. – С. 67–71.

**Хаталах О.В.,**

*методист отдела общественных дисциплин  
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»*

**Морозов П.Л.,**

*заведующий отделом общественных  
дисциплин ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ: ИХ ТИПЫ И ПРИМЕРЫ**

Предметная олимпиада как когнитивный, социальный, коммуникативный феномен [2, С. 131] помогает выявить и развить способности обучающихся к систематической и целенаправленной учебно-исследовательской деятельности, умению выполнять метапредметные задания, совершенствовать приемы анализа и синтеза. Кроме того, перед предметной олимпиадой по истории стоят различные цели: выявление одаренных обучающихся, повышение уровня интеллектуальной, психологической и творческой активности, коммуникативной компетенции и осуществление профессиональной мотивации старшеклассников.

Анализ литературы по теме позволяет выделить две крайние точки зрения на предметную олимпиаду. Так, по мнению исследователя Ю.А. Тарасенковой, предметная олимпиада – это «вид интеллектуальных соревнований, основанный на демонстрации знаний в области одной конкретной дисциплины» [5]. Однако, предметная олимпиада – это система, объединяющая организационные, субъектные, интеллектуальные и иные факторы. А компетентностный, метапредметный подходы ставят членов предметно-методических комиссий перед необходимостью составлять вопросы, ответы на которые потребуют от обучающихся продемонстрировать достаточный и высокий уровень эрудиции, владение знаниями не только по истории, но и по другим предметам разных предметных областей. Поэтому, нам кажется наиболее приемлемой точка зрения А.В. Цыганковой которая пишет об олимпиадном движении как форме организации обучения и определяет ее как активную творческо-созидательную деятельность всех участников образовательного процесса (прежде всего, учителей и обучающихся) на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленной на достижение целей обучения [7].

Современная парадигма образования зиждется на метапредметном подходе. Метапредметный подход – организация деятельности обучающихся с целью передачи им способов работы со знанием [1, С. 8]. Он подразумевает «промысливание», а не запоминание важнейших понятий учебного предмета, наличие образовательной деятельности, формирование и развитие у обучающихся предметных базовых способностей, использование способа «переоткрывания» знания, то есть повторение научного открытия в учебном процессе, наличие рефлексивной деятельности [1, С. 8].

Цель статьи – рассмотреть различные типы метапредметных заданий предметной олимпиады по истории и особенности их выполнения.

Метапредметный подход к формированию вопросов предметной олимпиады по истории подразумевает составление заданий, направленных на развитие когнитивных способностей обучающихся и нацеленных на когнитивные процессы: память, понимание, применение, анализ, оценку, созидание.

Условно объединим метапредметные задания в два блока. Первый блок будет включать в себя задания, нацеленные на такие когнитивные процессы как память и понимание. При выполнении заданий такого типа обучающиеся оперируют представленными исходными данными.

Память включает в себя навыки узнавания и припоминания. Задания на узнавание подразумевают ответ на вопрос альтернативного или множественного выбора. Если задание не тестового типа, то обучающемуся необходимо не только сделать выбор из предложенного перечня, но и обосновать его. Задания на припоминание, относятся, как правило, к заданиям первого уровня сложности: назвать, написать по памяти, воспроизвести.

Понимание – это способность формировать свои собственные значения из образовательного материала, такого, как прочитанный текст или объяснение учителя. Этот процесс включает в себя интерпретацию, объяснение на примерах, классификацию, обобщение, умозаключение, сравнение и объяснение [6]. К такого рода заданиям можно отнести следующие: составить схему процесса или представить последовательность событий, явлений, выстроить иерархию; привести примеры использования понятия; составить таблицу, соотнести; перечислить аргументы «за» и «против»; вывести значение незнакомого понятия из контекста; сравнить понятия или процессы, деятельность исторических личностей; объяснить процессы, явления, факты. Задания такого типа могут относиться ко второму уровню сложности.

Следующие типы заданий относятся к творческому уровню. Их выполнение предполагает не только высокий уровень владения учебным и дополнительным материалом, но и умение работать с полученным и осмысленным знанием, творчески его перерабатывать. При этом важным критерием оценки таких заданий является соблюдение исторической достоверности. При решении такого рода вопросов важно, чтобы обучающийся не фантазировал на тему истории, а оперировал материалом, который подтвержден достоверными историческими источниками, научными исследованиями.

Это метапредметные задания, направленные на применение знаний, проведение анализа, оценивание и создание.

Применение – процесс использования полученной информации в различных видах деятельности человека (игровой, учебной, трудовой) [3]. Основные навыки этого процесса – исполнение и применение. К заданиям такого рода можно отнести: составить исторической портрет личности по заданному алгоритму, составить развернутый план предложенного текста.

Проведение анализа – значит вычленение из понятия нескольких частей и описывание того, как части соотносятся с целым, включает в себя навыки дифференциации, организации, соотнесения [6]. Такими заданиями являются: выделить главные и второстепенные факты в данном историческом событии; рассортировать понятия по категориям; создать схему взаимодействия ключевых исторических субъектов события или процесса; прочитать документ (например, стенограмму заседания Политбюро КПСС и определить точку зрения его участников по обсуждаемой проблеме).

Оценивание – процесс, предполагающий вынесение суждений, основанных на критериях и стандартах. Это проверка и критика. Например, оценить выступление исторической личности и отметить противоречия в нем; выделить и исправить ошибки в тексте; оценить убедительность аргументов.

Создание – соединение частей, чтобы появилось что-то новое, и определение компонентов новой структуры. Выполнение заданий такого типа предполагает владение навыками генерации, планирования, производства [6].

Рассмотрим примеры таких заданий: разработать несколько научных гипотез, объясняющих причины миграции населения в разные исторические периоды; предложить пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев [6]; разработать план исследовательской работы по заданной теме; создать раскадровку для мультимедийной презентации по теме; продумать программу исследования влияния способа ведения хозяйства на форму керамической посуды; написать дневник мальчика-лампоноса на донецкой шахте начала XX века.

Метапредметные задания составляют основную часть комплекса вопросов и заданий предметной олимпиады по истории. Предложенная типологизация не является аксиомой. Кроме того, ряд заданий, например, составление исторического портрета, сравнение событий могут быть отнесены к нескольким типам (применение и оценивание). Важно, чтобы обучающийся, готовящийся к участию в предметной олимпиаде по истории мог выполнять задания разного типа, умел анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, систематизировать, прогнозировать, творчески перерабатывать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Список литературы**

1. Метапредметный подход в обучении школьников: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / авт.-сост. С. В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
2. Мухин, О. Н. Опыт организации всероссийских олимпиад по истории в педагогическом вузе как эффективный фактор профессионализации будущих учителей / О. Н. Мухин, О. Ю. Назарова, П. Л. Нестеренко, А. В. Соболевский // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2018. – 3 (192), С. 131–138. – URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 30.09.2020). – Текст: электронный.
3. Применение знаний – URL: <http://azps.ru/handbook/p/prim575.html> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст: электронный.
4. Сеничева, Н. Н. Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности обучающихся / Н. Н. Сеничева, Д. В. Соколова // Вопросы территориального развития. – Вып. 9 (29). – 2015. – URL: <http://vtr.vscs.ac.ru/issue/29> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст: электронный.
5. Тарасенко, Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций / Ю. А. Тарасенко. // Образование и воспитание. – 2017. – № 1 (11). – С. 50–54. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст: электронный.
6. Хуторской, А. В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. – URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст: электронный.
7. Цыганкова, А. В. Олимпиада как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов / А. В. Цыганкова // Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – URL: [http://www.rosolymp.ru/attachments/10374\\_s03\\_033.pdf](http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf) (дата обращения: 30.09.2020). – Текст: электронный.

**Кожемяка О.Л.,**

*учитель истории МОУ «Лицей № 12  
города Донецка», учитель-методист,  
отличник образования*

## **ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ИСТОРИЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ**

С целью выявления и поддержки одаренных детей, активизации творческой деятельности учителей, дальнейшего совершенствования обучения и воспитания талантливой молодежи более 50 лет проводятся олимпиады по базовым дисциплинам разных уровней (от школьного до Международного), являющиеся одной из самых результативных и эффективных форм работы с талантливой молодежью. Проблема поиска и поддержки педагогами такой талантливой молодежи, обеспечение условий для ее обучения, воспитания и самореализации является одной из самых актуальных направлений работы современной образовательной отрасли, что делает актуальной и данную статью, описывающую систему работы по указанному направлению, сложившуюся в МОУ «Лицей № 12 города Донецка».

Целью деятельности педагогов лицея по подготовке школьников к успешному участию в олимпиадном движении является выявление талантливых детей, работа над совершенствованием их знаний по выбранным предметам, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала, достижения наилучших результатов.

Результаты участия учащихся МОУ «Лицей № 12 города Донецка» в исторических олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах на протяжении многих лет доказывают, что предлагаемая система выявления и воспитания юных историков действует, и ею можно поделиться с другими. Именно это и является целью статьи.

**Первым шагом** системы является своевременное **диагностирование** интеллектуальных способностей и психологических особенностей учащихся, определение соответствия развития детей программным требованиям к предмету, подбор задач более высокого умственного уровня, способствующих их интеллектуальному росту.

**Следующий шаг – подготовка к школьной олимпиаде, привлечение обучающихся к участию в различных мероприятиях: турнирах, конференциях, конкурсах – открытие консультационного пункта,** где можно тщательно и качественно подготовиться к интеллектуальным испытаниям, поскольку знаний, полученных только на уроках, для победы в них недостаточно. Очевидно, что процесс подготовки не укладывается в хронологические границы одной недели или месяца, он длится в течение учебного года, а то и нескольких лет.

Необходимыми условиями успешности процесса являются, с одной стороны, интерес ученика к предмету, готовность долго и упорно работать над

его овладением (в рамках школьной программы и выходя за них), а с другой – заинтересованность учителя в длительной совместной деятельности с постановкой цели и выявлением перспектив сотрудничества, профессиональное мастерство и общая эрудиция педагога. Лишь совокупность этих требований может привести к положительным результатам.

Кроме кропотливой работы по приобретению знаний учитель должен обучать учеников соревноваться, определять направления деятельности, правильно выбирать стратегию и тактику, рационально распределять время, избегать психологического дискомфорта и давления внешних обстоятельств. Это предполагает применение таких **принципов работы** с кандидатами в «олимпийцы»:

- **индивидуальный подход**, позволяющий определить зону интеллектуального развития учащегося и направить его на достижение промежуточной и конечной цели, работая по индивидуальному плану;
- **проблемное изложение** содержания курса, обеспечивающее активный поиск ответа на проблему и ее анализ самим учащимся;
- **развитие исследовательских и научных умений** на основе поиска и самостоятельной проработки большого количества исторического материала, формирование собственного мнения по изучаемой проблеме, определение жизненных приоритетов юного историка и т.д.;
- **формирование практических умений и навыков работы** с историческими документами и источниками, аргументированного и лаконичного изложения собственной позиции, осуществления самостоятельного исследования, синтеза и анализа полученной информации;
- **активизация самостоятельной и самообразовательной деятельности школьника**, направленной на получение новых исторических знаний;
- **сбалансированность и соблюдение пропорций** между историей Отечества, краеведением и всеобщей историей, акцентирование внимания «олимпийцев» на учебных умениях, формирования которых требует предметная программа (общеучебных, картографических, хронологических...), на знании понятийного аппарата, персоналий, документов, источников и др.;
- **постепенное усложнение задач и видов работы** с учетом уровня их интеллектуальной и психологической посильности для ученика;
- **умение устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями**, сопоставлять и анализировать их, выявлять причины и предвидеть последствия;
- **интеграция обучения**, предусматривающая взаимосвязь с другими учебными дисциплинами; использование при рассмотрении исторических вопросов видов работ, характерных для других предметов: решение исторических задач; исторические диктанты, создание логических схем и др.

Главным при этом является понимание того, что талантливый ребенок – это «клад», который нужно найти, сохранить и по возможности усовершенствовать; личность, имеющая способности к изучению социально-гуманитарных предметов, – любознательность, ум, стремление открывать и исследовать новое, высказывать интересные идеи, находить свои пути решения проблемы. Но, учтя это при разработке индивидуальной программы подготовки учащегося, **учитель должен руководствоваться, прежде всего, системным подходом**, благодаря которому «олимпиец» не только осознает необходимость нахождения ответа на определенные вопросы, но и формирует собственную последовательную и целостную систему исторических знаний.

Одним из условий успешного решения поставленных перед олимпийцем задач является **эмоциональная окрашенность** образовательного процесса, создание ситуации успеха, напрямую зависящего от мотивации деятельности – то есть обязательное принятие ребенком поставленных задач как руководства к действию. Мотивы придают деятельности личностный смысл.

Существует 5 взаимосвязанных групп мотивов, которые необходимо развивать: социальные, коммуникативные, познавательные, мотивы ответственности и перспективы.

**Социальные мотивы** требуют обеспечения осознания учеником значимости своей деятельности, восприятия ее как социального заказа общества.

**Коммуникативные** – требуют формирования отношения учащихся к творческой деятельности под влиянием окружения (ученых, родителей, учителей) или примеров жизни и деятельности известных личностей и желания достичь таких же (или более высоких) высот в жизни.

**Познавательные** – побуждают учащихся к выработке постоянного влечения к знаниям, стремления к удовлетворению своих интересов, к желанию самостоятельно решить проблемную ситуацию или сложный вопрос.

**Мотивы ответственности** – результат интеграции всех психических функций личности и субъективного восприятия окружающего мира, оценки собственных ресурсов, эмоционального отношения к долгу. Именно эти мотивы вызывают ответственность за дело, выполнять которое взялся ребенок.

И, наконец, **мотивы перспективы** связаны с установлением далекой (выбор будущей профессии) и близкой (возможность применения результатов исследования) цели деятельности.

Функция мотивации заключается в осознании учащимся необходимости всестороннего и основательного овладения учебным предметом, осмыслении важности овладения различными методами и технологиями решения творческих задач, формировании личностных качеств. Задача учителя заключается в содействии превращению отрывочных, неосознанных (часто

эмоционально окрашенных) побуждений в стабильную устойчивую мотивацию с пониманием цели и программы действий, в ходе реализации которых учащиеся осваивают стратегию и тактику самостоятельного приобретения знаний, необходимых для достижения высоких результатов.

Еще одним **условием плодотворного сотрудничества является добровольность в выборе предмета**, количества и насыщенности занятий, заинтересованность (переходящая в увлеченность) учащегося его содержанием, стремление узнать как можно больше, уверенность в себе и будущих результатах, умение упорно идти к их достижению. Чрезвычайно важным фактором является наличие взаимопонимания между педагогом и его учеником.

**На первой рабочей** встрече юные историки получают информацию о деятельности: план работы, формы, методы, количество и продолжительность встреч, необходимую литературу и другие средства (карты, атласы, схемы). Учитель направляет их на то, что основной формой подготовки к олимпиадам должна быть хоть и управляемая, но самостоятельная и самообразовательная деятельность самих школьников.

**Следующим шагом** является необходимость синхронизации знаний по истории Отечества, краеведению и всеобщей истории с целью формирования целостной картины развития событий, их взаимовлияний и связей, осознание того, что невозможно изучать глобальные вопросы на примере одной страны, не учитывая особенностей других. Помочь в этом может овладение **цивилизационным** подходом, знакомство с интегрированными учебниками (пособиями) или попытка самостоятельно их создать, составление синхронистических таблиц.

Обязательным элементом подготовки к исторической олимпиаде является глубокое овладение **хронологическими умениями**: знание основных дат, изложение их в последовательности, создание хронологических цепочек или сопоставлений с историческими событиями. Усвоить хронологию – это не только запомнить даты, но и понимать связь между ними, уметь раскрыть определенные закономерности. Кроме **таблиц** хорошие результаты дает **составление исторических календарей и цифровых кросдатов**.

При подготовке к олимпиаде следует тщательно поработать над умениями давать четкое, и вместе с тем лаконичное, определение понятий, описывать событие, составлять исторический портрет, оценивать конкретные факты и события, сравнивать их с другими, делать аргументированные выводы, читать историческую карту.

Среди приемов, помогающих формировать **исторические понятия**, – вычленение существенных признаков; создание целостной картины явления, для описания которого употребляется понятие; выработка умения свободно оперировать новым понятием и применять его в историческом контексте.

Помочь **запомнить дату**, осознать содержание понятия (термина) сможет также общеизвестный метод карточек, развешанных не только в классе, где проходит занятие, но и дома. Постоянно попадая в поле зрения ребенка, они невольно запоминаются.

**Уровень развития памяти**, мышления и воображения является едва ли не основным при выборе «олимпийца», поскольку он влияет на эффективность процесса приобретения новых знаний, и учителю необходимо это учесть. Так, если ученику присуща **зрительная память**, стоит включать больше таблиц, схем, графиков (они лучше запоминаются детьми, быстро фиксирующими внешний вид материалов, а на олимпиаде воспроизводящими, проектирующими отдельные фрагменты увиденного в новых задачах). С учениками, у которых развита **слуховая память**, лучше работать, проговаривая материал вслух. **Воображение**, как возникновение собственных образов, сценариев событий, фактов, лучше всего развивать с помощью путешествия, использования метода ассоциаций (интриги), создания прогнозов или альтернативных сценариев развития событий. Что касается **мышления**, возникающего в ходе осуществления поисковой и исследовательской деятельности, то на его развитие лучше всего влияет выполнение аналитически-синтезных задач, позволяющих разделить сложные события и явления на простые составляющие, или объединить отдельные части события (явления) в единое целое. Синтезируя, учащиеся переходят к собственному воспроизведению материала, создавая план, алгоритм или короткие тезисы ответа.

В последнее время распространенным видом работы стало использование исторических фраз (крылатых выражений), игровых элементов (составление или решение кроссвордов), на овладение которыми также следует обратить внимание.

Опыт подготовки учащихся к олимпиадам показывает, что они не всегда внимательно и вдумчиво читают задания, что приводит к ложному ответу. Эта проблема возникает не из-за нехватки знаний, а из-за спешки в работе, несобранности, неумения сконцентрироваться. Поэтому школьников следует настроить психологически: научить обдуманному действию в экстремальной ситуации, концентрации внимания на, казалось бы, второстепенных мелочах, которые могут повлиять на конечный результат.

Одаренные дети, хорошо подготовленные к интеллектуальным соревнованиям, часто могут потерять баллы из-за неуклюжего почерка, многочисленных исправлений, закрученности изложения материала. Желательно научить их четкости формулировок и высказываний, понятности языка, логичности в ответе, приучив при этом к опрятности и понятности почерка.

Среди других причин «олимпийского фиаско» назовем влияние особенностей характера. Так, если ребенок флегматик, он может не уложиться в отведенное для выполнения заданий время. Холерики, наоборот,

часто сдают работы задолго до указанного времени, но их рассуждения носят не до конца обдуманый, поверхностный характер; в текстах встречаются ошибки, вызванные невнимательностью и спешкой, что значительно снижает результат.

Учитель, готовящий школьников к олимпиаде, должен учесть не только их знания и способности, но и склад характера, темперамент, общечеловеческие качества, настроив на то, что, как правило, в соревнованиях побеждает личность, владеющая собой, интеллектуально и психологически настроенная на победу, уверенная в своих силах. Соответственно, нужно помочь детям побороть волнение, неуверенность в себе, давление авторитета соперников. Однако осознание своих возможностей не должно подменяться необоснованной самоуверенностью, которая также может привести к фиаско.

Итак, подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах является положительной только тогда, когда она включает в себя такие **обязательные этапы**:

- **предварительный отбор детей**, проявляющих склонность к изучению истории, увлекающихся предметом, их психологическое тестирование;
- **системную работу**, направленную на развитие и совершенствование творческих способностей учащихся во время изучения предмета, совмещенную с основательной самостоятельной подготовкой по индивидуальному плану;
- **психологическую подготовку** школьника к участию в интеллектуальных турнирах; выработку у него умений сосредотачиваться на поставленном вопросе, концентрировать усилия на решении проблемы, отстаивать собственное мнение, аргументировать его, быть убедительным, не пасовать перед трудностями, взвешенно действовать в нестандартных ситуациях; воспитание здорового честолюбия, воли к победе и т. п.

Такой подход позволяет нам организовать индивидуальную подготовку обучающихся к участию в исторических олимпиадах и улучшить качественные показатели их результатов, выстроить индивидуальный образовательный маршрут участника олимпиады. Как результат – многолетние победы учащихся МОУ «Лицей № 12 города Донецка» в муниципальных, областных (до 2014 года) и Республиканских олимпиадах.

## **Годовой план работы учителя с участниками исторической олимпиады**

### **Сентябрь**

1. Уточнение расписания учебных занятий учителя и учащихся, интересующихся историей, изъявивших желание принимать участие в исторической олимпиаде; выбор времени для проведения консультаций.

2. Диагностика учебных возможностей учащихся.

3. Выяснение проблем и пробелов в знаниях по предмету; выработка направлений совместной работы на учебный год.

4. Составление индивидуальных планов работы (графика подготовки к олимпиаде) на каждого учащегося, изъявившего желание принимать участие в исторической олимпиаде.

5. Групповая консультация по теме «Формирование и совершенствование исследовательских умений и навыков работы с историческими источниками».

### **Октябрь**

1. Еженедельные групповые и индивидуальные консультации с будущими участниками олимпиад по проблемам:

- историческая хронология;
- работа с исторической картой;
- формирование исторических понятий;
- решение проблемных вопросов;
- выполнение творческих заданий и т. д.

2. Работа по формированию позитивной мотивации ученика к интеллектуальной и творческой деятельности.

3. Установление связей с родителями учащихся-участников олимпиад с целью координации усилий по развитию личности ребенка и создания условий для этого.

4. Проведение 1-го (лицейского) этапа ученических олимпиад по истории. Отбор по его результатам кандидатов в команду, представляющую лицей на муниципальном этапе олимпиад.

5. Проведение во время каникул тренировочных сборов победителей 1-го (лицейского) этапа исторической олимпиады по подготовке к участию в муниципальном этапе. Решение тестовых заданий и выполнение контрольных работ по предмету. Отбор по результатам сборов в команду олимпийцев лицея на муниципальный этап.

### **Ноябрь**

1. Собеседование с участниками муниципального этапа олимпиады по вопросам организации дальнейшей учебной деятельности (координируемой учителем и самостоятельной) по подготовке к соревнованиям. Выяснение индивидуальных проблем и постановка задач.

2. Еженедельные групповые и индивидуальные консультации с учащимися по проблемам:

- составление исторического портрета;
- написание исторических сочинений, эссе, составление рецензий;
- создание и решение исторических кроссвордов, сканвордов и других игровых заданий исторической направленности;
- составление синхронистических таблиц, логических цепочек и т. д.

3. Встреча с психологом. Тренинг «Психологическая настроенность старшеклассника на участие в интеллектуальных соревнованиях. Определение конкретной цели участия в них».

4. Работа в парах. Составление тестов, вопросов и заданий для взаимоконтроля и взаимопроверки членами команды друг друга.

5. Проведение учебных тренингов по выполнению олимпиадных задач прошлых лет.

6. Участие команды лицея во 2-м (муниципальном) этапе исторической олимпиады.

### **Декабрь**

1. «Разбор полетов» по итогам выступления команды в муниципальном этапе олимпиады. Выявление слабых мест и пробелов, организация деятельности по их устранению.

2. Еженедельные групповые и индивидуальные консультации с победителями муниципального этапа олимпиады, рекомендованными для участия в Республиканском этапе, по проблемам:

- организация исследовательской деятельности историка;
- проблемно-поисковая деятельность;
- персонификация истории.

3. Составление и решение рабочей цепочки (алгоритма работы) над историческим фактом или событием: проблема – выявление существующих мнений по исследуемой проблеме – собственное исследование – анализ и сравнение исследуемых явлений и событий – установление связей между ними – обобщение – формулирование и аргументация собственного мнения и оценочных суждений – выводы.

4. Организация работы над тренировочными заданиями и образцами олимпиадных заданий разных уровней предыдущих лет. Проведение учебных тренингов.

5. Работа по формированию и совершенствованию умений самостоятельного получения информации, ее переосмысления и переработки.

6. «Олимпийский совет» по теме: «Я это делаю так. Рекомендую попробовать и вам» (обмен опытом учащихся по индивидуальной подготовке к олимпиаде; презентация собственных находок и методов подготовки).

### **Январь–февраль**

1. Индивидуальная работа с учащимися, получившими вызов на участие в Республиканской олимпиаде, по выявлению уязвимых мест каждого ребенка, разработка путей по их преодолению.

2. Организация психологического сопровождения подготовки обучающегося к интеллектуальному соревнованию. Воспитание уверенности в своих возможностях и способностях.

3. Постоянная диагностика знаний «олимпийцев» и их корректировка.

4. Привлечение к подготовке «олимпийцев» родителей-ученых, преподавателей исторического факультета ДонНУ.

5. Участие в 3-м (Республиканском) этапе олимпиады по истории.

### **Март–апрель**

1. Подведение итогов выступления обучающихся в Республиканской олимпиаде. Выявление слабых мест и заданий, с которыми учащиеся справились лучше всего.

2. Индивидуальные консультации по текущим вопросам.

3. Подготовка учащихся-олимпиадников к выступлению-отчету на заседании школьного (районного) методического объединения учителей истории, ученического самоуправления, заседаниях педсовета, родительских собраниях.

### **Май**

1. Проведение мониторинга качества выступления учащихся образовательной организации в 1-м, 2-м и 3-м этапах ученических олимпиад по истории.

2. Поощрение учеников-победителей исторических олимпиад на лицейском празднике.

3. Постановка заданий по овладению теоретическими знаниями по истории и навыками подготовки к участию в олимпийских соревнованиях на следующий год кандидатам в будущую «олимпийскую сборную» юных историков.

### **Список литературы**

1. Аджиджимиль, Г. Д. Развитие гибкости мышления старшеклассников во внеурочной воспитательной работе / Г. Д. Аджиджимиль // Вестник Института языков. – 2014. – № 2 (14). – С. 33–38.
2. Архипов, В. П. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников / В. П. Архипов, С. А. Чопчян // Международный научно-технический журнал «Вестник Белгородского университета потребительской кооперации». – 2005. – № 5. – С. 11–13.
3. Сеничева, Н. Н. Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности обучающихся / Н. Н. Сеничева, Д. В. Соколова // Вопросы территориального развития. – Вып. 9 (29). – 2015, URL: <http://vtr.vscs.ac.ru/issue/29> (дата обращения: 25.09.2020). – Текст: электронный.
4. Сеничева, Н. Н. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах как форма работы со школьниками, склонными к изучению предмета (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) / Н. Н. Сеничева // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2014: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. SWORLD. – Вып. № 4 (37). – Одесса, 2014. – С. 41–44.
5. Фомина, Ж. В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) / Ж. В. Фомина // Проблемы развития территории. – 2013. – № 2 (64). – С. 122–133.

**Авраменко Н.Л.,**

*учитель истории и обществознания, учитель-методист Многопрофильного лицея-интерната ГОУ ВПО «ДонНУ»*

## **ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ САМОРАЗВИТИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ**

К системе образования предъявляют требования развить способности учащихся, благодаря которым они смогут ориентироваться в современном информационном потоке, творчески подходить к решению проблем, занимать активную жизненную позицию. Исходя из социального заказа, стоит уделить особое внимание освоению учащимися метапредметных и предметных результатов согласно Государственному образовательному стандарту среднего общего образования Донецкой Народной Республики. А именно, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников [1, С. 9].

Овладение учащимися метапредметными и предметными результатами на высоком уровне станет следствием взаимодействия нескольких составляющих. Во-первых, интеллектуальная одаренность учащегося в области общественных наук; во-вторых, интенсивная работа учителя-предметника, психолога; в-третьих, поддержка семьи. Содействие второго и третьего фактора конструктивно помогает развитию гармоничной личности одаренного ребенка. А качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой) [2, С. 8].

Рассмотрим работу учителя по содействию развития одаренности учащегося. Спецификой работы Многопрофильного лицея-интерната ГОУ ВПО «ДонНУ» является профильное обучение и научно-исследовательская деятельность учащихся 10–11-х классов. Для продолжения своего обучения в старшей школе абитуриент осознанно делает выбор в пользу определенного профиля, тем самым показывая свою заинтересованность в освоении предмета. Задача учителя поддержать ученика и выявить одаренных, способствовать раскрытию скрытых способностей. Выявление одаренности основано на уровне успеваемости

учащегося, а также на опыте учителя, его интуиции. Действия преподавателя по определению будущих потенциальных участников олимпиады сводится к следующему: проведение исторических диктантов, устных опросов, эвристической беседы с использованием вопросов, требующих углубленных знаний, поисковая работа с исторической картой, письменных заданий с проблемными вопросами творческого характера. Всё это позволяет сделать вывод, на каком уровне происходит развитие когнитивных качеств учащегося, выявить умения систематизировать и обобщать изученный материал, аналитические способности, нестандартное мышление, стрессоустойчивость. Для участия в олимпиаде необходимо наличие умения концентрировать своё внимание, быть собранным; учитывать количество времени, отведенное на выполнение заданий; чётко и последовательно формулировать свои ответы, самое главное, излагать их письменно – разборчивым подчерком. Важно, если у учащегося есть опыт принятия участия в олимпиадах.

Следующим этапом является подготовка учащегося к олимпиаде в урочное и внеурочное время. Разрабатывается план, в котором учитывается коррекция по устранению пробелов в знаниях и умениях старшеклассника, а также углубление знаний, ориентируясь на образовательную программу по предмету «История». Информацию по предмету ученики черпают из учебника, дополнительной научной литературы, прорабатываются задания прошлых олимпиад и вопросы аналогичного характера. Закладывая и развивая в учащемся основы саморазвития и самовоспитания, осуществляются такие виды деятельности при познании реальной действительности, как:

1. познание объектов окружающего мира и имеющихся знаний о нем;
2. создание учеником личностного продукта образования как эквивалента собственного образовательного приращения;
3. самоорганизация предыдущих видов деятельности – познание и созидание.

При осуществлении учащимся этих видов деятельности формируется набор качеств личности потенциального участника олимпиады, а именно:

- когнитивные (познавательные) качества – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание вопроса и др.;
- креативные (творческие) качества – вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей и чувств, движений; прогностичность; наличие своего мнения и др.;
- методологические (оргдеятельностные) качества – способность осознания целей учебной деятельности и умения их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление; коммуникативные качества и др. [5, С. 238].

На уроках используется продуктивная технология, которая позволяет при помощи знаний отработать и закрепить практические умения, переходящие в навыки, а также формирование личностных результатов. Результативность продуктивной образовательной технологии обусловлена в большом количестве практики: работа с историческими источниками, мнениями ученых, политиков; проведение аналитической работы, систематизация и обобщение материала. Продуктивная образовательная технология способствует формированию прочных знаний, умений и навыков, путь к которым один – многократное и непрерывное повторение изученного во все новых ситуациях и связях до тех пор, пока действия не будут доведены до автоматизма, не осядут в долгосрочной памяти и не будут всякий раз требовать участия ума и воли [3, С. 168–171].

Учителем было разработано пособие «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по обществоведческим дисциплинам для обучающихся по программе среднего общего образования», в котором приведены алгоритмы работы с разными видами исторических источников с конкретными примерами; даны образцы написания эссе, исторического сочинения, несколько видов плана; рассматривается вопрос об установлении причинно-следственных связей, аргументация ответа при помощи конкретных фактов и др. Используя методическое пособие, учащиеся оттачивают свои навыки работы по предмету, тем самым готовясь к олимпиаде и приближаясь к профессии историка. Методы обучения по типу познавательной деятельности учащихся обеспечивают развитие самостоятельности мышления школьников, формируют критическое отношение к учебной информации. В использовании методов этой группы следует соблюдать меру и обоснование рациональности их применения в каждой ситуации. Эффективность этих методов возрастает при условии сочетания с другими методами обучения [4, С. 8]. Работа по подготовке учащихся к олимпиаде происходит с применением элементов дистанционной формы обучения: обучающиеся просматривают и изучают Интернет-ресурсы электронных библиотек, фото- и видеоисточники; выполняют самостоятельные и контрольные работы, проходят предметное тестирование и повышают общую эрудицию, используя сайт «[Learningapps.org](http://Learningapps.org)» [6]. Учителем поддерживается дух соперничества между лицеистами, что вызывает желание знать больше, качественнее выполнить работу. Работоспособность, самодисциплина, усидчивость, внимательность, прилежание – именно те качества, которые способствуют формированию задатков потенциального участника олимпиады.

Во внеурочной деятельности в Многопрофильном лицее-интернате происходит совместная с университетом работа с одаренными детьми: учитель координирует действия учащегося по подготовке к олимпиаде, выполняя роль тьютора; преподаватели исторического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ» ведут кружковую работу, консультируют по спорным

вопросам. Проходят уроки преемственности между студентами исторического факультета и лицеистами, на которых бывшие учащиеся лицея делятся опытом, дают советы. Если десятиклассник свободно себя чувствует при публичном выступлении, последовательно излагает свои мысли, может отвечать на поставленные вопросы, делать выводы, то учитель разрабатывает для него индивидуальную программу обучения, которая будет направлена на подготовку учащегося к участию в научных конференциях, проходящих как в лицее, так и вне. Совместная деятельность учителя лицея и преподавателей университета направлена на развитие исследовательских навыков учащегося, что позволит ещё больше раскрыть одаренность, продемонстрировать спектр своих возможностей.

В подготовке к олимпиаде учащегося важен психологический фактор: быть готовым к вызовам, трезво оценивать свои силы, соблюдать самоконтроль в любой ситуации, доводить начатое дело до конца. В этом помогает как учитель, создающий ситуацию успеха, так и психолог, которого привлекают к работе с ребенком и родителями. Самоорганизация учащегося в получении новых знаний и умений способствует саморазвитию и самовоспитанию личности, заинтересованной в положительном результате. Участие в олимпиаде – это не самоцель, а возможность развития критического мышления личности с твердой позицией, которое является отличительной чертой современного человека.

### **Список литературы**

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом МОН ДНР от 07 августа 2020 г. № 121-НП – С. 9.
2. Рабочая концепция одаренности / редактор Д. Б. Богоявленская. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – С. 95. – URL: [https://narfu.ru/school/deti\\_konchep.pdf](https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf) (дата обращения: 21.08.2020). – Текст: электронный.
3. Авраменко, Н. Л. Специфика применения продуктивной технологии в преподавании истории / Н. Л. Авраменко // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Международной научной конференции (Донецк, 25 октября 2018 г.). – Том 7: Социально-политические и исторические науки / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 168–171.
4. Основы дидактики: учебное пособие / В. М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. – 240 с. – URL: [http://uchebnikirus.com/pedagogika/osnovi\\_didaktiki\\_-\\_chayka\\_vm/](http://uchebnikirus.com/pedagogika/osnovi_didaktiki_-_chayka_vm/) (дата обращения: 21.08.2020). – Текст: электронный.
5. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А. В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 238.
6. Сайт LearningApps.org. – URL: <https://learningapps.org/index.php?category=9&s=> (дата обращения: 21.08.2020). – Текст: электронный.

**Аникеенко Н.В.,**  
*учитель английского языка*  
*МОУ «Школа № 60 города Донецка»*

## **ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: СОВЕТЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Тема подготовки к предметным олимпиадам очень актуальна в настоящее время, т. к. «пятерка» по предмету не гарантирует успешное прохождение олимпиады. Цель данной статьи – поделиться некоторыми практическими советами, которые основываются на личном опыте подготовки школьников к олимпиаде по английскому языку.

Участие в олимпиаде даже самых подготовленных учеников – это всегда волнение, а иногда и стресс. Поэтому первое условие хороших показателей на олимпиаде – это правильный психологический настрой. Нужно мотивировать обучающихся к участию в олимпиаде, создать максимально комфортные условия подготовки к ней и дать полезные советы по ее прохождению [2].

Во-первых, необходимо объяснить, что, если ученик идет на олимпиаду, то он лучший по этому предмету, и у него есть возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки не только в школе, но и на уровне района, города и Республики. И если даже участник олимпиады не занимает призового места, то заработанные им баллы, которые пойдут в зачет школе, – это лучше, чем нулевой результат, когда школа не принимает участия в олимпиаде. Для подростков осознание собственной значимости – превосходная мотивация для участия в олимпиаде. Можно стимулировать участие в олимпиаде отличной оценкой по предмету. Это может послужить дополнительной мотивацией для школьников, т.к. оценка является для них высшим показателем их успешности.

Во-вторых, важным фактором успешного участия является использование здоровьесберегающих технологий:

- чередование работы и отдыха при подготовке;
- двигательная активность, физические упражнения;
- прогулки на свежем воздухе;
- полноценный сон;
- правильный режим питания.

Участник олимпиады должен быть здоров [3].

Обучающиеся должны быть вооружены стратегией работы над заданиями олимпиады. Необходимо:

- внимательно читать задания и убедиться, что правильно понял требования;
- прочитать задание до конца;

- четко выполнить все требования (например, количество вопросов, которые нужно задать; количество предложений в письменной работе и т. д.);
- грамотно и аккуратно оформлять работу.

Первое задание олимпиады по английскому языку – аудирование. Очень важно, чтобы участник внимательно прочитал задания теста до прослушивания текста, чтобы было понятно, на что обратить внимание при слушании. Кроме того, содержание самих заданий даст первоначальные сведения о содержании. После первого прослушивания следует выполнить тест, после второго – осуществить проверку.

Одним из самых сложных заданий олимпиады является письменная работа – написание эссе или личного письма. При подготовке к олимпиаде необходимо рассмотреть структуру письма и эссе и составить их шаблон. Заранее подготовленные шаблоны могут быть очень полезны при написании письменной работы, когда нет возможности использовать интернет-источники, словари и литературу по теме.

Например, можно предложить следующие шаблоны эссе и письма:

#### **Шаблон эссе**

1. The problem of \_\_\_\_\_ (тема) \_\_\_\_\_ has always aroused heated debates. Some people are convinced that \_\_\_\_\_ (мнение, с которым вы согласны) \_\_\_\_\_. However, the others believe \_\_\_\_\_ (мнение, с которым вы не согласны) \_\_\_\_\_. Let us speculate what makes them think so.
2. I cannot but agree that \_\_\_\_\_ (мнение, с которым вы согласны) \_\_\_\_\_. Firstly, \_\_\_\_\_ (первый аргумент) \_\_\_\_\_. Secondly, \_\_\_\_\_ (второй аргумент) \_\_\_\_\_. Thirdly, \_\_\_\_\_ (третий аргумент) \_\_\_\_\_.
3. Some opponents might argue that \_\_\_\_\_ (мнение, с которым вы не согласны) \_\_\_\_\_. They suggest that \_\_\_\_\_ (первый аргумент оппонентов) \_\_\_\_\_. Moreover, \_\_\_\_\_ (второй аргумент оппонентов) \_\_\_\_\_.
4. Nevertheless, I do not support the above mentioned ideas. One should take into account the fact that \_\_\_\_\_ (разрушение аргументов оппонентов) \_\_\_\_\_. Besides, \_\_\_\_\_ (разрушение аргументов оппонентов) \_\_\_\_\_.
5. All in all, \_\_\_\_\_ (мнение, с которым вы согласны) \_\_\_\_\_. Despite the arguments of various skeptics I am convinced that our \_\_\_\_\_ need(s) \_\_\_\_\_ (кратко мнение, с которым вы согласны) \_\_\_\_\_.[4]

#### **Шаблон письма**

Dear ...,

Thanks a lot for your letter. Sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

I'm glad you're OK! /I miss you greatly!

In your letter you asked me about.... Well, .... (отвечаем на вопросы).

By the way, tell me (about) (задаем 3 вопроса).

Actually, I'd better go now as I have to study for my exams / I've got my aerobic class.

Take care and stay in touch! / Write back soon! / I am looking forward to hearing from you.

Love,

Nick [5].

Как подготовить учеников к собеседованию (устная речь)?

Конечно, использовать темы прошлых лет. Хорошо готовиться в группе. Это могут быть участники олимпиады разных классов, которые обсуждают темы и ситуации, дополняя друг друга, расширяя границы обсуждаемого вопроса. Здесь целесообразно использовать технологии развития критического мышления «Мозговой штурм», дебаты и др.

Устное высказывание по теме и ее обсуждение сопровождается составлением вопросов. Работу над вопросами проще всего начинать со схем вопросительных предложений разных типов. На первом этапе при составлении вопросов можно разрешить пользоваться схемами, пока обучающиеся не усвоят порядок слов вопросительных предложений. Нужно отработать составление вопросов разных типов.

И наконец, очень важно, чтобы потенциальные участники понимали, что подготовка к олимпиаде по английскому языку – это, по сути, подготовка к сдаче ГИА по этому предмету. Этот факт может в значительной степени мотивировать обучающихся участвовать в Республиканской предметной олимпиаде по английскому языку.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.09.2019 № 1353 «Об организации проведения Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019–2020 учебном году». – URL: <http://cdoippo.blogspot.com/p/20192020.html> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.
2. Как справиться со стрессом перед ЕГЭ и олимпиадами. – URL: <https://journal.school-olymp.ru/kak-spravitsya-so-stressom-pered-ege-i-olimpiadami> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.
3. Мирошниченко, Т. А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/02/21/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovatelnom> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.
4. Шаблон эссе-мнения. – URL: <https://4ege.ru/angliyskiy/56007-shablon-esse-mneniya-opinion-essay-pattern.html> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.
5. Написание личного письма в ЕГЭ по английскому языку. – URL: <https://godege.ru/blog/angliyskiy-yazyik/ege-po-angliyskomu-yazyiku-pismo.html> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

**Мережко В.А.,**

*учитель английского языка*

*МОУ «Средняя школа № 49 города Макеевки»*

## **Индивидуальный подход**

### **ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ**

#### **В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам – актуальная проблема в контексте основного и среднего образования. Разработка психологических основ и практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого ребенка в этой сфере, является одной из приоритетных задач современной школы. Нет сомнения в том, что эту задачу необходимо решать учителям-практикам, комплексно и интегрировано.

В процессе обучения, как известно, функция непосредственной передачи учителем знаний учащимся должна последовательно уменьшаться, а доля самостоятельности учеников в овладении знаниями – соответственно расти. Рекомендуемое соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном потенциале этого вида учебной деятельности. Однако реальное положение вещей далеко от идеала.

Затруднение в деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы в учебном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности учащихся, их самостоятельности. В них в основном дано содержание учебного материала, недостаточное количество заданий, требующих от каждого обучаемого самостоятельного наблюдения примеров; нахождения сходства и различия между сопоставляемыми явлениями; раскрытия существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулирования новых выводов. Правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания.

К сожалению, самостоятельная работа обучающихся на уроках в общеобразовательной школе занимает только 10% общего учебного времени. Зачастую 90% времени уходит на опрос и объяснение нового материала, следовательно, доминирующую активность проявляет учитель, а не ученик, хотя в действительности всё должно быть наоборот. При этом учитель выступает главным образом в роли информатора и контролера, а не руководителя и организатора самостоятельной работы школьника.

Я занимаюсь данной проблемой уже несколько лет, приходится изучать много литературы по данному вопросу. Наиболее широко она представлена разделами, которые относятся больше к теоретической, а не практической стороне. Безусловно, современные авторы предлагают широкий спектр практических комплексных методик и форм работы по подготовке

обучающихся к предметным олимпиадам. Но как педагогу не потеряться в этом «широком море» идей? Как выбрать наиболее оптимальные и действительно эффективные? Анализируя различные источники, практически значимыми для учителя на начальном этапе работы, я считаю более действенными такие составляющие как индивидуальный подход в обучении, использование собственной исследовательской практики ребенка.

Мой опыт работы по подготовке к предметным олимпиадам учащихся сориентирован на индивидуальный способ организации работы с детьми.

Мною были разработаны индивидуальные карточки обучающегося, рассчитанные на учебный год (см. Табл. 1). Анализ таких карточек позволяет избежать ошибок при планировании работы на следующий учебный год.

Таблица 1

**Индивидуальная карточка обучающегося 9 класса  
Коротича Ростислава Анатольевича  
Дорожная карта на 2019–2020 учебный год**

| <b>Дата</b>   | <b>Содержание работы</b>   | <b>Ожидаемый результат</b>   | <b>Практический результат</b>   |
|---------------|--|--|---|
| Сентябрь 2019 | Психологические трудности восприятия и понимания аутентичных текстов | Ученик преодолевает психологические трудности  | Практика аудирования  |
| Октябрь 2019  | Психологические трудности восприятия и понимания аутентичных текстов | Ученик преодолевает психологические трудности  | Практика аудирования  |
| Октябрь 2019  | Типы сочинений   | Ученик владеет теоретическим и практическими навыками  | Практика письменной речи  |
| Декабрь 2019  | Типы сочинений   | Ученик владеет теоретическим и практическими навыками  | Практика письменной речи  |
| Январь 2019   | Практика устной речи. Построения монологического высказывания.       | Ученик приобретает практические умения публичного выступления, учится отстаивать свою точку зрения | Преодоление психологических трудностей публичного выступления   |
| Февраль 2020  | Практика устной речи. Построения монологического высказывания.       | Ученик приобретает практические умения публичного выступления, учится отстаивать свою точку зрения | Преодоление психологических трудностей публичного выступления   |
| Март 2020     | Практика устной речи. Построения монологического высказывания.       | Ученик приобретает практические умения публичного выступления, учится отстаивать свою точку зрения | Преодоление психологических трудностей публичного выступления, самоанализ, оценка собственных сил, пути решения проблем |
| Апрель 2020   | Подведение итогов  | Самооценка   | Самоанализ выступления  |

Индивидуальный подход позволяют корректировать работу с учащимся, вовремя реагировать и влиять на процесс подготовки к олимпиадам.

Как результат моей учительской деятельности в этом направлении – победители и призёры заключительного, муниципального этапов предметных олимпиад на протяжении пяти лет.

Иными словами, работа, проводимая в этом направлении, показывает, что организационная структура образовательной деятельности имеет большие, в значительной мере нереализованные возможности, а практические индивидуальные занятия содержат большой потенциал в плане подготовки учащегося к предметным олимпиадам.

### **Список литературы**

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Богоявленская – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб., 2004. – 368 с.
3. Еремкин, А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев / А. Еремкин. – М., 2003. – 333 с.
4. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности / А. А. Лосева. – М.: Акад. проект, 2006 – 144 с.
5. Матюшкин, А. М. Одаренность и творчество / А. М. Матюшкин // Учителю об одаренных детях / под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. М., 1997. – С. 131–162.
6. Натан Семенович Лейтес – Ученый и Учитель. Проблема индивидуальных различий и одаренности: современный взгляд. Материалы Круглого стола памяти Н. С. Лейтеса. ПИ РАО 22 апреля 2014 г. / ред. Н. Л. Карпова, комп. ред. Е. С. Семенюкова. – М.: ПИ РАО, 2014. – 102 с.
7. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н. Б. Шумакова – М., 2006. – 240 с.
8. Хеллер, К. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков / К. Хеллер // Современные концепции одаренности и творчества / под ред. Д. Б. Богоявленской. М., 1997. – С. 243–259.
9. Методические рекомендации для педагогов «Способы выявления детской одаренности». – URL: <http://pandia.ru/text/77/129/108.php> (дата обращения: 21.10.2017). – Текст: электронный.
10. Особенности развития одарённости в старшем дошкольном возрасте. Электронный научный журнал. // Международный студенческий научный вестник. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16726> (дата обращения: 21.10.2017). – Текст: электронный.

# **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

*Мумрий Н.В.,*

*учитель математики*

*МОУ «Школа № 80 города Донецка»*

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ**

Новое время. Новый статус и новый уровень школьного образования, социальная ситуация развития ребенка – это очередные для педагогов кардинальные перестройки, связанные с введением ГОС. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития школьника.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. Сегодня стратегически важно решать вопросы, связанные с улучшением и повышением качества образования, а для этого необходимо совершенствовать систему оценки учебных достижений.

Обновленные стандарты обучения способствуют построению новой образовательной стратегии – воспитанию обучающихся в новом культурном пространстве.

Каков школьник сегодня? Он владеет новыми IT-технологиями, легко извлекает знания из просторов интернета и проводит время не за книгой, а чаще за гаджетом. Необходимо использовать данные навыки для образовательных целей.

Из опыта российских коллег можно говорить о введении компьютеризации в учебный процесс на прогрессивном уровне. В июне 2018 года мною было совершено знакомство с системой работы корпорации «Российский учебник».

Изучение платформы Gramat для преподавания математики открыло новый мир преподавания. Новые инновационные технологии через приложения LEARNINGAPPS содействуют расширению кругозора обучающихся на всех уроках естественно-математического цикла.

Привлекает внимание тот факт, что метапредметный подход очевиден в каждом комплексе заданий. Возникает вопрос относительно необходимости

проверки знаний с помощью компьютера. Есть положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, это минимизирует процесс работы с бумагой, помогает компактно хранить информацию, и с помощью введенных формул программа сама высчитывает результат. С другой стороны, отсутствие интернета или поломка самого гаджета может спровоцировать потерю информации.

Государственные образовательные стандарты направлены на расширение социокультурного пространства в образовании. Педагогическая стратегия направлена на выявление природных задатков ребенка и развитие интеллектуального, духовного, психофизического здоровья обучающихся.

Сегодня следует учитывать возможности наших детей. А для этого необходимо обучить их с учетом их потребностей. Показатель знаний не только отметка. Однако именно ее так важно получить ученику. Следует направить усилия на разработку электронных вариантов заданий с подбором вариативности и дифференцированности. Постепенно отходить от устной сдачи предмета к компьютерному тестированию.

Существует много образовательных платформ по различным предметам. Наше учреждение вводит в практику подготовку к контрольным работам с использованием приложений VIKI, LEARNINGAPPS. Второй год уже можно отследить заинтересованность обучающихся в участии в конференциях, олимпиадах. Ребята становятся прогрессивнее и увереннее в своих знаниях.

Сервисное образование социально ориентировано и готовит человека к социальной позиции, к стремлению быть максимально полезным людям, в жизни в обществе, где все помогают и обслуживают друг друга, оставаясь при этом личностями, полными собственным достоинством, а не средством других людей.

Математика – сложная дисциплина. Развить стремление к ее изучению крайне сложно, но возможно. С моей педагогической стороны сделаны первые шаги, в 6 классе во внеурочной деятельности я использую сайт <http://quicksave.su/math-games> – сайт математических игр на логику. Доступный материал, легкая форма изложения. Но здесь ключевой момент, я не рекомендую данные занятия для домашнего задания, я выполняю эти упражнения совместно с детьми, собственным примером я порождаю учеников к лидерству, стремлению обойти своего учителя. Познавательная активность обучающихся возрастает, и в дальнейшем это дает отличные результаты во время проведения уроков.

С целью реализации требований ГОС, в своей педагогической практике я использую медиапроектор. Уроки с применением гаджетов усиливают заинтересованность обучающихся к предмету. Особенно удается использовать планшеты. К примеру, изучение темы «Проценты» в 6 классе. Обучающимся было предложено самостоятельно подготовить этапы урока: введение в тему, ознакомление с понятийным аппаратом, рефлексия, построения кластера. Такой вид работы заинтересовывает обучающихся. Возможно, сегодня мы делаем только первые шаги в данном направлении. Но

мой профессиональный долг – идти в ногу со временем. А новое время требует не отставать от своих учеников.

Создание единой образовательной среды – успешный шаг в работе учителя математики. Понимание этого приводит к мысли, что наши разработки уроков, как попытки реализации основной образовательной программы, должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Вопрос в следующем – как конструировать эту среду. Подходы здесь самые различные. Кто-то успешно использует в своих проектах готовые разработки сторонних авторов. Например, такие проекты, что размещены на страницах педагогического портала «Единая коллекция ЦОР». Другие обращаются к проектам учительского сообщества, многочисленные разработки которых доступны на специализированных, на персональных сайтах. Большая группа учителей создает программы собственного производства.

При любом подходе информационно-образовательная среда специально конструируется нами как педагогическая система, нацеленная на обеспечение качественного образования.

Основным направлением становится создание необходимых условий, содействующих развитию мотивации личности школьника к изучению математики на основе раскрытия их индивидуального потенциала. Уроки с использованием интерактивных технологий позволяют ученикам с интересом и быстро усваивать большой объём учебного материала. Такие уроки становятся интересным увлечением, а материал темы долго находится в памяти ребёнка.

Сегодня востребован педагог творческий, который может увлечь ребенка. Я не стою у истоков создания программ, я – не теоретик, я – практик. Гаджеты и новомодные тенденции открыли для меня новый мир преподавания математики, пусть я не создаю компьютерную программу или математическую онлайн-игру, но я прививаю интерес ребенка через совместное использование данных возможностей. Возможно, мой выпускник, который благодаря мне полюбил математику, создаст новый творческий математический онлайн продукт. Ведь вся сила учителя – в посаженных им зернах.

**Выводы.** Образование идет в ногу со временем. Кардинальная перестройка системы образования дала виток в педагогической практике учителя математики. Онлайн сервисы – это уникальная возможность работать на качественный результат языком программирования по усовершенствованию детского интеллекта.

#### **Список литературы**

1. Задорожная, С. В. Развитие навыков работы с учебной информацией // Первое сентября. – 2008. – 16–31 июля (№ 14). – С. 40–42. – URL: <http://fiz.1september.ru/download/14-03-2008.doc> (дата обращения: 20.07.2020). – Текст: электронный.

2. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. – URL: <http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/oppevahend.pdf>. (дата обращения: 20.07.2020). – Текст: электронный.
3. Критериальное оценивание. URL: <http://nis.edu.kz/ru/programs/criter-eval/> (дата обращения: 20.07.2020). – Текст: электронный.
4. Малышева, Н. В. Планирование учебной деятельности в условиях реализации технологии смешанного обучения: методические рекомендации / Н. В. Малышева. – Котовск, 2013.

**Архипцева В.А.,**

*учитель математики*

*МОУ «Школа № 80 города Донецка»*

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИХ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Подготовка к участию в олимпиадах – это результат большой кропотливой работы учителя. И начинается она непосредственно с подготовки и качества проведения уроков математики.

Прежде всего, это формирование интереса к изучению математики, убеждение обучающегося в том, что даже минимальный уровень математических знаний поднимает его на более высокий уровень человеческого общения. Тем более, если учесть скорость изменения информации в наше время, когда общество нуждается в людях, способных разработать собственную стратегию поведения, то есть в такой личности, которая способна саморазвиваться, самореализовываться в изменяющейся обстановке, роль математики трудно переоценить.

Особенностью современного преподавания является его деятельностный характер, требование развития личности ученика.

Что же стимулирует современных подростков? Прежде всего, это желание лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности, к жизни в обществе. Этот стимул определила почти половина опрошиваемой ученической молодежи. Именно здесь содержится большой резерв развития учебной активности современных подростков. И именно потому большую роль играет педагогическое мастерство учителя.

Во время учения необходимо применять такие формы и методы, которые будили бы творчество учащихся, создавали бы атмосферу раскованности, эмоционального подъёма, вызывали бы интерес к учебному процессу.

В практике обучения начали появляться ролевые игры, разнообразные турниры, соревнования, дискуссии.

Очень продуктивными являются нестандартные уроки: семинары, конференции, игры, исследовательские уроки.

Ведь недаром известный педагог А. Макаренко утверждал: «Каков ребёнок в игре, таков он чаще всего будет и в работе». Дидактическая игра

имеет свои правила, что определяет порядок действий и поведение учащегося, создают на уроке рабочую атмосферу. Используя дидактическую игру, учитель должен сохранять интерес к ней. Тогда создаются условия для раскрытия индивидуальных возможностей учащихся, развития их познавательной активности.

Приведем примеры дидактических игр: математическая ярмарка, путешествие, лабиринт, аукцион, уроки бизнесмена, калейдоскоп, конкурс, игра-зачёт, «Счастливый случай», «Мозговой штурм».

Одним из приёмов активизации учебного процесса является интерактивное обучение. Термин «интерактивное обучение» предполагает определённый порядок информационного взаимодействия между субъектами учебного процесса и учебной средой.

Наибольших успехов в обучении можно достичь, если знать основные принципы активного обучения: обучение зависит от мотивации, от того, каким образом поддерживается мотивационная ситуация, мотивационные факторы у участников. Обучение зависит от способностей тех, кто учится, от того, как вы будете развивать эти способности. Обучение зависит от предыдущего и имеющегося опыта, как использовать этот опыт в качестве источника обучения. Обучение зависит от активного привлечения участников обучения. Обучение зависит от созданной атмосферы комфорта и взаимопонимания.

Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности является работа в группах. Группы – это добровольные объединения, имеющие одинаковые позиции относительно обсуждаемых тем.

После вступительной беседы учителя учащиеся работают над выполнением одного и того же задания. Потом каждая группа отчитывается о выполненной работе. Подводятся итоги, оценивается вклад каждого участника.

Учитель при конструировании урока с применением интерактивных технологий должен ориентироваться на решение основной проблемы – обеспечения условий для самостоятельной работы учащихся.

В результате такой работы обучающиеся мотивированно относятся к учёбе, активно включаются в процесс самостоятельной деятельности, повышается их познавательная активность, формируется уважение, терпеливое отношение к другим.

Девизом каждого учителя на уроке может стать высказывание: «ХОЧЕШЬ СДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ, НАЧНИ СО СВОИХ УРОКОВ!»

Новые стандарты обучения предполагают, что сознательное овладение обучающимися системой знаний и умений необходимо как для изучения смежных дисциплин и продолжения образования, так и в повседневной жизни. Обучение необходимо для понимания принципов устройства естественно-математического цикла и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Развитие логического мышления

обучающихся способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Изучение предметов естественно-математического цикла формирует научное мировоззрение в качестве мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

В связи с этим перед преподавателями данных предметов ставятся задачи формирования у учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, развития творческой активности, развития нравственных черт личности, критического мышления, умения отстаивать свои убеждения.

Очень важно при этом развивать потребности в самообразовании, саморазвитии на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование интереса учащихся к математике зависит от методики ее преподавания, от того насколько активной и заинтересованной будет деятельность самих обучаемых на уроке.

Современным методом обучения и воспитания, что способствует оптимизации и активизации учебного процесса, является дидактическая игра.

Дидактическая игра имеет четко определенную цель обучения и соответствующий ей педагогический результат. Основой дидактической игры является познавательное содержание, что состоит в усвоении тех знаний и умений, какие используются во время решения учебной проблемы, поставленной во время игры. Одной из эффективных и действенных форм работы является кружковая работа. Для организации работы кружка полезно привлекать учащихся, поручать им подготовку выступлений по теме, подбор заданий и упражнений, подготовку сообщений исторического характера, изготовление моделей, рисунков. На заседании кружка важно создавать атмосферу вольного обмена мыслями, активной дискуссии.

Для формирования нестандартного мышления у будущих участников олимпиад полезным является привлечение их к решению заданий в творческих конкурсах «Золотой сундучок», «Золотой ключик», «Меташкола», участие в турнирах математиков во время проведения школьных декад предметов естественно-математического цикла, систематические творческие домашние задания.

### **Список литературы**

1. Краевский, В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 3–10.
2. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902210953> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст: электронный.
3. Бунеев, Р. Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика / Р. Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009. – 208 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

**Гулая Е.Г.,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Школа № 89 города Донецка»

### **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА: ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАД**

К участию в олимпиадах своих учащихся я приучаю с первого класса. Для начала им предоставляется возможность стать участниками онлайн-олимпиады, например, на сайтах «Меташкола», «Мегаталант», «Совушка», «Учи.ру» и др. Участие в такого рода мероприятиях, пусть даже пока и совместно с родителями, даёт возможность учащимся начальных классов сделать первые в своей жизни открытия, даёт возможность развитию творческих способностей, стимулирует повышение интереса к учёбе. Для того чтобы ребёнок не терял интерес к участию в олимпиадах, нельзя ограничивать его знания, мышление в рамках школьной программы. В связи с этим, я стараюсь на уроках предлагать своим ребятам нестандартные задания на развитие логики, мышления. Эти задания мы стараемся выполнять всем классом. Иногда решение приходит не сразу. Тогда мы разбираем его вместе. Иногда предлагаю ребятам самостоятельно подумать над этим дома. Выполняя систематически такие задания, ребята постепенно готовятся к участию в районных, городских предметных олимпиадах. Чтоб не пропал у ребят интерес к выполнению таких заданий или к участию в олимпиадах, нужно помнить, что задания повышенной трудности выполняются систематически, но не ежедневно. При подготовке к олимпиаде нельзя за 2–3 дня сесть и решить сотню таких заданий. Толку от этого будет мало. Эти задания должны соответствовать возрасту детей и быть им интересны. Я предлагаю примеры заданий, которые мы выполняем с моими учениками на уроках математики. Работая в системе, вы всегда получите хороший результат. А главное – желание детей проявлять свои знания, хорошо учиться и постоянно развиваться.

#### **Задание 1**

Заяц с ежом вместе весят 3 кг 600 г. Какова масса ежа, если он в 8 раз легче зайца?



#### **Задание 2**

Мальчики поймали три рыбы общей массой 3 кг 150 г. Две рыбы были одинаковые по массе, а третья составляла половину каждой из них. Найди массу каждой рыбы.



### Задание 3

Тарас и Юля вели разговор о перекрёстке трёх дорог. Одна дорога ведёт к речке, вторая – в город, третья – в деревню.

Тарас: Я знаю, что дорога, идущая прямо, не ведёт к речке.

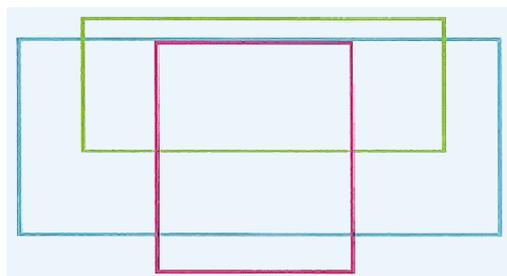
Юля: Я знаю, чтобы попасть в город, не нужно идти прямо и не нужно поворачивать вправо.

Определи, куда ведёт каждая дорога.



### Задание 4

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Середины смежных сторон прямоугольника соедини отрезками. В образованном четырёхугольнике также соедини середины смежных сторон. Получишь прямоугольник. Сравни площади и периметры этого и первого прямоугольника.



### Задание 5

Лук в магазине разложили в 10 пакетов по 3 кг и по 2 кг. Масса всех пакетов по 3 кг равна массе всех пакетов по 2 кг. Сколько было тех и других пакетов?



### Задание 6

У дедушки было несколько книг. Он подарил внучке 3 книги. Теперь у дедушки нет ни одной книги. Сколько книг стало у внучки, если первоначально у неё было на две книги больше, чем у дедушки?



### Задание 7

У бабушки внуки: Коля и Оля. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Оле на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?



### Задание 8

В ящике лежало 64 кубика. Пятеро мальчиков договорились брать из него по очереди, по половине имеющихся в нем кубиков. Первый берет половину всех кубиков, второй – половину оставшихся и т. д. Сколько кубиков возьмёт пятый мальчик?



### Задание 9

9 февраля был вторник. Какой день недели будет 25 февраля?



### Задание 10

К числу 67 прибавили 2 однозначных числа и получили 75. Какие числа прибавили?



### Список литературы

1. Лучшие развивающие задачи по математике: 3 класс / Э. Н. Балаян. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 63 с.
2. Львова, С.А. Олимпиадные задания по математике, 3 класс – URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/olimpiadnie\\_zadaniya\\_po\\_matematike\\_3\\_klass\\_191231.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/olimpiadnie_zadaniya_po_matematike_3_klass_191231.html) (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.
3. Новые логические задачи для 3 класса (с ответами). – URL: <https://shkolabuduschego.ru/shkola/logicheskie-zadachi.html> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.
4. Тренажеры по математике. 3 класс (задачи и примеры). – URL: <https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1019-trenazhery-po-matematike-3-klass-zadachi-i-primery.html> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.
5. 88 занимательных и олимпиадных задач по математике / В. Л. Литвинов. – Самара, 2015. – 43 с.

**Борюшова Е.А.,**

учитель математики и информатики  
МОУ «Новосветская школа № 1»  
администрации Старобешевского района

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Если дети – национальное достояние  
любой страны, то одарённые дети –  
её интеллектуальный и творческий  
потенциал.*

*Р. Бунеев*

Неоспоримым является тот факт, что для мирового сообщества проблема одаренности детей является актуальной. На данном этапе общество ставит нелегкие задачи перед современным преподавателем, по этой причине на передний план выходит стремление стать мастером своего дела, «отшлифовать» свои навыки, как в преподавании своего предмета, так и в познании личности ученика, до совершенства. Нередко об одаренных людях говорят, что в них есть «гений», однако для того, чтобы развить этот «гений», требуется приложить большие усилия. Именно поэтому в течение многих лет своей преподавательской деятельности развитие и воспитание одаренных детей является неотъемлемой частью нашей работы. Неустанный и кропотливый труд приносит свои плоды: наши учащиеся становятся победителями олимпиад и научных конкурсов, успешно поступают и учатся в различных образовательных организациях.

**Цель исследования:** обеспечение мотивационной готовности педагогов к совершенствованию профессиональной компетентности.

### **Задачи исследования:**

1. Поделиться опытом работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
2. Спроектировать практические навыки моделирования занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

На современном этапе олимпиадная деятельность развивается стремительными темпами. Начиная с сентября, обучающиеся последовательно участвуют в школьном, муниципальном, а затем и в республиканском этапах олимпиад. Значимость предметных олимпиад заметно возросла в связи с новыми правилами поступления в образовательные организации высшего профессионального образования. Успешно проявившие себя на олимпиадах учащиеся имеют преимущества при поступлении в престижные вузы – а это, в свой черед, повышает статус всей олимпиадной деятельности.

По сравнению с проводимыми нами контрольными, самостоятельными работами, олимпиады охватывают более глубокий пласт знаний, требуют от

учащихся работы на высоком интеллектуальном уровне, предполагают применение знаний в нестандартной ситуации, владение в совершенстве навыками анализа, синтеза, логически выстроенной системой знаний по предмету. Успешное участие в олимпиадах значительно сложнее, чем подготовка к ГИА, поскольку это трудоемкое занятие исключительно на профильном предметном уровне. Таким образом, просто знаний, полученных на уроке учеником в соответствии со стандартами образования, явно недостаточно.

Единичные консультации перед олимпиадами не произведут особого эффекта, так как дети в этот период крайне перегружены. Вследствие этого потребовалось создание собственной методики подготовки к предметным олимпиадам.

**Процесс подготовки включает следующие этапы:**

**1. Определение категории учащихся, имеющей высокую мотивацию к изучению предмета.** Идеальной категорией для подготовки является число высокомотивированных к освоению материала учащихся с высоким уровнем их как общих, так и специфических способностей, высокой работоспособностью в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор должен осуществляться в процессе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий.

Исходя из личного опыта, проведение отбора учащихся и их привлечение к участию в олимпиадах следует начинать с 6-го класса. Таким образом, к 9-му классу образуется резерв из 1-2 учащихся, способных защищать честь школы на муниципальном этапе олимпиады. Одновременно с выявлением школьников, интересующихся математикой и информатикой, а также формированием этого интереса, должно происходить создание творческой группы среди школьников, которые будут готовиться к олимпиадам. Несмотря на то, что базовой формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой группы имеет весомое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

**2. Создание для учащихся развивающей среды,** которая включает следующие формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

### ***3. Развитие творческих способностей на уроке.***

Основной формой организации учебного процесса остается **урок**. Формы, методы, приемы в рамках отдельного урока должны отличаться разнообразием и направленностью на индивидуализацию и дифференциацию работы. Значительно распространены методы групповой работы, разного рода формы вовлечения школьников в деятельность самостоятельного познания, дискуссии, диалоги. Решение задачи преподавателей сформировать и развить способности обучающихся осуществляется при помощи педагогических приемов, методов, принципов обучения. **Ведущими являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные** – на основе форм индивидуальной и групповой работы.

Наиболее действенными являются технологии, реализующие идею индивидуального подхода к обучению и которые дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, в первую очередь, **технология проектного обучения** в сочетании с **технологией проблемного обучения**, и **методика обучения в «малых группах»**.

### ***4. Систематическая работа с набором олимпиадных заданий.***

Сбор заданий должен проводиться на протяжении многих лет классифицироваться по уровню сложности. Необходимо не только решать материал олимпиадного уровня, но и проводить анализ всех данных учащимся работ. Школьник должен понимать каждую ошибку, чтобы не повторять ее в будущем.

### ***5. Активная работа по опережающему обучению.***

Принцип опережающего уровня сложности состоит в необходимости проводить подготовку к заданиям высокого уровня сложности. Эффективность данного принципа подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. Реализация этого принципа дает свои плоды и в психологическом плане: учащиеся обретают уверенность, становятся более раскрепощенными, что позволит им добиться успехов с гораздо большей вероятностью.

Так как олимпиадные задания в основном высокого уровня сложности, не представляется возможности разбирать их на уроках. Вследствие этого, следует вовлекать учащихся в систему внеурочных занятий, где необходимо применять метод работы в разновозрастных группах (7-8 классы; 9-11 классы).

**6. Развитие навыков активной самостоятельной работы учащихся** при помощи пособий, научной литературы, сайтов для подготовки к

олимпиадам. В данном случае преподаватель играет роль куратора, определяя для школьников наиболее эффективные пути подготовки. Этот этап имеет свои сложности, поскольку нет смысла участвовать в олимпиаде без дополнительных знаний, а для самостоятельной подготовки к ней учащимся необходима организованность, самодисциплина и сильная мотивация.

**7. Принцип индивидуального подхода** к каждому обучающемуся, определение его персонального пути к знаниям, подбор соответствующей сложности заданий, определяющих его активное развитие.

**8. Принцип «активности знаний».**

Особенности составления олимпиадных заданий состоят в том, что весь резерв знаний находится в активном применении. При их составлении учитываются все предыдущие знания соответственно требованиям стандарта образования и знаниям, полученным на настоящем этапе. Необходимым условием при подготовке к олимпиаде является постоянное расширение, углубление и уточнение знаний. Как следствие, эффективной формой подготовки обучающихся для успешного участия в олимпиадах является разбор олимпиадных заданий за предыдущие годы.

**9. Применение полученных знаний в жизни, практико-ориентированный подход.**

Запоминание полученных знаний становится гораздо более эффективным, если им находят применение в жизни. Для этого следует максимально использовать жизненный опыт.

**10. Подготовка к олимпиадам должна учитывать интересы каждого учащегося в отдельности,** принимать во внимание требования при подготовке в определённую организацию высшего профессионального образования, развивать интерес к будущей профессии.

**11. Использование принципа «от простого к сложному».**

Задача преподавателя состоит в том, чтобы сделать для ученика доступным даже самый сложный материал, а для этого следует развивать у учащихся способности структурировать, обобщать материал в виде опорных схем, таблиц, рисунков, иллюстраций.

**12. Использование психологического принципа.**

Необходимо воспитывать в учащихся здоровую амбициозность и стремление к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Нужно уметь определять эти задатки в каждом индивиде и развивать эти качества. Следует научить каждого учащегося верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителем может быть только один. Необходимо избавить учащихся от волнения, поскольку в олимпиаде все на равных условиях принимают участие. Следует повторять ребенку, что в случае поражения сожаления и самобичевания не имеют смысла, единственно правильное решения – постоянная работа над собой.

Комплексное сочетание выше перечисленных методов обеспечивает кумулятивный эффект: мотивирует учащегося к активной подготовке к олимпиаде, обеспечивает вариативное повторение и углубление учебного материала, формирует большинство учебных навыков, в том числе исследовательских и творческих, помогает организовывать самостоятельную деятельность одаренных школьников.

Работа с одаренными детьми развивает не только их, но и обогащает учителя. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам состоит в правильном выявлении одаренного и заинтересованного в данной предметной области школьника, индивидуальных занятиях с ним, направленных не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации и умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера. В случае наличия перечисленных условий и совпадения желаний и возможностей учащегося к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя – высокий результат не заставит себя долго ждать. В любой работе главную роль играет мотивация. При условии искренней заинтересованности в успехах ребенка, идет работа на результат, вследствие чего повышается качество образования.

#### **Список литературы**

1. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом / Э. А. Аксенова // Интернет-журнал Эйдос. – 2007.
2. Беляева, О. Н. Одаренные дети в обычной школе / О. Н. Беляева, А. И. Савенков // Народное образование. – 1999 – № 9.
3. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети. / Ю. З. Гильбух. – М: Знание, 1991. – 80 с.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н. Ю. Синягина, Н. В. Зайцева. – 2010.
5. Попова, Л. В. Психология одаренности. Дифференциация работы с одаренными. Одаренные школьницы: особенности развития и содействие самореализации. Выпуск 4 / Л. В. Попова. – М.: МИОО, 2006.
6. Савенков, А. И. Развитие детской одаренности в образовательной среде / А. И. Савенков // Развитие личности. – 2002. – № 3. – С. 113–146.
7. Савченко, Н. В. Влияние «эффекта олимпиады» на проявление интеллекта и креативности у одарённых старшеклассников. / Н. В. Савченко // Одарённый ребёнок. – 2004. – № 4. – С. 60–62.
8. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
9. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – М: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

**Богданова И.Ф.,**  
учитель информатики и ИКТ  
МОУ «Средняя школа № 34  
города Макеевки»

## **СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (из опыта работы)**

Творческая самореализация тесно связана с раскрытием внутреннего потенциала обучаемого, с формированием восприятия и мышления. Готовность к самосовершенствованию демонстрирует готовность к отказу от привычных схем и стереотипов, то есть готовность к нестандартным решениям возникающих проблем. Любому обществу и государству нужны талантливые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит как от семьи, так и от школы.

Задача родителей состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка в его начинаниях и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала. Формы и методы работы учителя, который работает с одаренными детьми, должны способствовать решению этой задачи.

Я изучила существующие концепции развивающего обучения, осмыслила их, отобрала только то, что приемлемо для меня, сохранила всё лучшее, что есть в традиционной системе, соединила с новыми технологиями. Таким образом, главной целью моей работы стало: развитие мыслительных навыков учащихся, создание условий для успешного их формирования.

Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в нашей школе достаточно. И я глубоко уверена, что, если не обратить внимание на такого ребенка, не приложить усилия по развитию его таланта, то можно потерять и не восполнить этот талант.

Одаренные дети отличаются от других исключительной успешностью в обучении. Такая черта связана с высокой скоростью обработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным нудным и кропотливым занятиям. Для них важны принципиальные вещи, наиболее широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, индивидуальной системы обучения.

Для того чтобы систематизировать работу с детьми, склонными к получению высоких результатов, хочу выделить следующие направления:

- выявление талантливых детей;
- занятия во внеурочной деятельности (конкурсы, олимпиады, проекты, исследовательская работа);
- создание среды для всестороннего развития успешности детей.

В обиходе про одаренных людей говорят, что «они не от мира сего» или в них есть «искра Божья», но, чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нам всем необходимо приложить немалые усилия. И ради этого, на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я стараюсь выявлять и развивать одаренных детей. Этому сопутствует постоянная и кропотливая работа не только с обучающимися, но и над собой. Все это приносит свои плоды. Мои учащиеся становятся победителями Республиканских предметных олимпиад, как в муниципальном, так и в заключительном этапах конкурсов МАН, успешно поступают и учатся в образовательных организациях высшего профессионального образования. Как я достигаю таких результатов? Для начала нужно иметь желание этим заниматься и, конечно же, наличие пытливых, ищущих, увлеченных естественными науками школьников. В работе с одарённым детьми, как и со всеми учащимися, обращаю внимание на его достижения, так как оценки взрослых для них – одновременно и награда, и мерило их самооценки и самовосприятия. Создаётся мотивация к достижению, готовность идти на творческий риск, поощряется самостоятельное мышление. За годы работы я набрала множество интересных заданий как олимпиадного, так и познавательного характера. Многолетний опыт подготовки школьников к олимпиадам показывает, что в качестве основы для проведения занятий целесообразно придерживаться следующих составляющих, которые я применяю на практике. В итоге сложилась такая модель: **«вызов – реализация – рефлексия»**. Эти фазы являются этапами раскрытия творческого потенциала обучающихся. А теперь немного подробнее о тех стратегиях и приёмах, которые я применяю на занятиях с одарённым учеником.

- На **стадии вызова**, когда необходимо актуализировать имеющиеся знания в связи с изучаемым материалом, пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу, использую принцип «Что заработал, то и получил», который позволяет создавать потребность в повышении познавательной активности учащихся, их самовыражении и заинтересованности в продуктивной учебной деятельности, стремлении к демонстрации собственных достижений.
- На **стадии реализации** необходимо постоянно решать различные практические задания. Придумывать мелкие проекты и реализовывать

их. Изучать программирование и в ходе проведения следующих занятий вводить различные приемы решения задач с использованием стандартных алгоритмов, реализованных на языке программирования. Вводить понятие «отладка программы». Желательно рассмотреть несколько путей решения, чтобы в итоге научить учащихся элементам оптимального поиска.

- На **стадии рефлексии** нужно предложить ученику создать задачи с авторским решением, с тестами, входными и выходными требованиями.

Одной из основных форм в практике моей работы с одаренными учащимися является разработка научно-исследовательских проектов. Считаю, что именно такая форма наиболее способствует выявлению самых способных и талантливых детей, становлению и развитию образовательных потребностей современной личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Для того чтобы развить талант в области информатики, постепенно ребенок вовлекается в олимпиаду по информатике, где его целью является стремление стать победителем этапа олимпиады в своей возрастной группе. Чтобы подготовка к олимпиаде была более эффективной, необходимо процесс участия детей не воспринимать как разовое мероприятие, после завершения которого вся работа быстро затухает, а сделать его регулярным. И такая подготовка должна быть обязательно систематической.

Работу по подготовке к олимпиадам муниципального и республиканского уровней стараюсь проводить в течение всего учебного года. С детьми я занимаюсь после уроков и на индивидуальных занятиях: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты.

Основным стимулом к участию в олимпиадах для школьника является мотивация. Возможность показать знания и эрудицию по решаемой проблеме. Необходимо объяснить школьнику какую выгоду можно извлечь из интеллектуальных конкурсов. Участие в олимпиадах и особенно конкурсах научат обучающихся аргументировать свою позицию и не бояться устных выступлений. Но я считаю, что не следует делать их самоцелью и превращать подготовку в муштру. Все должно быть в радость и удовольствие. Учитель должен помочь детям ощутить здоровый азарт и конкуренцию, удовольствие от своих знаний и радость победы. А в случае поражения, объяснить, как важно в жизни будет подниматься, если упал, не опускать руки и идти дальше, к поставленной цели.

Для того чтобы мотивировать ребят к участию в олимпиаде, демонстрирую награды победителей различного уровня предыдущих олимпиад и МАН, фотографии, грамоты. Рассказываю об их дальнейшей жизни и работе, каких успехов они добились. На мой взгляд, такая

демонстрация является наглядным примером применения полученных знаний. Также использую поощрения за решение сложных, олимпиадных задач. Основная моя задача на данном этапе – направить учащихся на большую, интересную и в тоже время кропотливую работу, которая поможет им подготовиться к выбору профессии, к выходу в большую самостоятельную жизнь.

На протяжении всего периода подготовки к олимпиаде стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, личностному, эмоциональному развитию ребенка. Я понимаю, что несу огромную ответственность перед обучающимся за результат его участия в олимпиадах, поэтому давая ему определенную свободу для личного творчества, путей решения, не лишаю его своего внимания и помощи.

Убеждаю ребят, что после подготовки и участия в олимпиадах, конкурсах они приобретут ценные навыки, которые им пригодятся не только в школе, но и в работе, общении с друзьями и близкими:

- основное – это знания;
- нестандартное мышление;
- приобретение ценного опыта;
- умение объяснять и доказывать.

Невозможно привить ученику интерес к участию в олимпиадах любого уровня, если сам учитель не увлечен своим предметом. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания, увлекаюсь вместе с ребенком процессом творчества.

Желаю и Вам, уважаемые коллеги, постоянного состояния увлеченности и чувства радости от победы!

#### **Список литературы**

1. Павлова, Е. С. Методика формирования одаренности при подготовке к олимпиадам по информатике / Е. С. Павлова // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10–6. – С. 1360-1362.
2. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М., 1996. – 96 с.
3. Запотьлок, О. О. Работа с одаренными детьми / О.О. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.
4. Коршакова, Ю. В. Система отбора и подготовки одарённых детей. / Ю. В. Коршакова // *Народная асвета*. – 2003. – № 12.– С. 62–66. Черноголовая, Н. Н. Программа работы с одарёнными детьми. / Н. Н. Черноголовая // *Образование в современной школе*. – 2004. – № 7. – С. 32–39.
5. Савченко, Н. В. Влияние «эффекта олимпиады» на проявление интеллекта и креативности у одарённых старшеклассников. / Н. В. Савченко // *Одарённый ребёнок*. – 2004. – № 4. – С. 60–62.
6. Малахова, И. А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант / И. А. Малахова. – Минск, 2002.

**Коптелова Т.П.,**

*учитель биологии, специалист  
высшей категории, учитель-методист  
МОУ «Школа № 30 города Донецка»*

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблема одарённости детей чрезвычайно актуальна. Ведь это самая ценная и весьма хрупкая часть общества. Будущее цивилизации зависит исключительно от реализации одарённости детей. Способные, талантливые люди в любом обществе являются его «локомотивом», их интеллектуальными усилиями обеспечивается прогресс общества, плодами которого пользуются все. С другой стороны, одарённые дети подвержены особому риску, они могут составить и «сгусток сил», направленных на разрушение общества. Ведь высокоодарённые, образованные люди, оказавшиеся «за бортом», не реализовавшие свой потенциал, начинают искать другое применение своим способностям [1].

Поэтому существует особая ответственность за судьбу одарённого ребёнка. И каждый раз задаю себе снова вопросы: «Достаточно ли я имею знаний, опыта, чтобы влиять на его судьбу, вырывая из обычного окружения, где он имеет чёткую осознанность своих высоких способностей и бросая его в условия жестокой конкуренции с «элитарными школами»? Не будет ли это опасным для самого ребёнка, особенно в то время, когда формируется его самооценка, самоуважение, мировосприятие? Имею ли я право стимулировать формирование элитарной одарённой личности, которая неминуемо вынуждена будет конфликтовать с социумом, не способным обеспечить ей ценностную поддержку и признание?». И каждый раз рискую, и этот риск оправдан.

За свою педагогическую деятельность мне посчастливилось работать со многими способными, талантливыми, одарёнными детьми, которые добились самых высоких результатов. Мне всегда удавалось безошибочно их чувствовать на подсознательном уровне. Это дети, которые отличаются повышенной склонностью к умственному труду, выраженной потребностью в умственных усилиях. Независимо от характера и темперамента, их отличает познавательная потребность, ощущение радости в момент интеллектуальной деятельности. Причём ориентация их познавательной потребности направлена не на результат, а на сам процесс.

Главным принципом в работе с одарёнными детьми должен быть принцип – любить: любить детей, свой предмет, свою работу; стараться помочь полнее раскрыть свои способности и успешно их реализовать [2]. Если рассматривать систему работы с одарёнными детьми, как своего рода аналог астрономической Солнечной системы, то в качестве «солнца» должна, безусловно, выступать одарённая личность. Около неё должно «вращаться» всё остальное. Такое

«вращение» проявляется в учёте психологических особенностей, в своеобразном «уподоблении» учителя этим качествам, уважении автономии своих учеников, их права идти своей дорогой, развивать свои творческие возможности, делать свободный выбор как основу развития личности.

*Для реализации задач и развития творческого потенциала одарённого ребёнка выбраны такие направления:*

- поиск одарённых детей среди учащихся младших классов [3];
- разработка программ пропедевтических курсов, нацеленных на развитие интереса к предмету;
- использование интерактивных форм и методов при проведении уроков и во внеурочной деятельности;
- разработка образовательно-психологических программ для одарённых детей, которые учитывают современные достижения науки;
- использование в практике преподавания предмета инновационных и ИКТ-технологий, электронных учебников, Интернет-ресурсов, видеофильмов, презентаций и др. [4];
- создание учебно-материальной базы для подготовки ко всем этапам Республиканской олимпиады по биологии;
- организация научно-исследовательской работы учащихся (МАН) [5];
- стимулирование интереса одарённых детей к участию в биологических и экологических конкурсах, викторинах, турнирах, брейн-рингах и др.

В развитии творческих способностей одарённого ребёнка выделяю следующие этапы:

### ***Подготовительный***

Цель: создание атмосферы, которая стимулирует желание работать.

Пути реализации:

- мотивация учебной деятельности для восприятия новой темы как проблемы, в решении которой ученик заинтересован; для создания определённой личной склонности к поглощению новой информации;
- разработка системы заданий, которые требуют от учащихся не механического отображения изученного, а стимулируют умственную деятельность, вызывают заинтересованность; это вопросы, в которых есть противоречия, которые предусматривают установить сходства и различия, найти причинно-следственные связи, подтвердить собственными примерами биологические, химические закономерности, исправить фактические или логические ошибки;
- использование интерактивных форм и методов, гармоничное вложение в конструкцию модулей окружающих событий, действительности, интересных сведений;
- использование межпредметных связей, где учитель показывает свою компетентность в других областях знаний.

### ***Расширяющий***

Цель: закрепить выбор, сделанный учеником, вызвать устойчивый интерес к предмету.

Пути реализации:

- создание пропедевтических курсов, программа занятий которых обеспечивает максимальную возможность для одарённого ребёнка реализовать познавательную потребность;
- обеспечение ученикам непосредственного доступа к максимально широкому диапазону потенциальных объектов соответствующей заинтересованности;
- создание научной библиотеки для пользования талантливыми и одарёнными учащимися.

### ***Продуктивный***

Цель: организация продуктивной деятельности одарённого ребёнка.

Пути реализации:

- написание индивидуальной программы для одарённого ребёнка, которая учитывает данные психолого-диагностического центра образовательного учреждения, личностно-типологические черты, характер, эмоционально-волевые качества, интеллект и творческий потенциал ребёнка;
- авторская программа, которая существенно расширяет и углубляет знания обо всех уровнях организаций живой материи, связывает воедино разносторонние знания о живой природе;
- подготовка к практическому туру Республиканской олимпиады по биологии;
- углубление в предмет, работа учащихся с научной биологической и экологической литературой.

### ***Творческий***

Цель: самореализация личности одарённого ребёнка, его творческого потенциала.

Пути реализации:

- организация относительно самостоятельной работы одарённого ребёнка, где учитель выступает в роли помощника, ментора, даёт возможность проявить свою оригинальность;
- организация научно-исследовательской работы учащихся;
- выход за рамки работы с одним учителем, представление индивидуальных консультаций преподавателями ОО ВПО.

Учителя, работающие с одарёнными детьми, должны быть чувствительными и дружелюбными, иметь высокий уровень интеллектуального развития, динамичный характер, чувство юмора, быть личностно зрелыми, эмоционально стабильными.

Создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом, атмосферу, в которой ты свободно чувствуешь себя не только в роли учителя, а человека, который помогает учиться и учится сам. Иметь достаточно терпения и опыта, чтобы помогать зарождению творческих идей и «дать простор» творческому человеку. Началом такой работы должна стать забота о выращивании крохотных творческих мыслей детей. Ведь творческие мысли в начале своего зарождения так же малы и беспомощны, как только что родившийся ребенок: они слабы, не защищены, легко уязвимы. Всякая новая идея всегда проигрывает перед идеей уже устоявшейся, признанной. Дети полны небольших творческих идей, но эти идеи, как правило, затягивает школьная рутина. И нужно стать таким учителем, который поможет такому ребенку реализовать себя, станет его оберегом.

Творческий, продуктивный характер научно-методической работы, тесное объединение её с практикой обучения и воспитания, нацеленность не только на конечный результат, а и на развитие способностей учащихся – это тот стержень, вокруг которого создаётся специфическая атмосфера сотрудничества учителя и ученика, дающая свои плоды.

К созвездию моих талантливых учеников, таких как Маша Соловей, имя которой внесено золотыми буквами в книгу «Одарённые дети Донбасса»; Борозенко Ольга, которая является доктором философии в университете в Монреале; Генбач Иван, который успешно окончил медицинский университет и занимается научной работой; Шульга Екатерина, которая стала победителем IV этапа Всеукраинской олимпиады по экологии и вошла в число 20 лучших студентов Донецкого медицинского университета им. Горького, добавились новые звездочки – Яковлева Валерия, Гага София – победители заключительного этапа Республиканской олимпиады по биологии. Эти одаренные дети никогда не останавливались на достигнутом, стремились к своей вершине. Я всегда старалась помочь им узнать окружающий мир, найти себя в нем, найти своё призвание, предназначение. И это было очень похоже на то, как выращивают великолепный цветок. Они были вначале для меня крохотным росточком, который тянулся к свету знаний. Я старалась быть для них и садовником, и солнечным светом. Стремилась согреть этот несмелый росточек, но пробиться сквозь землю, расти и впитать в себя то, что дает окружающей мир, он должен был самостоятельно. И вот этот маленький росточек превратился в великолепный цветок.

Сейчас эти дети – уверенные в себе, творческие личности, способные к самореализации, самосовершенствованию и постоянному поиску. Я думаю, что достигнуть такого успеха можно только в том случае, если учитель будет находиться на одном энергетическом и духовном уровне со своими учениками, постоянно развиваться, впитывать в себя всё новое и интересное. В этой связи актуальным является изречение Сократа «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

### Список литературы

1. Бакаева, И. А. Особенности развития самосознания и самооценки одаренных старшеклассников как фактор личностного самоопределения / И. А. Бакаева // Сборник тезисов VII областной научно-практической конференции «Современные подходы к процессу всестороннего развития личности одаренных детей в системе образования». – Р/Д: ОЦДОД, 2006.
2. Асмолов, А. Г. Психология индивидуальности / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
3. Холодная, М. А. Эволюция детской одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития / М. А. Холодная // Психологический журнал. – 2011. – № 5. – С. 69–78.
4. Галеева, Н. Л. Уроки экологического мышления (Реализуем требования ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам) / Н. Л. Галеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – С. 10.
5. Меренкова, О. А. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие / О. А. Маренкова. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – С. 5.

**Григоренко Ю.В.,**

*учитель биологии*

*МОУ «Средняя школа № 49 города Макеевки»*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО БИОЛОГИИ

Модернизация образования предполагает ориентацию не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Что я могу порекомендовать как учитель-предметник для успешной подготовки учащихся?

Несмотря на то, что олимпиады проводятся для школьников, уровень заданий и знаний для их выполнения, выходит за пределы материала обычных и даже профильных биологических классов школы. Поэтому в идеале лучше готовиться к олимпиаде по вузовским учебникам. Материал в предлагаемых ниже книгах изложен четко и ясно, информации много, но в то же время она приведена очень лаконично.

По ботанике хорош учебник *Лотова Л.И. Ботаника: морфология и анатомия высших растений.* – М.: УРСС, 2007.

По зоологии подойдут *Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных.* – М.: Владос, 2004 и *Держинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных.* – М.: Аспект-пресс, 2005.

По общей биологии *Коничев А.С., Севастьянова Г.А. Молекулярная биология. – М.: Academia, 2005* и *Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.*

Что касается анатомии человека, достаточно найти понятный для вас медицинский атлас.

Если нет возможности или желания купить или искать вышеназванные книги в Интернете, советую *Пасечник В.В. и др. Биология. Сборник тестов, задач и заданий с ответами по материалам всероссийских и международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2004.*

В специализированной литературе рассматриваются виды заданий, используемых в олимпиадах, и, главное, особый подход к решению олимпиадных задач [1–4]. Дело в том, что олимпиада должна выявлять творческие способности учащихся. С другой стороны, поскольку победители олимпиад пользуются преимуществами при зачислении в вузы, задания должны оценивать и уровень предметных знаний, достаточный для продолжения учебы в высшей школе. Поэтому школьник для участия в олимпиаде должен иметь и существенный «багаж» знаний и уметь ими оперировать, обладать способностью и готовностью проводить логические операции: синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификацию и т. д. Поэтому, как правило, в олимпиадах встречаются задания, относящиеся к четырем уровням усвоения знания. По форме олимпиадные задания могут быть любыми: тестовыми, нетестовыми, практическими, модельными.

С.В. Багоцкий, чье пособие для подготовки к олимпиадам по биологии считается наилучшим [5], дает «олимпиадникам» следующие советы:

1. Тщательно подумать, что спрашивается в задании.
2. Уметь переходить от абстрактного к конкретному, т. е. прикладывать теоретические знания к реальным жизненным ситуациям.
3. Нужно критически относиться к информации, почерпнутой в пособиях. Иногда пособия, в т. ч. по биологии, составлены некомпетентными или недобросовестными авторами. Поэтому всегда желательно использовать несколько источников информации, перепроверять факты, особенно, если они вызывают у вас сомнения.
4. Нужно уметь использовать понятийный аппарат других наук и понятийный аппарат биологии в других науках.

*Визуализируйте учебный материал.*

Визуальные заметки – это способ быстрой и эффективной фиксации важной информации при подготовке к олимпиаде. Визуализация повышает и ускоряет запоминаемость:

- пишите наглядные конспекты в виде схемы, диаграммы или скетча. Графические элементы и использование разных цветов создают в мозге систему образов и помогают лучше усваивать информацию;

- структурируйте сложные темы при помощи майндмэпов. Это эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Карты мыслей активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факты, упущенные при традиционном анализе;
- клейте стикеры с информацией по всей квартире, чтобы легче запомнить информацию.

Ключевым моментом является *практика*. Если вы сделаете её хорошо, то это уже 90% успеха. Часто встречаются случаи, когда люди с плохой теорией писали хорошую (может быть, даже и лучшую) практику и становились победителями по процентной сумме.

*Необходимые навыки:*

- хорошее владение школьным микроскопом (с подсветкой, световым и бинокулярным);
- знание растений «в лицо», особенно это касается видов, которые растут в том городе, где вы будете писать олимпиаду;
- умение пользоваться определителем, причём любым, пригодится на ботанике, зоологии и биосистематике;
- хорошее знание анатомии всех беспозвоночных, так как могут дать «живой» материал, а могут и на картинке;
- умение хорошо рисовать и качественно и быстро делать что-либо руками.

Советую вам не лениться, взять себя в руки, начать заниматься, и скоро вы заметите, какие плоды даст ваше самообразование. Выиграть реально, главное – начинать готовиться заранее.

*Мотивы, побуждающие участвовать в школьных олимпиадах:*

1. Новые знания.

Олимпиадные задания составлены интересно. Во-первых, много информации берётся не из школьной программы. Во-вторых, формат заданий тоже отличается от привычных – этим-то и увлекает. Чем больше будете участвовать, тем вероятнее попадание знакомого материала на следующей олимпиаде.

2. Мотивация и самодисциплина.

Любой ученик, который решит участвовать в олимпиадах, начнёт заниматься больше. Конечно, не все будут проводить целые дни за учебниками, но даже самый ленивый школьник откроет книгу лишний раз. А если поставить себе цель, можно спокойно дойти до неё, прилагая минимум усилий. Главное двигаться к цели ежедневно.

3. Экзаменационная закалка.

Олимпиада – тот же экзамен. Школьник, который часто ходит на конкурсы, на настоящем экзамене будет вести себя адекватно, не нервничать, потому что его мозг привык к подобным ситуациям. Есть вероятность, что

работу он напишет быстрее, чем его товарищ, который не участвовал в конкурсах, потому что олимпиадник знает, с чего начать и как правильно рассчитать своё время.

#### 4. Призы и льготы.

Олимпиады делятся на несколько уровней, от этого зависит их значимость при поступлении. Насчёт призов сложно ответить максимально подробно, в основном, это книги или памятная атрибутика. За победу на некоторых олимпиадах полагаются даже денежные призы.

#### 5. Новые знакомства.

Я знаю ребят, которые на олимпиадах познакомились с такими же участниками. После этого они поддерживали связь и общались долгое время.

*Придерживайтесь принципа «Не победа, а участие!»*

Помните, что главная ценность олимпиад – не баллы и призовые места, а расширение кругозора и подготовка к учёбе в вузе.

### **Список литературы**

1. Алексинская, О. В. Предметные олимпиады. 5–11 классы. Биология. ФГОС / О. В. Алексинская, Е. Н. Маслак, Е. А. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 106 с.
2. Багоцкий, С. В. Биологические олимпиады школьников: проблемы и подходы / С. В. Багоцкий. – URL: [https://bio.1sept.ru/view\\_article](https://bio.1sept.ru/view_article) (дата обращения: 17.10.2019). – Текст: электронный.
3. Багоцкий, С. В. Вопросы и задачи по биологии. Пособие для учителей / С. В. Багоцкий. – М.: МИОО, 2005. – 122 с.
4. Коркутова, Л. К. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 8–11 классов / Л. К. Коркутова. – М.: Аркти, 2004. – 84 с.
5. Ловкова, Т. А. Подготовка к олимпиадам по биологии. 8–11 кл. / Т. А. Ловкова – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 99 с.

**Буц О.И.,**

*учитель физики МОО «Харцызская  
средняя школа с углубленным изучением  
иностраннных языков № 26»*

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Актуальность обозначенной темы состоит в том, что подготовка к олимпиадам различных уровней дает возможность обучающимся приобрести расширенные и глубокие знания по физике, успешнее сдать ГИА и поступить в запланированные образовательные организации высшего профессионального образования.

Цель: показать, как при подготовке к олимпиадам создать такую развивающую творческую образовательную среду, которая способствовала бы выявлению одаренности и максимальной реализации способностей одаренных детей.

Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование учащихся в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Очень важно то, что подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных детей. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей работе.

За годы своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что важно поддержать интерес учащихся к изучению физики и соблюсти следующие принципы работы:

1. Добровольное желание учащегося. Личность учителя, его желание и мастерство заинтересовать обучающихся, полюбить предмет и будут толчком к началу занятий. Для этого, мною было разработано дидактическое пособие «Интересная физика», в котором подобраны интересные факты, задачи, опыты по физике к каждому из уроков для 7–9 классов. Проводятся внеклассные мероприятия.
2. Высокая мотивация обучения. Желание готовиться к олимпиаде напрямую связано с мотивацией учащегося. У обучающихся должен быть пример удачных выступлений старшеклассников, одноклассников на олимпиадах и поступлений в престижные образовательные организации высшего профессионального образования – хорошая мотивация для подготовки к олимпиадам.
3. Продуманность и систематичность знаний. Первые два принципа вызывают заинтересовать и мотивацию в дополнительных знаниях учащегося. Учителю необходимо постоянно стремиться к тому, чтобы у учащегося «горели глаза» и было стремление к победе. Нужно, научить ребенка верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Но и сам учитель должен быть образцом для учеников. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик будет стремиться не подвести своего учителя. Также очень действенно и публичное объявление положительных результатов, которое повышает самооценку учащегося среди своих одноклассников, запись благодарности даже за участие в дневнике.

Третий принцип тоже очень важен, он определяет весь ход подготовки. Правильно подобранные задания, их уровень сложности и последовательность зависят от личности ученика. При подготовке заданий я пользуюсь такой литературой: «Задачи Московских физических олимпиад» [4], «Задачи Московских городских олимпиад по физике» [2], «Всесоюзные олимпиады по

физике» [8], «Всероссийские олимпиады по физике» [3], «Раз задача, два задача...» [1], «Смотри в корень!» [6], «1001 задача по физике» [9] и др.

Очень важную роль в работе с олимпиадными детьми играет поддержка родителей, одноклассников, классного руководителя.

На муниципальный уровень олимпиады попадают ученики, ставшие победителями школьной олимпиады по физике. Школьный этап Республиканской предметной олимпиады проводится с целью выявления тех, кто проявляет интерес к изучению физики.

Следует отметить, что зачастую ошибки в решении делают те обучающиеся, кто не привык мыслить и логически выстраивать алгоритм действий. Поэтому при решении олимпиадных заданий не просто разбирается ответ на вопрос, но и дается к нему понятное для ученика решение. Это делается с целью, чтобы обучающийся, решая подобную задачу на олимпиаде, делал это обдуманно, т. к. зачастую именно от решения задачи зависит её правильный ответ. Для этого лучше всего постараться поставить себя на место ученика и так решать олимпиадные задачи, чтобы отслеживать сам процесс поиска решения и логическую цепочку рассуждения. А после этого научить обучающихся мыслить логически и рассуждать. Самое сложное здесь – это научиться и научить читать условие задач и правильно объяснить физический процесс для того, чтобы облегчить процесс поиска решения для учащихся.

Таким образом, основное направление подготовки к олимпиадам по физике – установление связей между отдельными темами, изучаемыми в различных классах. Основной принцип – не дать забыть пройденный материал, даже если он изучался в прошлые годы. Основная форма занятий – индивидуальные занятия.

### **Методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам по физике:**

- ***Дополнительная работа с одаренными учащимися должна быть долгосрочной.***

Очень непростая задача – научить ребят решать задачи по физике. Учащийся может успешно выучить теорию, но не уметь решать даже простейшую задачу. Чтобы результативно решать задачи, знание теоретического материала необходимо, но недостаточно. Ведь чтобы решать задачи по физике, необходимы не только конкретные знания, но в большей степени знания обобщенные, которые приобретаются только на опыте, в процессе решения большого количества задач. А значит, нужно время для приобретения этого опыта. Практика показывает, что необходимо больше года постоянной подготовки учащегося, прежде чем его участие в олимпиаде будет успешным. Значит, надо еще в 7 классе определить ученика со способностями к изучению физики, у которого есть желание, интерес к

изучению этого предмета. Занятия с одаренными ребятами должны быть постоянными как в течение всего учебного времени, так и во время школьных каникул.

– **Интенсивность и систематичность дополнительных занятий.**

Подготовку учеников к олимпиадам по физике желательно проводить как можно чаще – два, три раза в неделю, желательно в одно и то же время, чтобы учащиеся не путались в днях недели и времени.

– **Формы дополнительных занятий.**

Групповые занятия не рекомендуется проводить, так как у учащихся различная степень одаренности, знания теоретического материала. Характер занятий должен быть индивидуальным. Также необходимо постоянно контролировать выполнение учащимися намеченных заданий. В своей работе, я практикую ведение специальных тетрадей, в которых записываю индивидуальный график дополнительных занятий каждого одаренного ученика, задания на определенный срок и отметки о выполнении этого задания. Целью моих дополнительных занятий является не столько изучение нового материала, сколько обобщение, систематизация и расширение уже имеющихся у обучающихся знаний.

### Список литературы

1. Буздин, А. И. Раз задача, два задача... / А. И. Буздин, А. Р. Зильберман, С. С. Кротов. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. 1990. – 240 с. – (Б-чка «Квант». Вып. 81).
2. Варламов, С. Д. Задачи Московских городских олимпиад по физике. 1986 – 2005. Приложение: олимпиады 2006 и 2007 / под ред. М. В. Семёнова, А. А. Якуты – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2007. – 696 с.
3. Всероссийские олимпиады по физике 1992–2001 гг. / под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. – М.: «Вербум-М», 2002. – 392 с.
4. Задачи Московских физических олимпиад 1968–1985 гг. / под ред. С. С. Кротова. – М.: «Наука». Гл. ред. физ.-мат. лит. 1988. – 192 с. – (Б-чка «Квант». Вып. 60).
5. Задачник Савченко (второе издание). Задачи по физике: учеб. пособие / И. И. Воробьев, П. И. Зубков, Г. А. Кутузова и др.; под ред. О. Я. Савченко. – 2-е изд., перераб. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. 1988. – 461 с.
6. Маковецкий, П. В. Смотри в корень! Научно-популярная / П. В. Маковецкий. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. изд-ва «Наука», 1976 г.
7. Слободецкий, И. Ш. Задачи по физике / И. Ш. Слободецкий, Л. Г. Асламазов. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. изд-ва «Наука», 1980. – 176 с. – (Б-чка «Квант». Вып. 5).
8. Слободецкий, И. Ш. Всесоюзные олимпиады по физике / И. Ш. Слободецкий, В. А. Орлов. – М.: Просвещение, 1982 – 256 с.
9. Гельфгат, И. М.. 1001 задача по физике / И. М. Гельфгат, Л. Э. Генденштейн, Л. А. Кирик. – М.: Илекса, 1999.

**Носач В.Ю.,**

учитель физики

МОУ «Школа № 30 города Донецка»

### **Подготовка к олимпиадам:**

#### **ОТ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ – К ВЫСОКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

**Актуальность статьи.** В современной школе дети часто сами не знают, чего хотят и что могут. Всё чаще можно встретить подростков с заниженной самооценкой, обучающихся по накатанной и ищущих быстрые решения в интернете. Даже самые пытливые поглощают большой объём информации, не вникая глубоко в суть проблемы. Задача учителя выявить таких обучающихся и научить их мыслить, смотреть на проблему шире, под разными углами, воспитать инженера. Как нельзя лучше для этого подходят подготовки к олимпиадам, турнирам, научным конференциям.

**Цель статьи.** Передать педагогический опыт по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня.

*Потратив на ремонт три четверти часа, ты найдешь способ сделать это за пять минут.*

*Закон механики Лаки*

Цели проведения олимпиад достаточно ясны. Трудно переоценить их пользу как для ученика, так и для учителя. На школьном уровне олимпиады помогают учащимся критически оценить свои возможности, переосмыслить отношение к учёбе и к данному предмету. Для учителя первый этап олимпиады начинающих физиков несёт мало информации. Успех или неудача того или иного ученика может оказаться случайностью. Более того, ученик, успешно решающий задачи по физике, может оказаться заядлым спортсменом или иметь жизненные цели, не совместимые с изучением физики. «Запас прочности», полученный при просмотре научно-популярных мультфильмов, заканчивается быстро, а о своих реальных возможностях некоторые дети даже не подозревают. Поэтому не надо ждать пока начнётся олимпиадное движение для физиков, начинайте действовать сами.

**Первый этап – «Знакомство с наукой».** В рамках предметной декады проведите демонстрационные опыты по физике в начальной школе, комментируя при этом происходящее. Пусть учащиеся 1–4-х классов услышат научные термины. Для учащихся 5–6-х классов можно организовать конкурс эрудитов, используя логические задачи, экспресс-тесты как по физике, так и по астрономии, и тесты Беннета на выявление технических способностей.

**Второй этап – «Выявление потенциальных олимпиадников».** Когда обучающиеся ознакомятся с азами физики, во втором полугодии 7 класса проведите диагностическую олимпиаду в своём образовательном учреждении. Обязательно включите вопросы из курса 8 класса (который они

не изучали), связанные с жизненным опытом, это даёт гарантию выявить скрытые таланты. После подведения итогов можно обсудить с детьми их готовность глубоко изучать предмет, посещая дополнительные занятия и занимаясь самообразованием. Важно провести беседу с родителями о поддержке ребёнка в данном направлении и будущем выборе его профессии, акцентируя внимание на изучении физики в институтах, возможности повысить успеваемость по математике, легко переводить технические тексты, если ребёнок хочет быть переводчиком. После такого отбора уже можно начинать говорить о подготовке к олимпиаде, и первый школьный этап в 8 классе даст первых звёздочек.

*Третий этап – «Подготовка».* Всегда нужно готовить не менее двух человек из одной параллели, ведь кроме олимпиад есть ещё турниры, конференции, интернет-олимпиады.

В олимпиадную группу, как правило, попадают дети «а зачем это расписывать, если и так понятно», «у меня плохо с математикой», «хочу попробовать». Не отказывайте никому! Все вопросы и проблемы можно решить! От учителя потребуется терпение и находчивость, от ученика – кропотливый труд.

Занятия организую один раз в неделю продолжительностью не менее часа. Иногда бывает настолько интересно, что можем засидеться до двух-трёх часов. В группе работают учащиеся 8–11-х классов одновременно, они прекрасно друг друга дополняют (семиклассников пока не пробовала приобщать к такой разноуровневой компании). Специфика занятия зависит от уровня подготовки учащихся и поставленных целей, эффективность занятия обеспечиваю своими методическими разработками. Главное – дать каждому вдохновение. Домашняя работа – неотъемлемая часть учебного процесса.

Задачи, как правило, служат иллюстрацией правила, закона или формулы. Олимпиадные задачи требуют, кроме этого, ещё и творческого подхода. Подготовить ребёнка к олимпиаде – значит ознакомить с различными методами решения, научить выбирать рациональные способы, видеть «изюминки». Теоретические знания не рассматриваю, для этого достаточно урока. Всегда начинаю с обсуждения ситуации, выясняем причины наблюдаемого, рассматриваем различные условия проведения одного и того же эксперимента (с трением или без, в теплоизолированной системе или нет, линза собирающая или рассеивающая и т. д.), и только после этого приступаем к решению задач. Первая задача лёгкая и для всех, вторая сложнее и тоже для всех, третья зависит от уровня подготовки учащихся и подбирается индивидуально. Задачи решаем в общем виде и по возможности несколькими способами.

В процессе работы с одарёнными учащимися с целью подготовки к олимпиадам возникают различные трудности (см. Табл. 1).

Таблица 1

## Способы решения сложных вопросов при подготовке к олимпиадам

| Возникающие проблемы                                    | Способы решения   |
|---|---|
| Периодически забываются формулы                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– на любом занятии есть хотя бы одна (пусть и простая) задача, но на давно прошедшую тему;</li> <li>– решение комбинированных задач.</li> </ul>  |
| Учащиеся не знают, с чего начать решение                | <p>Обязательно сделать рисунок и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к какому разделу физики относится задача;</li> <li>– какие формулы и законы ты знаешь из этого раздела;</li> <li>– какие из этих формул точно не имеют отношения к этой задаче, а какие помогут решить её.</li> </ul>  |
| Создание качественного рисунка                          | Формирование навыков приходит с опытом работы.  |
| «Вроде бы решили, но до конца не поняли»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решить несколькими способами;</li> <li>– решить несколько аналогичных задач;</li> <li>– разбить задачу на блоки, проработать их отдельно, потом снова связать.</li> </ul>  |
| Понимают, на какую тему задача, но запутались в условии | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвлеките от деревьев, зайцев, машин и т. д.;</li> <li>– есть только материальная точка, движущаяся из одной координаты в другую, и её движение подчиняется определённому закону.</li> </ul>   |
| Оформление задачи                                       | <p>Приёмы «Добрый решебник» и «Строгий член жюри».</p> <p>Обучающиеся получают домашнее задание.</p> <p><b>Добрый решебник.</b> Более опытные описывают решение задачи как можно подробнее так, чтобы её могли понять даже «начинающие физики». Можно взять тему на опережение и в решении будет фигурировать новая теория.</p> <p><b>Строгий член жюри.</b> Неопытным участникам даётся сложная задача, которую они должны попытаться решить и максимально описать свой способ решения.</p> <p>На занятии обучающиеся меняются своими работами. Младшие изучают решение новых для них задач, а старшие, используя критерии оценивания, выставляют баллы за выполненную работу. После дискуссии и обмена опытом подводятся итоги.</p> |

## **Выводы**

Физическая олимпиада – это соревнование сильнейших. Подготовка занимает много времени, но результат того стоит. Работа с разноуровневой группой – на самом деле, очень интересный и трудоёмкий процесс. Результативность данной методики за период 2016–2020 годы:

- победителей и призёров муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся по физике – 16;
- победителей и призёров заключительного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся по физике – 4;
- победителей и призёров международных интернет-олимпиад – 18;
- 1 этап (отборочного тура) игры «МиФ» Республиканского турнира юных математиков и физиков – высший балл по физике;
- участников районной научно-практической конференции для обучающихся «Наша наука» – 1;
- участников Республиканского фестиваля научной фантастики «Через тернии к звёздам» – 2.

## **Список литературы**

1. Баканина, Л. П. Сборник задач по физике для 10–11 классов с углубленным изучением физики / Л. П. Баканина, В. Е. Белонучкин, С. М. Козел; под редакцией С. М. Козела. – М.: Вербум – 2003.
2. Варламов, С. Д. Задачи Московских городских олимпиад по физике 1986–2005 / С. Д. Варламов, В. И. Зинковский, М. В. Семёнов и др. – М.: Издательство МЦНМО, 2006.
3. Всероссийские олимпиады по физике. 1992–2004 / научные редакторы: С. М. Козел, В. П. Слободянин. – М.: Вербум – 2005.
4. Гольдфарб, Н. И. Физика: задачник: 9–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н. И. Гольдфарб. – М.: Дрофа, 2007.
5. Кабардин, О. Ф. Физика: Задачник: 9–11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, А. Р. Зильберман. – М.: Дрофа, 2004.
6. Кабардин, О. Ф. Международные физические Олимпиады школьников / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов; под редакцией В. Г. Разумовского. – М.: Наука, 1985.
7. Козел, С. М. ФИЗИКА 10–11 классы. Сборник задач и заданий с ответами и решениями. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. М. Козел, В. А. Коровин, В. А. Орлов, И. А. Иоголевич, В. П. Слободянин. – М.; Мнемозина, 2004.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД**

*Тулупова Т.В.,*

*практический психолог*

*МОУ «Средняя школа № 59 города Макеевки»*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕНИКОВ-ОЛИМПИАДНИКОВ**

Психологическая служба образования работает для создания благоприятных социально-психологических условий с целью развития творческой личности, проведения психолого-педагогической работы с решением различных психологических проблем, которые возникают в процессе творческой деятельности, социального поведения, развития личности подрастающего поколения.

Каждый ребенок талантлив: он может быть математически, музыкально, художественно одаренным, иметь особые физические способности, поэтический или научный дар и т. д., но его одаренность надо увидеть, отметить и развить. Очень много детей так и остаются для учителей загадкой, а способности, которые не были вовремя выявлены, угасают.

Одной из важных задач практического психолога школы является повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов по проблеме работы с одаренными учениками, а также осуществление просветительской работы по повышению психологической компетентности родителей. Но основная задача психолога – выявление способностей учащихся, в том числе и научной одаренности. А среди таких одаренных детей необходимо выделить особую группу – учеников-олимпиадников.

#### ***Психологические особенности, которые отличают учащихся-олимпиадников от других одаренных учащихся***

Для того чтобы одержать победу, как правило, недостаточно только знаний, полученных на уроках по определенному предмету. Ученики-олимпиадники должны уметь соревноваться, то есть надлежащим образом сосредоточить усилия, распределить время работы, правильно спланировать борьбу за победу, уметь сконцентрироваться, действовать в определенных экстремальных условиях. А участие в олимпиаде – это и есть существенные экстремальные условия, характеризующие ограниченность времени, отсутствие доступа к вспомогательной литературе, дополнительного оборудования, посторонней помощи и т. п.

Высокий уровень достижений в интеллектуальных соревнованиях влияет также и темперамент ребенка. Среди учеников-олимпиадников приблизительно 50% является сангвиниками, 30% – холериками, 13% – флегматиками, 7% –

меланхоликами. Характер олимпиадника преимущественно холерическо-сангвинический. Ученики с темпераментом холерика или сангвиника быстро осознают поставленную проблему и быстро реагируют. Но, в тоже время излишняя возбужденность и торопливость могут привести к рассеянности, а затем к досадным ошибкам, иногда и к нервным срывам.

Психологически готовя учащихся к интеллектуальным соревнованиям, необходимо учитывать не только их знания и способности, но и понимать, что в соревнованиях побеждает тот, кто в экстремальных условиях наиболее полно реализует свои знания и умения, а достичь этого можно при условии правильно организованной подготовки и психологической поддержки учащихся.

Психологическое сопровождение развития интеллектуальных способностей учащихся реализуется в процессе работы психологической службы и включает в себя комплексную психодиагностику личности учащегося и динамику его психического, личностного и профессионального становления в процессе подготовки и участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях и т. п.

Высокий результат в научной деятельности возможен только при гармоничной, слаженной работе в системе «учитель-ученик-родитель», ведь именно взрослые создают социально-психологические условия для развития и самореализации личности ребенка.

Цели психологического сопровождения учеников-олимпиадников:

1. Психологическое сопровождение основных этапов подготовки и участия учащихся в олимпиадах или конкурсах.
2. Изучение психологических особенностей учеников, участников научных соревнований.
3. *Задачи психологического сопровождения учеников-олимпиадников:*
4. Поддерживать высокий уровень мотивации к научно-практической деятельности.
5. Популяризировать научно-практическую деятельности среди учащихся.
6. Психологически поддерживать учащегося на всех этапах подготовки и участия учащихся в олимпиадах или конкурсах.
7. Консультировать родителей учащихся.
8. Развивать у учащихся навыки публичного выступления и совладания со стрессовыми ситуациями.

Этапы психологического сопровождения учеников-олимпиадников:

1. Психодиагностическая работа
2. Консультационная работа
3. Коррекционно-развивающая работа

***Психодиагностическая работа:***

1. Комплексная психодиагностика учащегося.
2. Заполнение психологического паспорта учащегося:
  - психофизиологические данные (тип темперамента, характер);

- научная одаренность (интеллект, творческие способности, мотивация);
- направленность научных интересов;
- учебные достижения.

**Консультационная работа** – это эмоционально-поддерживающее направление работы. Осуществляется подготовка ученика к конкурсам, организуются встречи психолога с учителем и учеником, в процессе которых ученик отрабатывает свои навыки. Также проводится консультационная работа с родителями. Цель данных встреч – повышение стрессоустойчивости учащегося при интеллектуальных и эмоциональных перегрузках. Это направление очень важно в работе, так как формирует у старшеклассника чувство эмоциональной защищенности и способствует получению эмоционального и интеллектуального удовлетворения от результатов своей работы.

Основными задачами консультирования при выявлении научной одаренности является:

1. Стимулирование у школьников мотивации к исследовательской деятельности.
2. Обеспечение учащихся знаниями о своих способностях и возможностях их развития.
3. Оказание помощи в выработке собственной программы действий, способствующей достижению конечного результата (побед на конкурсах, защитах, олимпиадах).

В процессе консультирования одаренных школьников по выявлению научной одаренности можно выделить следующие этапы:

1. Установление контакта с консультируемым.
2. Работа над запросом.
3. Проведение диагностики с последующим обсуждением полученных данных (анализ результатов диагностического обследования, выявление «сильных сторон» и «слабых мест», зон возможного развития).
4. Совместная работа по выработке программы реализации поставленной цели, определение промежуточных целей и последовательности необходимых шагов для достижения главной цели.
5. Совместное обсуждение промежуточных результатов по ходу реализации выработанной программы.
6. Заключительный этап, связанный с обсуждением достигнутых результатов. На этом этапе нужно принять так называемое «законченное решение».

**Коррекционно-развивающая работа** представляет собой комплекс методов психолого-формирующего влияния (в виде бесед, занятий, тренингов и т. д.). Это направление включает в себя психологический механизм, который формирует у старшеклассников:

- систему ценностей, которая характеризует личность ученого;

- адекватное реагирование на изменяющиеся ситуации (ситуации успеха/неуспеха);
- повышение уровня понимания своих потребностей, чувств;
- формирование способности личности школьника к рефлексии;
- развитие способности ученика принимать свою личность независимо от своих недостатков;
- формирование стремления к новым знаниям;
- воспитание, актуализация творческого потенциала личности одаренного ученика.

В процессе таких занятий, тренингов и бесед дети обучаются навыкам доступного изложения текстового материала, принципам построения ответа на творческие (свободные) задания, узнают о стилях одежды, внешнем виде, мимике и пантомимике, отрабатывают свои страхи, а отрабатывают некоторые задания друг перед другом с последующим анализом результатов и обратной связью.

На завершающем этапе психологического сопровождения учеников-олимпиадников подводятся итоги и анализ полученных результатов. Кроме того пополняется методическая копилка для педагогов с рекомендациями по подготовке и участию в олимпиадах, продолжению работы посредством участия в профильных конкурсах или написания научно-исследовательской работы, а также с практическими рекомендациями для родителей.

Итак, учащимся нужно готовить к интеллектуальным соревнованиям не только по определенному предмету, но и психологически. Ведь достичь высоких результатов можно только при условии психологического настроя на победу и уверенности в себе.

### ***Рекомендации учителям по работе с учащимися-олимпиадниками***

Необходимо учитывать стиль работы учащихся с разными типами темперамента: динамику «добавления» к работе и степень утомляемости.

Учитель должен контролировать и снижать степень нервного напряжения ученика.

Залогом достижения высоких результатов является выполнение трех обязательных условий подготовки:

1. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся, целью которой является помощь саморазвитию личности.

2. Целенаправленное развитие творческих способностей учащихся, которое осуществляется на общенаучной основе, не ограничиваясь конкретным учебным предметом, профилем обучения или отдельной областью знаний.

3. Разносторонняя подготовка школьников к соревнованиям. Большое значение для достижения успеха имеют умение сосредоточиваться, концентрировать усилия на решении проблемы, психологически

настраиваться на преодоление трудностей, честолюбие, ответственность и воля к победе.

Кроме того, следует отметить, что важными составляющими успеха на интеллектуальных соревнованиях являются коллективная воля команды к победе, взаимопонимание и взаимоподдержка.

Учитель необходимо помнить о себе. Ведь он – самый яркий пример правильного поведения и имиджа для ученика-олимпиадника.

### ***Рекомендации родителям***

Помогайте найти свое призвание ребенку, но помните об объективности по отношению к нему. Многие родители довольно критично относятся к своему одаренному ребенку. Они предъявляют к нему более строгие критерии оценки, которым подчас нелегко соответствовать. Очень часто оценивают его по себе.

Ниже приведены советы, которые покажутся кому-то спорными, а кому-то очевидными. Опыт показывает, что их нужно проговаривать снова и снова.

*Правило первое.* Дайте возможность своему ребенку поискать себя в различных сферах деятельности.

*Правило второе.* Разделите себя и своего ребенка.

*Правило третье.* Научитесь слушать и сопереживать. Постарайтесь понять чувства и реагировать именно на них. Реагируйте не столько на слова ребенка, сколько на его чувства, думайте какая эмоция стоит за словами, и реагируйте на эту эмоцию, но тоже очень осторожно и тактично. Старайтесь высказывать свое мнение, когда подросток прямо просит о чем-то. Все время помните, что ваши советы могут иметь обратный эффект. Чтобы было легче, попробуйте представить себя в роли не родителя, а друга вашего подростка. Словом, дайте вашему ребенку возможность принимать самостоятельные решения.

*Правило четвертое.* Основная формула: у тебя получится, если очень захочешь и очень постараться.

*Правило пятое.* Дайте своему ребенку право на проигрыш.

*Правило шестое.* Не смотрите на принятие решения как на нечто фатальное.

*Правило седьмое.* Бойтесь выученной беспомощности. Если подросток понимает, что за него все решат, он может стать беспомощным.

### **Список литературы**

1. Алексеюк, М. И. Организация психологического сопровождения научно-исследовательской деятельности старшеклассников. Психология / М. И. Алексеюк. – Симферополь. – 2013.
2. Андреева, Н. Ю. Особенности развития одаренности учащихся / Н. Ю. Андреева, Д. Ф. Ильясов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.

3. Венгер, А. П. Проблемы детской психологии и научное творчество / А. П. Венгер, В. И. Слободчиков, Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1988. – № 3.
4. Давыдов, В. В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования / В. В. Давыдов, Ю. В. Громыко // Вопросы психологии – 1994. – № 6.
5. Корсунова, О. Ю. Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад / О. Ю. Корсунова. – М., 2003.
6. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков // Физика: Проблемы преподавания, 2007. – № 3.
7. Черепанова, Е. М. Психологический стресс: Помогите себе и ребенку: Книга для школьных психологов, родителей и учителей / Е. М. Черепанова – 2-е изд. – М.: Академия, 1997.
8. Шарапов, А. Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах / А. Н. Шарапов. – Рязань, 2003.

**Кучерова Ю.А.,**

*педагог-психолог*

*МОУ «Шахтерская СШ № 9»*

### **МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ОЛИМПИАДНИКАМИ**

*Одаренность человека – это  
маленький росточек, едва  
проклюнувшийся из земли и  
требующий к себе особого внимания.  
Необходимо холить и лелеять,  
ухаживать за ним, сделать все  
необходимое, чтобы он вырос и дал  
обильный плод*

*В.А. Сухомлинский*

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Одаренные дети - это особые дети. У обучающихся условно выделяют следующие виды одаренности:

- интеллектуальная одаренность;
- художественно-эстетическая одаренность;
- практически-преобразовательная;
- коммуникативно-организационная;
- психомоторная.

Обучающиеся-олимпиадники относятся к интеллектуальной одаренности. В МОУ «Шахтерская СШ № 9» особое внимание уделяется этой категории обучающихся всеми участниками образовательного процесса: администрацией школы, учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями.

Предметная олимпиада – это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Она имеет сложившиеся традиции проведения и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотивы и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Исходя из вышеперечисленного педагогом-психологом разработана модель работы с обучающимися-олимпиадниками, представленная ниже (рис. 1).

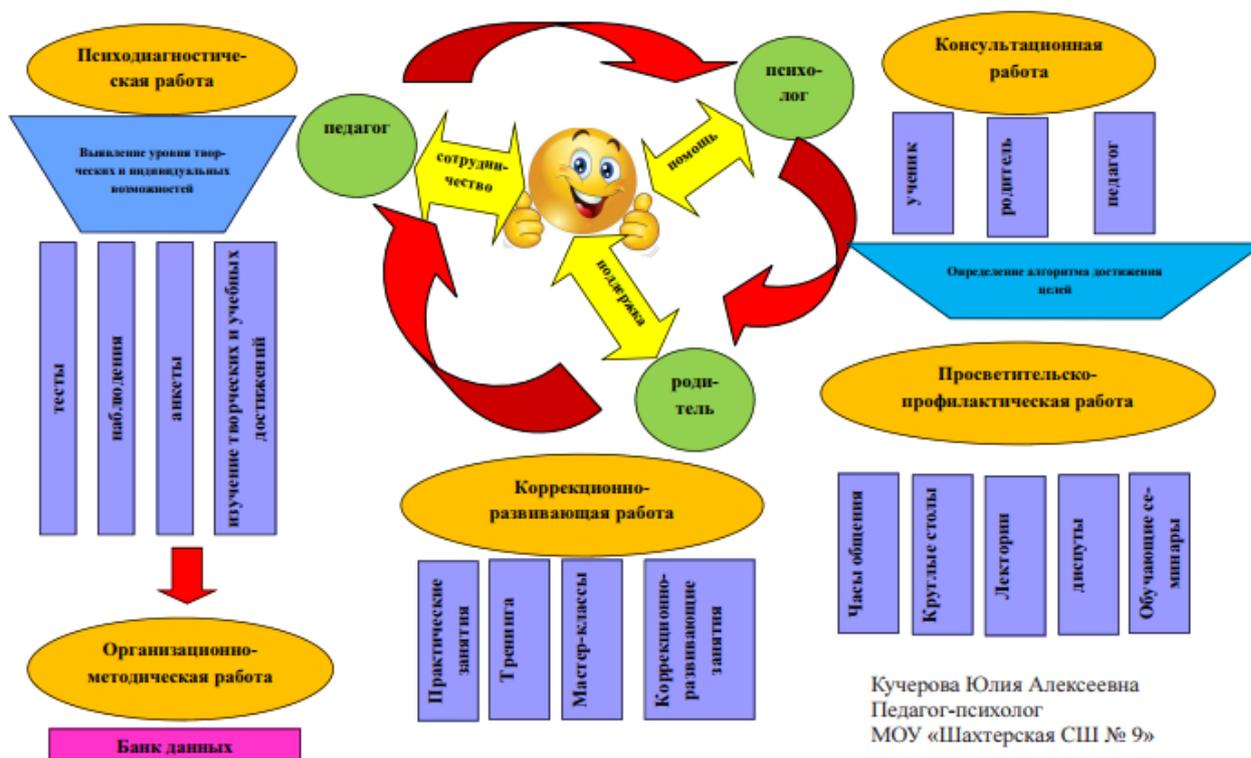


Рисунок 1. Модель работы педагога-психолога с обучающимися-олимпиадниками

**Цель модели:** создать условия для развития интеллектуальной одаренности детей, отслеживать особенности развития обучающихся на различных возрастных этапах.

В центре модели стоит одаренный ребенок. Работа же педагога-психолога заключается в следующих направлениях:

**Психодиагностическая работа.** Заключается в выявлении одаренных детей. Предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей. Это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация интеллектуальной одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому педагогом-психологом используются специальные диагностические методики (тестирование, наблюдение, анкетирование) При комплексном подходе выявления одаренных детей создается **банк данных одаренных детей**. Банк данных пополняется

педагогом-психологом. Включает информацию о видах одарённости обучающегося, его возрасте, занятом месте в предметной олимпиаде. Источником информации служат грамоты, дипломы детей.

**Коррекционно-развивающая работа.** На этом этапе, на основании анализа выявленной одаренности создаются специальные условия для развития одаренного ребенка. Задачами коррекционно-развивающей работы являются: формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность; формирование адекватной самооценки, самовосприятия; развитие форм и навыков коммуникации, достижения взаимопонимания в группе сверстников. Педагог-психолог в своей работе использует практические занятия (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности), тренинги (в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»), мастер-классы, коррекционно-развивающие занятия.

**Консультационная и просветительско-профилактическая работа.** **Психопрофилактическая** деятельность практического психолога заключается в том, чтобы своевременно не допустить появления проблем, которые могут возникнуть у детей и предупредить нарушения психического и психологического здоровья. Важной задачей на этом этапе является профилактика стрессовых ситуаций у детей. У одаренных детей стрессы могут вызывать ситуации нехватки времени, существенная нагрузка учебной деятельностью, чрезмерный объем информации, которую нужно воспринять, запомнить. Это могут быть и эмоциональные нагрузки, превышающие комфортный для ребенка уровень эмоций, противоречия между несовместимыми мыслями.

Наиболее распространенными вопросами в **консультировании** являются:

- выработка индивидуальной траектории развития;
- самообразование, самопознание, самовоспитание;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков ораторского искусства;
- снижение тревожности, повышение уверенности в себе;

Стоит отметить, ведущим принципом в работе с одарёнными детьми является принцип индивидуального подхода. Таким образом, работа в школе педагога-психолога, учителей-предметников, администрации должна дать обучающимся-олимпиадникам возможность получить такие знания, которые позволят ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От этих детей зависит будущее нашей Республики, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых.

### **Список литературы**

1. Информационно-методические материалы по организации деятельности, планированию и ведению документации специалистов психологической службы системы образования Донецкой Народной Республики в 2018–2019 учебном году.
2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2002.
3. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – М.: Генезис, 2016. – 440 с.

***Доренская Е.В.,***

*методист отдела анализа и методического сопровождения среднего общего образования  
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»*

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ**

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Каждый ребёнок талантлив по-своему, и задача родителей и педагогов этот талант обнаружить и развить [10].

Олимпиадное движение дает возможность каждому ребёнку проявить свои знания и способности за рамками школьных программ, испытать свои силы, сравнить свои интеллектуальные успехи с успехами других участников. Школьная олимпиада является не только проверкой образовательных достижений учащихся, но и интеллектуально-эвристическим соревнованием сверстников по применению полученных знаний в решении нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Участие в олимпиадах придает ребёнку уверенности в себе, предоставляет возможности для самовыражения, делает более инициативным, собранным и ответственным. Победив в олимпиаде, можно облегчить себе поступление в престижный вуз [15].

Результат олимпиадных состязаний зависит от многих факторов. Это и интеллектуальная, и физическая, и психологическая подготовка учащегося. Участие в олимпиаде по предмету – достаточно стрессовая ситуация. Волнение, предшествующее столь серьезной проверке должно поднять боевой дух, мобилизовать все возможности. Однако избыточное волнение может вызвать излишнюю тревожность, привести к дезорганизации,

растерянности и, как следствие, значительному снижению результатов соревнований. В связи с этим особое значение, помимо предметных знаний, умений, навыков, приобретают такие индивидуально личностные качества участника как: стрессоустойчивость, эмоциональная саморегуляция, способность к мобилизации, сформированность внутреннего плана действий, концентрации внимания, работоспособность, нестандартность мышления и др. и помочь сформировать и развить в себе эти качества должен психолог (Прил. 1).

Одной из важнейших составляющих, определяющих успешность юного олимпийца, является психологическое сопровождение. Необходимо создать условия для максимальной реализации заложенного в нем потенциала, а для этого, помимо когнитивных и некогнитивных способностей, требуются и взаимодействия этих качеств с факторами окружающей среды (семьи, школы, общества) [5].

Нет сомнения также в том, что способности сами по себе не являются гарантией успеха, поскольку на развитие одаренности существенным образом влияют условия воспитания и обучения.

Но всегда ли эти условия способствуют максимальной реализации заложенного в ребёнке потенциала, обеспечивают ли соответствующие возможностям и потребностям темп, уровень сложности, методы обучения?

Потребности одаренных детей в индивидуализации обучения, эмоциональном комфорте, независимости и признании, осознании ценности собственного потенциала очень велики и часто полностью не реализуются. Это может приводить к торможению их развития, что не сразу обнаруживается на общем фоне, и лишь после значительного снижения результатов обращает на себя внимание. Нередки также различные формы ухода от реальностей школьной жизни или проблемы в поведении: отказ от общепринятых правил, конфликты с одноклассниками, учителями и родителями. Непохожесть одаренного ребёнка на остальных детей может сказываться на отношении к нему как к «чересчур умному» или «чудику» и заставлять его скрывать свои способности, быть «как все» [16].

#### **Основные задачи психолого-педагогического сопровождения олимпиадного движения:**

1. Психологическая подготовка участников олимпиад к ситуации соревнований во время участия в предметных олимпиадах.
2. Развитие у обучающихся психологических качеств, необходимых для успешного решения задач в ситуации повышенных интеллектуальных, физических и эмоциональных нагрузок.
3. Максимальное раскрытие способностей и использование всех личностных ресурсов для получения хороших результатов на олимпиадах.
4. Анализ успехов и проблем, с которыми столкнулись участники олимпиад, выявление условий успеха и причин затруднений.

**Целью психолого-педагогического сопровождения участников олимпиадного движения являются:**

***Коррекционно-развивающая работа:***

*Интеллектуально-продуктивная:* развитие дивергентного (логического или вертикального) мышления, особое внимание уделяется развитию конвергентного (творческого, горизонтального) мышления; обучение эффективным способам запоминания, смысловой обработке информации.

*Социально-коммуникативная:* формирование коммуникативной компетентности, развитие у учащихся навыков социальной интерактивности, положительного взаимодействия с окружающими, способствование внутреннему раскрытию подростка, приобретению навыков публичного выступления; умению работать в команде.

*Эмоционально-волевая:* выработка и актуализация навыков саморегуляции и самоорганизации, освоение приёмов мобилизации внутренних резервов, формирование адекватной самооценки.

*Физическая:* сохранение и укрепление физического и психического здоровья; обучение приемам аутотренинга, нервно-мышечной релаксации.

*Аналитическая и реабилитационная работа с детьми после участия в олимпиадах:* это работа способствует решению аналитических и реабилитационных задач. Использование рефлексивного подхода позволит проанализировать успехи и затруднения, с которыми столкнулись участники олимпиад, выявить условия, позволившие обеспечить победу, и причины затруднений, выработать рекомендации обучающимся и педагогам по дальнейшей работе и использованию полученного опыта участия в олимпиадах.

***Просветительская работа:***

*С родителями:* родительские собрания, памятки (Прил. 2, 6).

*С обучающимися:* памятки; информационные листы; информирование как составная часть психологических занятий (Прил. 1, 2, 3).

*С педагогами:* обучающие семинары: теоретические семинары, семинары-практикумы (Прил. 2, 4, 5).

***Примерная тематика семинаров:***

- Конвергентное и дивергентное мышление, возможности их развития.
- Личностные особенности одаренных детей.
- Психологическая подготовка учащихся к олимпиаде.
- Педагогические развивающие технологии и методы.
- Самооценка и уровень притязаний, возможности коррекции.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Дети «группы риска» и стратегия их поддержки.

***Консультативная работа:***

*С родителями:* Индивидуальные консультации (индивидуальные особенности детей, выработка рекомендаций по развитию или поддержке ребёнка).

*С обучающимися:* групповые консультации. Индивидуальные консультации (индивидуальные особенности, испытываемые трудности, выработка рекомендаций).

*С педагогами:* индивидуальные консультации (индивидуальные особенности детей, выработка рекомендаций по развитию ребёнка).

### **Список литературы**

1. Акимова, М. К. Диагностика умственного развития детей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
2. Богоявленская, Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997. – С. 328–348.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5.
5. Дружинин, В. Н. Психодиагностические возможности учителя по оценке способностей школьников / В. Н. Дружинин, А. Н. Воронин // Развитие и диагностика способностей / под ред. В. Д. Шадрикова. – М., 1991. – С. 126–130.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Academia, 2016. – 208 с.
7. Ильина, М. Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М. Н. Ильина. – М., 2006. – 365 с.
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований / Г. И. Колесникова. – М.: Феникс, 2015. – 320 с.
9. Корсунова, О. Ю. Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад. – М., 2003. – 170 с.
10. Марютина, Т. М. Естественнонаучный подход к проблеме одаренности // Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996. – С. 330–395.
11. Матюшкин, А. М. Психологические предпосылки творческого мышления (по автобиографическим материалам П. А. Флоренского) // Мир психологии. – 2001. – № 1. – С. 128–141.
12. Нечаев, М. П. Классный руководитель. Психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – М.: Перспектива, 2013. – 152 с.
13. Панов, В. И. Психолого-дидактическая система «Одаренные дети: выявление – обучение – развитие» // Одаренные дети: теория и практика. Матер. Рос. конф., 28–30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 5–25.
14. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
15. Огурэ, Л. Б. Многопредметная образовательная олимпиада как диалектическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников / Л. Б. Огурэ. – М., 2004. – 160 с.

16. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
17. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 368 с.
18. Развитие идей А. М. Матюшкина в теории и практике обучения одаренных детей // Психология и школа. – 2008. – № 1. – С. 11–17.
19. Стернберг, Р. Учись думать творчески / Р. Стернберг, Е. Григоренко // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997. – С. 186–213.
20. Трост, Г. Возможность предсказания выдающихся успехов в школе, университете, на работе / Г. Трост // Иностранная психология. – 1999. – № 11. – С. 19–29.
21. Урбан, К. К. Поощрение и поддержка креативности в школе / К. К. Урбан // Иностранная психология. – 1999. – № 11. – С. 41–51.
22. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – М.: Владос, 2013. – 560 с.
23. Фримэн, Дж. Ваш умный ребёнок / Дж. Фримэн. – М.: Семья и школа, 1996.
24. Фримен, Дж. Обзор современных представлений о развитии способностей / Дж. Фримэн // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997. – С. 371–399.
25. Хеллер, К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков / К. А. Хеллер // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997. – С. 243–264.
26. Шадриков, В. Д. Способности человека / В. Д. Шадриков // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997. – С. 24–38.
27. Шарапков, А. Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах / А. Н. Шарапков. – Рязань, 2003. – 188 с.
28. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 208 с.
29. Шумакова, Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей / Н. Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С. 119–127.
30. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 334 с.: ил., табл.
31. Щепланова, Е. И. Динамика когнитивных показателей одаренности учащихся в период перехода из младших в средние классы / Е. И. Щепланова // Одаренные дети: теория и практика: Мат. Рос. конф., 28–30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 87–100.
32. Юркевич, В. С. Одаренный ребёнок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 128 с.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

| Исследование индивидуально-психологических особенностей личности |   |  | Возраст   |
|--|---|--|-----------|
| 1  | Тест Кеттелла взрослый (16PF) (16факторов)                                  | Исследование разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степени социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала.   | 16-18 лет |
| 2  | Тест Кеттелла детский (CPQ) (12 факторов)                                   | Исследование разных аспектов личности  | 8-12 лет  |
| 3  | Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. | Исследование состояния и свойств личности, состояния социальной адаптации, регуляции поведения   | 14-18 лет |
| 4  | Опросник «Мини-мульти» (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошниковой)         | Исследование профиля личности  | 14-18 лет |
| 5  | Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик.      | Исследование индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях; адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса; оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей | 14-18 лет |
| 6  | Опросник структуры темперамента Я. Стреляу                                  | Оценка основных характеристик высшей нервной деятельности; уровней процессов возбуждения и торможения; уравновешенности подвижность нервных процессов  | 14-18 лет |
| 7  | Опросник Айзенка по определению темперамента                                | Оценка экстраверсии-интроверсии и нейротизма; изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей характерологических проявлений у подростков.   | 12-18 лет |
| 8  | Теппинг-тест  | Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям   | 8-18 лет  |
| 9  | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса                   | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста  | 10-15 лет |
| 10   | Методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн)                             | Исследование самооценки  | 8-18 лет  |
| 11   | Методика диагностики личности на мотивацию успеха Т. Эллера                 | Исследует проявления мотивации успеха  | 12-18 лет |

| <b>Исследование когнитивной деятельности</b> |   |  | <b>Возраст</b> |
|--|---|--|----------------|
| 12   | Методика «Таблицы Шульте»   | Оценка концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности.  | 10-18 лет      |
| 13   | Тест Мюнстерберга   | Определение избирательности внимания   | 10-18 лет      |
| 14   | Методика «Интеллектуальная лабильность»                             | Изучение концентрации внимания и быстроты действий   | 12-18 лет      |
| 15   | Тест «Определение объема и распределяемости внимания»               | Оценка объема внимания и распределение внимания  | 10-18 лет      |
| 16   | Методика «10 слов»  | Оценка слухоречевой памяти, умственной работоспособности, внимания   | 6-18 лет       |
| 17   | Шкала памяти Д. Векслера  | Исследование ориентировка и осведомленность; ориентировка во времени и пространстве; психический контроль; логическая память   | 5-16 лет       |
| 18   | Тест «долговременная память»  | Определение объема долговременной и кратковременной памяти   | 12-18 лет      |
| 19   | Методика «Интеллектуальная лабильность»                             | Изучение концентрации внимания и быстроты действий, лабильности мыслительных процессов   | 12-18 лет      |
| 20   | Методика «Исследование активности мышления» И.М. Луцхиной           | Оценка степени сформированности мыслительных процессов, их активности  | 10-14 лет      |
| 21   | Методика «Сравнение понятий»  | Исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей и подростков   | 10-14 лет      |
| 22   | Тест Липмана «Логические закономерности»                            | Исследование уровня развития логического мышления  | 12-18 лет      |
| 23   | Методика «Логико-количественные отношения»                          | Исследование уровня развития логического мышления  | 12-16 лет      |
| 24   | ШТУР (школьный тест умственного развития)                           | Количественное оценивание общего уровня интеллекта, степень овладения учащимися трех учебных циклов: общественно-гуманитарного, естественно-научного, физико-математического | 12-16 лет      |
| 25   | Тест «Структуры интеллекта» Дэвида Векслера (детский вариант теста) | Измерение уровня развития общего интеллекта, вербально-логического и наглядно-действенного интеллекта, уровня развития частных интеллектуальных способностей                 | 5-16 лет       |
| 26   | Методика «Прогрессивные матрицы Равена»                             | Оценка наглядно-действенного мышления, особенностей развития невербального интеллекта  | 8-18 лет       |
| 27   | Тест «Определение общих способностей» (Айзенк)                      | Оценка общего уровня развития интеллекта   | 12-16 лет      |

|                                     |  |   |                |
|-------------------------------------|--|---|----------------|
| 28                                  | Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла CFST           | Измерение врожденного интеллектуального потенциала, определяющего возможности адаптации человека и успешность любой деятельности  | 8-18 лет       |
| <b>Изучение уровня креативности</b> |  |   | <b>Возраст</b> |
| 29                                  | Тест креативности Е. Торренса (сокращенный вариант)            | Исследование творческой одаренности, определение уровня креативности  | 5-16 лет       |
| 30                                  | Тест Е. Торренса для оценки вербальной и образной креативности | Исследование, отдельных креативных способностей: беглость, гибкость, оригинальность, способность видеть суть проблемы, способность сопротивляться привычным стереотипам | 14-18 лет      |
| 31                                  | «Круги» Э. Вартегга  | Изучение невербального компонента креативности  | 5-18 лет       |

## Приложение 2

### **ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ИНТЕРЕСОВ, ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

#### **Методика диагностики одаренности «Карта интересов»**

*Разработана А.И. Савенковым, доктором педагогических наук, профессором Московского педагогического государственного университета.*

Педагог, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов обучающихся. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности.

При изучении направленности интересов обучающихся следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства обучающихся нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах обучающегося педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: обучающийся интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности – с одной стороны, как отправная точка – с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос **не только обучающихся, но и их родителей**. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников – это самая

трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

### **Инструкция для обучающихся**

В правом верхнем углу листа ответов запишите имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «–»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++».

### **Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей Вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке «–»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

### **Лист вопросов**

*Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»*

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|    |    |    |    |    |    |    |

### Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей обучающегося на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за обучающимся. С их помощью легче сделать развитие обучающегося всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно, при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного обучающегося интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда обучающихся может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов обучающегося.

Данная методика может активизировать работу с родителями, подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов обучающегося и выявит зоны для коррекционной работы как с обучающимися, так и с их родителями.

### Приложение 3

#### **ДИАГНОСТИКА ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ**

(Дж. Гилфорд и П. Торренс в модификации Е. Туник)

**Назначение и краткая характеристика.** Тест является модификацией тестов Гилфорда или Торренса. Время проведения – 10 минут. Тесты предназначены для возрастной группы от 7 до 15 лет.

Тест можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме. С тем, чтобы избежать беспокойства испытуемых и создать благоприятную психологическую атмосферу, тестирование называется занятием, и, как все время подчеркивается, занятием веселым.

Необходимо избегать примеров и иллюстраций возможных ответов-образцов. Это приводит к уменьшению оригинальности и в некоторых случаях – количества ответов.

#### **Субтест «Закончи рисунок»**

**Тестовый материал:** тестовый бланк, состоящий из десяти квадратов, в которых изображены графические контуры различной формы (см. Рис. 1); простой карандаш.

**Инструкция.** На этих листах нарисованы незаконченные фигурки. Если добавить к ним линии, получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайтесь придумать такие картинки или историю, которые никто больше придумать не сможет. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу этой картинки. (Если обучающиеся огорчены тем, что не

успевают закончить задание вовремя, скажите следующее: «Вы все работаете по-разному. Некоторые успевают нарисовать все рисунки очень быстро, а затем возвращаются к ним и добавляют детали. Другие успевают нарисовать лишь несколько, но из каждого рисунка создают очень сложные рассказы. Продолжайте работать так, как вам больше нравится, как вам удобнее».) По истечении десяти минут выключите секундомер и остановите работу.

### Обработка экспериментальных данных

Характеристика основных показателей творческого мышления:

**1. Легкость (беглость)** – количественный показатель, отражающий способность к порождению большого количества идей (ассоциаций, образов). Измеряется числом результатов. Этот показатель определяется подсчетом числа завершенных фигур. Максимальный балл равен 10.

**2. Гибкость** – отражает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другим, использовать различные стратегии решения.

Этот показатель определяется числом различных категорий ответов. Для определения категорий могут использоваться как сами рисунки, так и их названия (что иногда не совпадает).

Категории:

- мир природы;
- животный мир;
- человек;
- механическое;
- символическое;
- декоративные элементы;
- видовое (город, дом, шоссе, двор);
- искусство;
- динамические явления.

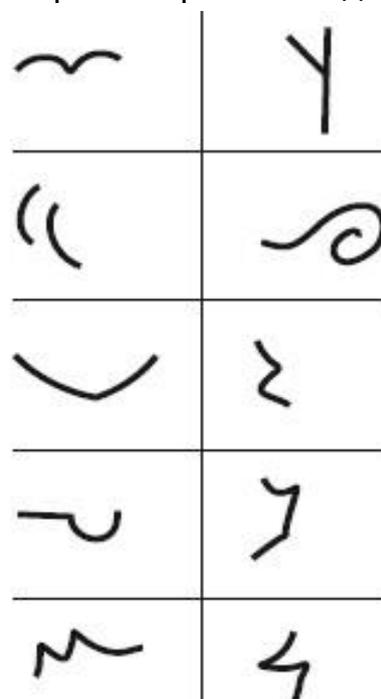


Рисунок 1. «Закончи рисунок»

**3. Оригинальность** – характеризует способность к выдвижению идей, отличных от очевидных, нормативных. Измеряется количеством неординарных и неповторяющихся ответов, образов, идей.

При обработке используется шкала от 0 до 5 баллов, согласно частоте встречаемости одинаковых ответов. Ответы, встречающиеся в 5% и более случаев, получают 0 баллов. Так же оцениваются и очевидные ответы, вроде «капля», «груша», «яйцо».

Ответы, встречающиеся в 4,00–4,99%, оцениваются 1 баллом, в 3,00–3,99% – 2 баллами, в 2,00–2,99% – 3 баллами, в 1,00–1,99% – 4 баллами. Все другие ответы получают 5 баллов.

Не засчитываются ответы, которые не соответствуют заданию, если рисунок не связан с фигурой.

**4. Разработанность (тщательность, детализация образов)** – фиксирует способность к изобретательству, конструктивной деятельности. Измеряется числом существенных и несущественных деталей при разработке основной идеи.

В основе обработки этого показателя лежат два положения: первое включает понятие простейшего ответа – минимального и первичного. Во втором – придумывание и изображение деталей относится к проявлению творческой способности, определяющей уровень разработанности идей.

При оценке тщательности разработки баллы даются за каждую значимую деталь (существенную идею), дополняющую исходную стимульную фигуру, как в границах ее контура, так и за ее пределами. При этом основной простейший ответ должен быть значимым, иначе его разработанность не оценивается.

Один балл дается за каждую существенную деталь общего ответа (при этом каждый класс деталей оценивается один раз и при повторении не учитывается);

- штриховку (но не за каждую линию, а за общую идею);
- украшение, если оно имеет смысл;
- каждую вариацию оформления (кроме чисто количественных повторений), значимую по отношению к основному ответу;
- каждую подробность в названии сверх необходимого. Если линия разделяет рисунок на две значимые части, подсчитываются баллы в обеих частях рисунка. Если линия обозначает определенный предмет (пояс, шарф...), она оценивается одним баллом.

При обработке экспериментальных данных необходимо иметь в виду, что причины низких и высоких показателей по всем когнитивным параметрам креативности могут быть различными. Так, низкие показатели по фактору «беглость» могут быть связаны с высокой детализацией, разработанностью идей. Высокие показатели по данному фактору могут свидетельствовать об импульсивности или поверхностности мышления. Низкие показатели по фактору «гибкость» свидетельствуют о ригидности мышления или низкой информированности, слабой мотивации. Чрезвычайно высокие показатели имеют «негативный оттенок» и могут свидетельствовать о неспособности к единой линии в мышлении. Высокий коэффициент оригинальности иногда наблюдается при психических и невротических расстройствах.

Поэтому при обработке эмпирических данных существенным является не только количественный результат (баллы), но и причины этого результата.

**Индивидуальный лист оценок**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

| № рис. | Задание 1 |          |                |                 |
|--------|-----------|----------|----------------|-----------------|
|        | беглость  | гибкость | оригинальность | разработанность |
| 1.     |           |          |                |                 |
| 2.     |           |          |                |                 |
| 3.     |           |          |                |                 |
| 4.     |           |          |                |                 |
| 5.     |           |          |                |                 |
| 6.     |           |          |                |                 |
| 7.     |           |          |                |                 |
| 8.     |           |          |                |                 |
| 9.     |           |          |                |                 |
| 10.    |           |          |                |                 |
|        |           |          |                |                 |

*Приложение 4*

**ТЕСТ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СКЛОННОСТИ ПЕДАГОГА  
К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

(по Богоявленской Д.Б., Брушлинскому А.В.)

**Выберите один из предложенных вариантов ответа.**

**1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными обучающимися могут быть улучшены?**

- а) да;
- б) нет, они и так достаточно хороши;
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии образования – не очень.

**2. Уверены ли Вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными обучающимися?**

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

**3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных обучающихся?**

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

**4. Считаете ли Вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных обучающихся?**

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

**5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?**

- а) да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

**6. Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?**

- а) да, это меня привлекает;
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

**7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей обучающихся. Испытываете ли Вы удовлетворение в этом?**

- а) да;
- б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

**8. Если проблема не решена, то ее решение Вас волнует, хотите ли Вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?**

- а) да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

**9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то:**

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) махнете рукой на затеи;
- в) продолжаете делать свое дело.

**10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?**

- а) да;
- б) не совсем легко;
- в) болезненно.

**11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в то же время его подбодрить?**

- а) не всегда;
- б) при хорошем настроении;
- в) в основном, стараюсь это делать.

**12. Можете ли Вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?**

- а) да, конечно;
- б) запоминаю только то, что меня интересует;
- в) всего вспоминать не могу.

**13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?**

- а) да, без затруднений;
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

**14. Обучающийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему.**

**Ваши действия:**

- а) Вы уклоняетесь от ответа;
- б) Вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) Вы пытаетесь отвечать.

**15. У Вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда Вы его защищаете, то:**

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

**16. На уроках по своему предмету Вам импонируют следующие ответы обучающихся:**

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный.

**17. Во время отдыха Вы предпочитаете:**

- а) решать проблемы, связанные с работой;
- б) почитать интересную книгу;
- в) погрузиться в мир Ваших любимых увлечений.

**18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:**

- а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) Вы более или менее довольны;
- в) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:  
за ответ «а» – 3, «б» – 1, «в» – 2 балла.

**Результаты:**

**49 и более баллов.** Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности обучающихся.

**От 24 до 48 баллов.** У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса обучающихся.

**23 и менее баллов.** Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере Вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

### **10 СОВЕТОВ УЧИТЕЛЯМ, С ЧЕГО НАЧАТЬ ЗАНЯТИЯ С ОЛИМПИАДНИКАМИ**

1. Когда начинаете какое-либо дело, вначале сосредоточьтесь на четырех заповедях и устраните себялюбие. Тогда неудача станет невозможной. Вот эти заповеди: не опоздай встать на этот путь, стремись быть полезным, чтить историю, поднимись над личной любовью и личным страданием, существуй во благо человечества.
2. Составьте долгосрочное планирование, рассчитанное на все время обучения вашего подопечного, выберите свой путь (стратегию) и придерживайтесь его.
3. У Вас должна быть копилка олимпиадных задач от школьных до международных. Не закливайтесь на задачах только Вашего региона — смотрите шире. Мир развивается параллельно.
4. К каждому изучаемому вопросу необходимо подборка как дополнительной литературы, так и задач на отработку элементарных навыков. Не забывайте принцип: от простого к сложному, или от школьной олимпиады к Международной.
5. Больше давайте работать своим подопечным самостоятельно. Не навязывайте своего мнения. Помогайте только в крайнем случае.
6. Систематичность – один из важнейших принципов при занятиях и воспитании олимпийцев. Обязательно продумайте о том, чем будут ваши ученики заниматься послезавтра.
7. Используйте различные методы в обучении. Помните: даже самое вкусное блюдо может набить оскомину.
8. Чтобы чего-то требовать от Ваших учеников, потребуйте это от себя самого. Вы являетесь первым примером для подражания. Развивайтесь вместе с вашими учениками.
9. Каждый человек – уникальная личность, но стоит помнить о команде, используйте преемственность. Подключайте к спору младших школьников старшеклассников, пусть попытаются найти истину в общении, дискуссии.
10. Упорный и терпеливый увидит благоприятный конец начатого дела. Невозможное станет возможным!

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Уважаемые родители!

Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успех Вашего ребенка в олимпиадном движении. Как же поддержать олимпиадника?

Существуют ложные способы поддержки ребенка. Одним из них является гиперопека, т. е. создание зависимости подростка от взрослого, навязывание

нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками. Подлинная поддержка должна основываться на подчеркивании способностей, возможностей, положительных сторон ребенка.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка основана на вере в природную способность личности преодолевать жизненные трудности при поддержке тех, кого она считает значимыми для себя. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить подростка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Чтобы показать веру в ребенка, родитель должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребенка;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- помнить о прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо». Поддерживать можно посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на его сильные стороны;
- избегать подчеркивания промахов ребенка;
- проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах;
- создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку;
- будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи;
- поддерживайте своего ребенка, демонстрируйте, что понимаете его переживания.

Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на олимпиаде, и не критикуйте ребенка после. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

Не повышайте тревожность ребенка накануне – это может отрицательно сказаться на результате испытания. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально «сорваться».

Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.

Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем больше вероятность допущения ошибок.

Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.

Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

Помогите детям распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы, определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т. д.

Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.

Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени, уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на олимпиаду.

Накануне соревнования обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

Посоветуйте детям во время прохождения олимпиады обратить внимание на следующее:

- пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования – не дочитав до конца, по первым словам обучающиеся уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
- если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

И помните: самое главное – это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.

Удачи Вашим детям!

*Методическое пособие*

**Республиканские предметные олимпиады:  
путь к успеху**

*Корректор, технический редактор:  
Мельник М.А.*